Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,**

**митрополита Московского»**

Кафедра экономики и бизнес-развития

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**(ПРАКТИК)**

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) «Экономическое образование»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления иразвития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества |
| Раздел 2. Древний мир |
| Тема 2.1. Древний Восток |
| Тема 2.2. Древняя Греция |
| Тема 2.3. Древний Рим |
| Раздел 3.Средние века  |
| Тема 3.1. Раннее Средневековье |
| Тема 3.2. Развитое Средневековье |
| Раздел 4. Новое время |
| Тема 4.2.XVIII век в истории |
| Тема 4.3. История XIX – начала XX веков |
| Раздел 5. Новейшее время |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**Цель:** формирование гражданственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучаемых на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

**Задачи:**

1. расширить фактическую базу, перейти от общих характеристик к детальному изучению каждого этапа российской истории, для чего углубить и конкретизировать свои знания;
2. развивать навыки критического подхода к осмыслению вероятной достоверности источников исторических знаний и их комплексного анализа;
3. сформировать умение применять исторические знания при отстаивании своей гражданской позиции.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: |  хронологию и характеристику основных этапов и закономерностей исторического развития общества |
| уметь: | анализировать изученный фактический материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию |
| владеть: | приёмами комплексного анализа исторической информации; способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по тем или иным проблемным историческим вопросам |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. История как наука.* |
| Тема 1.1. Сущность, функции исторического знания, методы и источники изучения истории.  |
| *Раздел 2. Древняя Русь.* |
| Тема 2.1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. |
| Тема 2.2. Русские земли и княжества с 1130-х до начала монголо-татарского нашествия. |
| *Раздел 3. Северо-Восточная Русь.* |
| Тема 3.1. Русь и Орда. Два центра объединения русских княжеств. Дмитрий Донской. |
| *Раздел 4. Становление Российского централизованного государства.* |
| Тема 4.1. Русь в ХV веке. Выбор пути. Иоанн III и Василий III. |
| Тема 4.2.Царствование Иоанна Грозного. |
| Тема 4.3. Смутное время. |
| Тема 4.4. Первые Романовы. Царь Алексей Михайлович. |
| *Раздел 5. Абсолютная монархия ХVIII-ХIХ вв.* |
| Тема 5.1. Россия в Петровскую эпоху. |
| Тема 5.2. Наследники Петра I. Просвещённый абсолютизм. Екатерина II. |
| Тема 5.3. Внешняя и внутренняя политика Российской Империи. 1796-1855 гг. |
| Тема 5.4. Россия во второй половине ХIХ века. |
| *Раздел 6. Российская Империя в начале ХХ века.* |
| Тема 6.1. Социальное, духовное, политическое и экономическое положение Российской Империи в начале ХХ века. |
| Тема 6.2. От русско-японской до первой мировой войны. |
| Тема 6.3. Россия в 1917 г. |
| *Раздел 7. Образование, развитие и распад СССР.*  |
| Тема 7.1. Гражданская война 1918-1921 гг. |
| Тема 7.2. СССР в 1920-1930-е гг. |
| Тема 7.3. СССР в годы Великой Отечественной войны |
| Тема 7.4. Послевоенный период. |
| Тема 7.5. Политика «перестройки» и её результаты. |
| *Раздел 8. Российская Федерация в конце ХХ - начале ХХI века.* |
| Тема 8.1. РФ в 1990-е гг. |
| Тема 8.2. РФ в начале ХХI века. |

 **Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ФИЛОСОФИЯ»

**Цель:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи:**

1. развить навыки критического восприятия и оценки источники информации;
2. научиться логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3. овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-1  | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  | знать: | - фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания; социальнойфилософии; сущности человека;- роль и функции философии в жизни общества, ее базисные ценности |
| уметь: | - самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции;- творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности |
| владеть: | основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока*  |
| Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке.  |
| Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика.  |
| *Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия*  |
| Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия  |
| Тема 2.2. Европейская философия XIX-XX вв.  |
| *Модуль 3. Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XX вв.*  |
| Тема 3.1. Философская мысль в средневековой Руси  |
| Тема 3.2. Русская светская мысль эпохи Просвещения и русская религиозная философия  |
| *Модуль 4. Гуманитарная теория в России*  |
| Тема 4.1. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон) |
| Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)  |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5 з**ачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. овладеть теоретическими знаниями о системе изучаемого языка и умением применять эти знания на практике;
2. изучить особенности профессионального этикета западной и отечественной культур производственной деятельности и развить умения использования этих знаний в профессиональной деятельности;
3. получить практические навыки ведения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
4. совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
5. овладеть терминологией по данному курсу и развить умение правильного и адекватного использования этой терминологии;
6. развить умение составления и представления презентационных материалов, используемых в профессиональной деятельности на иностранном языке.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;- слова и выражения, предусмотренные в ситуациях повседневного и профессионального общения; - формы вежливости, лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.);- основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном и англоязычном социумах. |
| уметь: | - организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;- выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации. |
| владеть: | - навыками устной и письменной речи; - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.  |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| 1. Meeting people
 |
| 1. People and possessions
 |
| 1. Daily life
 |
| 1. Time off
 |
| 1. Homes and shops
 |
| 1. Good times, bad times
 |
| 1. Films, music, news
 |
| 1. Let’s go away
 |
| 1. All in a day’s work
 |
| 1. Mind and body
 |
| 1. Future plans, Life experiences
 |
| 1. Building networks
 |
| 1. Trouble-shooting. Roads to success
 |
| 1. What’s best?
 |
| 1. Organized chaos
 |
| 1. Features and benefits
 |
| 1. Playing by the rules
 |
| 1. What’s the big idea?
 |
| 1. Special places. Put it in your diary
 |
| 1. Making changes, That’s entertainment
 |
| 1. Career moves. The right choice. Memories
 |

**Общая трудоемкость дисциплины: 12** зачетных единиц (432 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАВО»**

**Цель:** формирование уровня правового сознания и правовой культуры, необходимого для различных видов деятельности: правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, управленческой, что предполагает также получение навыков работы с источниками права, их толкование применительно к конкретным ситуациям правовой жизни.

**Задачи:**

1. Подготовка к участию в правоприменительной деятельности в различных областях жизнедеятельности.
2. Ориентация на социально-активное правомерное поведение, эффективно способствующего обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
3. Усвоение общих понятий и категорий науки права в их системе.
4. Формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов образовательного права.
5. Уяснение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие права, а также практику его реализации.
6. Уяснение правового положения человека и гражданина в российском государстве и в зарубежных странах.
7. Формировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-7 | Способностьиспользовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности | знать: | * Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации;
* определение, признаки и виды юридической ответственности;
 |
| уметь: | * ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;
* реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина;
* умеет толковать основные правовые акты;
 |
| владеть: | * навыками использования прав и исполнения обязанностей;
* юридической терминологией;
* навыками работы с правовыми актами;
* навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
 |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * признаки, принципы, функции права;
* основные особенности российского образовательного права, его институциональную структуру, разновидности российского образовательного права;
* систему законодательства в сфере образования;
 |
| уметь: | * оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере образования;
* анализировать и интерпретировать нормативные правовые документы;
* разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники применительно к образовательной сфере;
* умеет толковать правовые акты, изданные по вопросам образования;
 |
| владеть: | * способностью ориентироваться в правовой системе России;
* юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм и правовых отношений;
* способен давать юридическое заключение и консультации по вопросам правового регулирования отношений в сфере образования.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Понятие и содержание права. Система права** |
| Тема 1.1. Общая теория государства. Система органов государственной власти и местного самоуправления в российской Федерации. |
| Тема 1.2. Право: понятие, сущность, содержание, источники. Конституция РФ как основной источник права (структура, содержание). Понятие системы права. |
| **Раздел 2. Отрасли российского права** |
| Тема 2.1. Конституционное право. Административное право. |
| Тема 2.2. Гражданское право. Уголовное право. |
| Тема 2.3. Семейное право. |
| Тема 2.4. Основы трудового права. |
| Тема 2.5. Основы процессуального права. |
| **Раздел 3. Образовательное право** |
| Тема 3.1. Правовые основы образовательной деятельности в РФ. Система современного российского образования. |
| Тема 3.2. Международное регулирование образовательных отношений. Зарубежный опыт правового регулирования образовательных учреждений. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**Цель:** формирование у студентов комплексной коммуникативной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, научной, педагогической, политической, социально-государственной.

**Задачи:**

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств хорошей речи.
3. Формирование навыков и умений рационального речевого поведения в деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.
5. Общее повышение речевой культуры учащихся, предостережение от типичных ошибок в произношении, словоупотреблении, создании грамматических конструкций.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | знать: | - основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, дискуссии и полемики;- характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; |
| уметь: | - участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, - ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; |
| владеть: | - основами публичной речи. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры  | знать: | - теоретические сведения о русском языке в целом, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;- основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому);- особенности различных норм русского литературного языка; |
| уметь: | - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (деловая беседа, деловые переговоры и пр.) и письменной речи (официальные письма, договоры, служебные записки и т.п.); |
| владеть: | - нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Культура и этика общения.* |
| Тема 1.1. Понятие о культуре русской речи. Структурные и коммуникативные свойства языка. |
| Тема 1.2. Культура речи и этика делового общения. |
| Тема 1.3. Невербальные средства общения. |
| Тема 1.4. Коммуникативные качества хорошей речи. |
| *Раздел 2. Нормы современного русского языка и культура речи.* |
| Тема 2.1. Понятие нормы. Общая характеристика видов норм современного русского литературного языка. Нормы произношения и ударения. |
| Тема 2.2. Лексические нормы русского языка. |
| Тема 2.3. Грамматические нормы русского языка. |
| *Раздел 3. Стилистика и культура русской речи.* |
| Тема 3.1 Общая характеристика функциональных стилей русского языка в аспекте культуры речи. |
| Тема 3.2. Официально-деловой стиль и его языковые особенности. Культура деловой речи.  |
| Тема 3.3.Публицистический стиль и культура речи. |
| Тема 3.4.Научный стиль речи, его подстили и языковые особенности. |
| Тема 3.5. Редактирование, комментирование, реферирование различных видов научных и деловых текстов. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

**Цель:** формирование у студентов информационной культуры – способности целенаправленно работать с информацией, профессионально используя для ее обработки компьютерную информационную технологию и соответствующие ей технические и программные средства, а также определенного мировоззрения в информационной сфере, адекватного современному состоянию и перспективам развития информационных процессов и систем.

**Задачи:**

1. дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии общества;
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств информатики;
3. сформировать понимание ­– с какой целью и каким образом можно использовать информационные системы и технологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | * cущность и цели процесса информатизации общества
* особенности представления информатики как фундаментальной науки, как отрасли народного хозяйства, как прикладной дисциплины
* способы представления информации в компьютерных системах
* характеристики качества и количества информации
* понятие информационной системы и информационной технологии
* основные понятия и термины программного обеспечения
* классификацию программных продуктов
* роль операционной системы в организации работы пользователей
* назначение и основные возможности прикладных программных систем (текстовых процессоров, табличных процессоров, пакетов презентационной графики, управления базами данных), ориентированных на использование в профессиональной деятельности
* основные понятия и терминологию компьютерной сети
* службы и сервисы Интернет
* методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет
* основные методы и средства защиты информации
 |
| уметь: | * классифицировать основные понятия теории информатики
* классифицировать основные виды информационных ресурсов
* проводить оценку качества и количества информации
* ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах
* использовать современные программные средства обработки текстовой, графической и числовой информации
* классифицировать основные понятия и термины сетевых технологий
* работать с программами-браузерами
* просматривать и сохранять Web- страницы
* использовать глобальную сеть Интернет для общения и обмена информацией
 |
| владеть: | * навыками систематизации и построения логических взаимосвязей основных понятий теории информатики
* методами оценки информации на качественном и количественном уровне
* навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности
* технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации
* технологией эффективного поиска и использования информационных ресурсов
* технологией сетевого общения
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Переход к информационному обществу. Информационные процессы, представление и измерение информации. |
| Тема 1.1. Роль информатизации в развитии общества. Представление об информационном обществе. Информатика как фундаментальная наука, отрасль народного хозяйства и прикладная дисциплина. |
| Тема 1.2. Информация и ее свойства. Представление информации в компьютерных системах. Кодирование информации. Измерение информации. Количество информации.  |
| Тема 1.3. Информационные процессы. Передача информации. Характеристики информационного канала. Понятие систем счисления.  |
| Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Структурная организация и принципы функционирования персональных компьютеров. |
| Тема 2.1.Функционально-структурная организация персональных компьютеров (ПК). Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. |
| Тема 2.2. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система Windows. Защита информации. Антивирусные программные средства. |
| Модуль 3. Технологии обработки информации. |
| Тема 3.1.Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор MSWord. |
| Тема 3.2. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличной форме. Табличный процессор MSExcel. |
| Тема 3.3.Технология подготовки компьютерных презентаций. Пакет презентационной графики MSPowerPoint. |
| Тема 3.4. Технология хранения и поиска информации. Система управления базой данных MSAccesss. |
| Модуль 4. Сетевые технологии работы с информацией. |
| Тема 4.1. Компоненты аппаратного и программного обеспечения компьютерных сетей. Структура и основные принципы работы Интернета. |
| Тема 4.2. Технологии разработки web-cайтов. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.)

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

**Цель:** дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока:

* осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
* способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья;
* применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены с основами медицинских знаний при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

**Задачи:**

1. сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;
2. познакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;
3. ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
4. познакомить с основами медицинских знаний, формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК- 9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | - основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- приемы оказания первой медицинской помощи |
| уметь: | - использовать теоретический материал на практике; |
| владеть: | - методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- приемами оказания первой помощи |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  | знать: | - общие закономерности индивидуального развития человека, возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций; - современные подходы отечественных и зарубежных авторов к медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека |
| уметь: | -анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; - оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов. |
| владеть: | - в организации учебно-воспитательного процесса- понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены. |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  | знать: | - возрастную динамику физической и умственной работоспособности, этапы полового и психосексуального развития; - современные развивающие здоровьесберегающие технологии; |
| уметь: | - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; |
| владеть: | - основами медицинских знаний;- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.Понятие об анатомии и физиологии как о науке.* |
| Тема 1.1. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система |
| Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии человека |
| *Раздел 2.Физиология развития ребенка* |
| Тема 2.1.Закономерности индивидуального роста и развития организма |
| *Раздел 3.Гигиена детей и подростков* |
| Тема 3.1.Значение режима в жизнедеятельности организма |
| Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении |
| *Раздел 4.Основы медицинских знаний* |
| Тема 4.1.Первая помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах |
| Тема 4.2.Инфекционные болезни, методы защиты и профилактики |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72** ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** освоение базовых знаний в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

 **Задачи:**

1. сформировать представления о специфических особенностях психологической науки, ее предмете, истории, значении в организации практической педагогической деятельности;
2. раскрыть содержание основных категорий психологии;
3. сформировать представление о культурно-исторической, деятельной теории, их отображении в теории воспитания и обучения;
4. раскрыть понятие основных психических процессов, свойств и состояний, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
5. раскрыть основные механизмы становления и развития личности человека в онтогенезе;
6. раскрыть основные методы психологического исследования, сформировать навыки его организации, интерпретации и применении результатов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | закономерности функционирования социальных групп, психологические особенности восприятия человека человеком (социальной перцепции), эффективные стратегии взаимодействия в коллективе |
| уметь: | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия |
| владеть: | навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей, приемами построения конструктивного взаимодействия в коллективе |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук.*** |
| Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки |
| Тема 1.2. Христианское учение о душе. Свойства и качества души. |
| ***Раздел 2.Методология и методы психологии*** |
| Тема 2.1. Тема 2.1. Построение исследования в психологии |
| Тема 2.2. Методы изучения души в христианстве. |
| ***Раздел 3.Психические процессы.*** |
| Тема 3.1. Когнитивные процессы. |
| Тема 3.2. Эмоциональные и волевые процессы. |
| Тема 3.3. Христианское учение о силах и органах души. |
| ***Раздел 4.Психические свойства и состояния.*** |
| Тема 4.1. Темперамент и характер. |
| Тема 4.2. Направленность и способности. |
| Тема 4.3. Бодрствование и сон, сновидения. |
| Тема 4.4. Измененные состояния сознания. |
| Тема 4.5. Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния. |
| ***Раздел 5. Психология личности.*** |
| Тема 5.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность. |
| Тема 5.2. Самосознание и жизненный путь личности. |
| Тема 5.3. Христианское учение о личности (ипостаси). Бог как Личность. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование и развитие у студентов научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития; навыков системного анализа и синтеза возрастно-психологических явлений и процессов; понимание студентами взаимосвязи наследственного и социального в психике человека.

**Задачи:**

1. Сформировать представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности.
2. Научить выявлять общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности.
3. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.
4. Дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2 | Способностьосуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся;
 |
| уметь: | * учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися;
 |
| владеть: | * способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей.
 |
| ОПК-3 | Готовностьк психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся;
 |
| уметь: | * использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе;
 |
| владеть: | * навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности.
 |
| ПК-5  | Способностьосуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | * содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах;
 |
| уметь: | * выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся;
 |
| владеть: | * способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.* Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития** |
| Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития |
| Тема 1.2. Движущие силы и механизмы развития. Культурно-историческая концепция развития |
| Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации |
| ***Раздел 2****.***Современные теории психического развития** |
| Тема 2.1. Психоаналитическое направление |
| Тема 2.2.Теории научения в современной возрастной психологии |
| Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития. |
| ***Раздел 3.*Особенности психического развития на различных возрастных этапах** |
| Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца |
| Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте |
| Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте |
| Тема 3.4. Младший школьный возраст |
| Тема 3.5. Психологические особенности подростка |
| Тема 3.6. Психология юношеского возраста |
| Тема 3.7. Психология зрелых возрастов |
| Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

**Задачи:**

1. Знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияние исторической ситуации на формирование педагогической психологии.
2. Развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения.
3. Развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах.
5. Формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | основные сферы применения психолого-педагогических знаний;  |
| уметь: | выделять и анализировать психологическую составляющую в педагогических процессах и социальных явлениях;  |
| владеть: | навыками в доступной форме донести потребителям психолого-педагогическое знание.  |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь: | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть: | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь: | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть: | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1*.Проблемная область педагогической психологии** |
| Тема 1.1.Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии |
| Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей |
| ***Раздел 2.*Психология образования** |
| Тема 2.1. Образование как система |
| Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта |
| ***Раздел 3.*Психология обучения** |
| Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения |
| Тема 3.2. Психология учебной деятельности |
| ***Раздел 4.*Психология воспитания** |
| Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания |
| Тема 4.2. Воспитательная среда |
| ***Раздел 5.* Психология субъекта образования** |
| Тема 5.1. Педагог как субъект образования |
| Тема 5.2. Учащийся как субъект образования |
| Тема 5.3.Коммуникативные и групповые процессы в образовании |
| ***Раздел 6.* Психологическая служба образования** |
| Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования |
| Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Цель:** способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога.

**Задачи дисциплины:**

1. способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической деятельности;
2. развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3. формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | способы самоорганизации и самомотивации, организации собственной деятельности |
| уметь: | анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть: | обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Современное состояние системы образования в контексте концепции непрерывного образования |
| Тема 1.1. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества |
| Тема 1.2. Социокультурные основания формирования готовности личности к педагогической деятельности |
| Тема 1.3. Педагогическая деятельность и ее сущностные характеристики |
| *Раздел 2.* Концептуальная модель современного учителя |
| Тема 2.1. Особенности мотивации личности к профессиональной педагогической деятельности |
| Тема 2.2. Педагогическая культура учителя |
| Тема 2.3. Имидж современного учителя |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

**Цель:** освоение студентами основных положений педагогики как науки, общей характеристики профессиональной педагогической деятельности и теории воспитания; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации воспитания.

**Задачи:**

1. Формирование у студентов целостного представления о педагогическом процессе.
2. Формирование потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием.
3. Формирование у студентов устойчивого интереса к изучению теории и методики воспитания.
4. Формирование у студентов знаний об основных закономерностях и постулатах педагогической деятельности воспитания.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * роль педагогики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* ценности педагогического знания для становления личности;
* общепедагогические принципы и закономерности воспитания учащихся
* основные закономерности и тенденции развития педагогической науки и практики
 |
| уметь: | * формировать мотивационно-ценностные отношения к педагогической деятельности,
* реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания
 |
| владеть: | * техникой самостоятельного поиска информации из разных источников;
* системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.
 |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * методические и теоретические основы воспитания; принципы и закономерности воспитания
 |
| уметь: | * использовать теоретико-методические знания воспитания
* использовать современные
* свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины
 |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.
 |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * современные технологии воспитания школьников и методы диагностирования достижений воспитанников и педагогические характеристики воспитания
 |
| уметь: | * проектировать и конструировать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса
* определять и решать основные педагогические задачи; использовать современные подходы, реализуемые в образовательных учреждениях осуществлять педагогический мониторинг
* использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств воспитания
 |
| владеть: | * навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям воспитания
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Общие основы педагогики* |
| Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке |
| Тема 2. Объект и предмет педагогики. Предмет и функции педагога |
| Тема 3. Методология и методы педагогических исследований |
| Тема 4. Развитие, социализация и воспитания личности |
| Тема 5. Категориально-понятийный аппарат педагогики |
| Тема 6. Философские и аксиологические основы педагогики |
| Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление. Принципы целостного педагогического процесса |
| Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в организации образования |
| *Раздел 2. Теория воспитания. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс* |
| Тема 1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитанияв целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса |
| Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания  |
| Тема 3. Содержание воспитательного процесса |
| Тема 4. Система форм и методов воспитания |
| Тема 5. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания |
| Тема 6. Воспитательная система школы: концепции и теории |
| Тема 7. Воспитание культуры межнационального общения |
| Тема 8. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми |
| Тема 9. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса |
| Тема 10. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности |
| Тема 11. Основы семейного воспитания |
| Раздел 3. Основы воспитания в контексте православной педагогической культуры. |
| Тема 1. Христианская антропология как онтологичесакое основание содержания воспитания |
| Тема 2.Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры |
| Тема 3. Принципы воспитания |
| Тема 4. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры |
| Тема 5.Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции |
| Тема 6. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

**Цель:** способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога в аспекте обучения.

**Задачи дисциплины:**

1. освоение сущностных характеристик процесса обучения;
2. развитие педагогических способностей студентов, способствующих овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3. формирование установки на профессионально-личностное развитие будущего учителя.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | Основы гуманитарных научных знаний , адекватные решению профессиональных задач |
| уметь: | Применять адекватные способы решения профессиональных и социальных задач  |
| владеть: | Разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | Дидактические основы организации педагогической деятельности |
| уметь: | Применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе |
| владеть: | Современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | Возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: |  Выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| владеть: | Разнообразными способами получения информации из различных источников |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знать: | основные принципы и методы постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| уметь: | решать исследовательские задачи в области образования  |
| владеть: | основными механизмами постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | знать: | основные характеристики учебно-исследовательской деятельности учащихся и ее специфику |
| уметь: | осуществлять консультирование и руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| владеть: | теоретическими и практическими механизмами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Дидактика – теория обучения* |
| Тема 1.1. Процесс обучения и его закономерности. |
| Тема 1.2. Процесс обучения как система. |
| Тема 1.3. Принципы обучения и их сущностные характеристики. |
| Тема 1.4.Методы обучения и их классификация. |
| Тема 1.5. Технологии обучения как инструментарий учителя.  |
| Тема 1.6. Формы обучения и их классификации. |
| Тема 1.7. Инновационные формы обучения. |
| Тема 1.8. Содержание образования. Программы обучения для начальной школы. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
2. углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
3. обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
4. способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
5. способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
6. способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
7. способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
8. способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | * основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;
* предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;
* генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
* основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
* основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
* истоки развития идей компетентностного подхода;
 |
| уметь: | * анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений
* устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
 |
| владеть: | * владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
 |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
* этапы становления педагогики как науки;
* истоки гуманистических идей педагогики;
* авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
* основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
 |
| уметь: | * выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
* соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
* устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
* устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
* выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.
 |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. История педагогики и образования в странах древневосточной цивилизации и Европы |
| Тема 1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан) |
| Тема 2. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средневековья, Возрождения (Ф. Аквинский, Витторино да Фельтре, Т. Компанелла, Т. Мор, Ф. Рабле, Я. Коменский, Д. Локк) |
| Тема 3. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения (XVIII в.) (Ж.Ж.Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций) |
| Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках (Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег) |
| Раздел 2. История педагогики и образования в Киевской, Московской Руси, СССР, России |
| Тема 1. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в). |
| Тема 2. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках (М.В. Ломоносов, И.Л. Бецкой, Ф.И. Янкович, К.Д. Ушинский) |
| Тема 3. Развитие образования и педагогики в СССР, России в ХХ веке (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) |
| Раздел 3. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в мире и в России |
| Тема 1. Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках |
| Тема 2. Состояние и проблемы развития и образования в современной России |
| Раздел 4. Православная педагогика: история и онтология  |
| Тема 1. Христианская педагогика в творениях святых отцов.  |
| Тема 2. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.  |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

**Цель:** формирование у студентов методологической грамотности в контексте проведения психолого-педагогических исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
2. формирование умений эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
3. развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные психолого-педагогические теории и концепции;психолого-педагогические методы организации образовательного процесса;социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности школьников;специфику педагогической деятельности в условиях поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности;анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | основные принципы и правила научного исследования |
| уметь: | использовать валидные, надежные методы психолого-педагогического исследования |
| владеть: | основами выполнения исследовательской части курсового и дипломного проектирования по психолого-педагогическим проблемам обучающихся |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знать: | основные принципы и методы постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| уметь: |  решать исследовательские задачи в области образования  |
| владеть: | основными механизмами постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | знать: | основные характеристики учебно-исследовательской деятельности учащихся и ее специфику |
| уметь: |  осуществлять консультирование и руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| владеть: | теоретическими и практическими механизмами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Методологические и теоретические основы научного исследования |
| Тема 1.1. Методологические и теоретические основы научного исследования.  |
| Тема 1.2.Программа научного исследования. |
| Тема 1.3. Виды научных исследований. Теоретические и прикладные исследования. |
| *Раздел 2.*Методы психолого-педагогических исследований |
| Тема 2.1.Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. |
| Тема 2.2.Методы и методики психолого-педагогического исследования. |
| Тема 2.3. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. |
| Тема 2.4. Апробация и оформление результатов исследования. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

**Цель:** формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач.

**Задачи:**

1. освоение теоретических основ постулатов решения педагогических задач;
2. формирование умений эффективного решения педагогических задач;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих методологическую и педагогическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть: | обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности |
| уметь: | применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе |
| владеть: | современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  | знать: | специфику образовательной среды как условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | умеет вычленять педагогические ситуации в контексте педагогической среды |
| владеть: | методическими и технологическими механизмами решения педагогических задач в контексте образовательной среды или конкретного учебно-воспитательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Педагогическая диагностика как условие решения педагогических задач.* |
| Тема 1.1.Педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения педагогических задач. |
| Тема 1.2.Теоретико-методологические основы обучения студентов решению педагогических задач. |
| *Модуль 2. Методы исследования и решение педагогических задач* |
| Тема 2.1.Методы наблюдения в профессиональной педагогической деятельности. |
| Тема 2.2. Опросные методы в профессиональной педагогической деятельности. |
| Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. |
| Тема 2.4. Содержание и алгоритмы анализа педагогических ситуаций. |
| Тема 2.5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности.  |
| Тема 2.6.Подготовка и проведение коллективных форм психолого-педагогической деятельности. |
| Тема 2.7. Психолого-педагогические аспекты решения задач в семейном воспитании. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.).

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи:**

1. Обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для приобретения понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Обеспечить овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.
3. Сформировать культуру безопасного поведения и профессиональной безопасности.
4. Научить приемам оказания первой медицинской помощи.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | * основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
* принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;
* основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности;
* правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
* теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания».
 |
| уметь: | * использовать теоретический материал на практике;
* разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
* планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
* планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций.
 |
| владеть: | * методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
* навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
* способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.
 |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  | знать: | * возрастную динамику физической и умственной работоспособности обучающихся;
* анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
* теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»;
* основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности;
* идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций.
 |
| уметь: | * обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
* оценивать риски последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
* идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
* выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
* выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
 |
| владеть*:* | * способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
* понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
* основами медицинских знаний и навыками оказания первой доврачебной помощи.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности». |
| Тема 1.2. Основы национальной безопасности. |
| Тема 1.3. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества. |
| Тема 1.4. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. |
| Тема 1.5. Психическое здоровье. Пути его сохранения. |
| Тема 1.6. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека. |
| *Модуль 2.* Основы оказания первой доврачебной помощи  |
| Тема 2.1. Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты. |
| Тема 2.2. Травматические повреждения. |
| Тема 2.3. Основы реанимации. |
| *Модуль 3.* Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации |
| Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |
| Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС). |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи**:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
4. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
5. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
6. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность  | знать: | * ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
* роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
* факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
* технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности;
* принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
 |
| уметь: | * широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной спортивной деятельности;
* оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
* придерживаться здорового образа жизни;
* формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;
* осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
 |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья;
* различными современными понятиями в области физической культуры;
* методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
* средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
* методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
* методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;
* здоровьесберегающими технологиями;
* средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Физическая культура в структуре профессионального образования. |
| Тема 1.1. История физической культуры. |
| Тема 1.2. Физическая культура в структуре профессионального образования. |
| *Модуль 2.*Физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| Тема 2.1. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| Тема 2.2. Специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. |
| *Модуль 3.* Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. |
| Тема 3.1. Медико-биологические основы физической культуры. |
| Тема 3.2. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. |
| Тема 3.3. Утомление и восстановление при физической и умственной работе. Адаптация, биологические ритмы и работоспособность. |
| *Модуль 4.* Основы здорового образа жизни. |
| Тема 4.1. Физическая культура и основы здорового образа жизни студентов. |
| *Модуль 5.* Самоконтроль за физической подготовленностью. |
| Тема 5.1. Организация самостоятельных занятий.  |
| Тема 5.2. Самоконтроль и оценка физической работоспособности. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (**72 ч.)

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование готовности первокурсников к самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности, необходимой для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза.

**Задачи:**

1. обеспечить освоение учащимися основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
2. способствовать формированию умений и навыков самоорганизации и самоуправления учебной деятельности студентов;
3. обучить приемам эффективного представления результатов интеллектуального труда;
4. обучить основам проектирования в социальной среде;
5. сформировать представление о реализации компетентностного подхода в образовательной траектории.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | - основы современной культуры самоорганизации учебной деятельности:- специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;- суть компетентностного подхода в образовательном процессе;- составляющие процесса планирования;- формы представления информации;- назначение и технологию социального проектирования; |
| уметь: | - определять цели познавательной деятельности и находить оптимальные пути к достижению поставленной цели;- проектировать компетентностно ориентированную образовательную траекторию;- представлять и оценивать полученные результаты;- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; |
| владеть: | - приемами поиска и обработки информации;- техникой построения образовательной траектории;- техниками планирования деятельности;- навыками самопрезентации. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Организация учебной работы студента |
| Тема 1.1. Назначение учебной дисциплины. Организация учебной работы в курсе |
| Тема 1.2. Формы и контроль учебной работы в вузе. Особенности образовательной среды православного института |
| Тема 1.3. Рациональные способы организации учебной деятельности |
| Тема 1.4. Самоорганизация и личная эффективность |
| Тема 1.5. Организация времени |
| Модуль 2. Выработка стратегии эффективного обучения в вузе |
| Тема 2.1. Анализ ситуации (компетентностный подход в образовательной деятельности). Определение приоритетов |
| Тема 2.2. Определение цели и результата обучения в вузе |
| Тема 2.3. Выделение основных направлений учебно-познавательной деятельности в вузе |
| Тема 2.4. Построение персональной образовательной траектории |
| Модуль 3. Представление персональной образовательной траектории |
| Тема 3.1. Формы представления информации (результатов деятельности) |
| Тема 3.2. Презентация персональной образовательной траектории в вузе |
| Модуль 4. Социальное проектирование в студенческой среде |
| Тема 4.1. Социальное проектирование |
| Тема 4.2. Конструирование социального проекта |
| Тема 4.3. Презентация социальных проектов |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ»

**Цель:** формирование у студентов систематических представлений об основах христианского вероучения.

**Задачи:** изучение дисциплины «Введение в православное вероучение» призвано дать студенту:

1. представление о неразрывном единстве вероучительных положений Православия и подлинной духовной жизни христианина;
2. систематическое знакомство с православными догматами, с содержанием догматического учения Православной Церкви;
3. представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
4. навык интерпретации основных вероучительных положений, содержащихся в Никео-Константинопольском Символе веры;
5. понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием, видение единства между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения  |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Вера, религия, христианство** |
| Тема 1.1. Понятие веры и религии.  |
| Тема 1.2. Источники христианского вероучения.  |
| **Раздел 2. Библейская история** |
| Тема 2.1. Ветхий Завет и его авторы.  |
| Тема 2.2. Новый Завет как часть Библии.  |
| Тема 2.3. Личность Господа Иисуса Христа.  |
| Тема 2.4. Нравственное учение Евангелия.  |
| **Раздел 3. Православное учение о Церкви** |
| Тема 3.1. Учение о Церкви как теле Христовом.  |
| Тема 3.2. Краткая история Церкви.  |
| Тема 3.3. Православный храм.  |
| **Раздел 4. Православное богослужение** |
| Тема 4.1. Богослужебная жизнь Православной Церкви.  |
| Тема 4.2. Годовой круг богослужения.  |
| Тема 4.3. Пасхальный цикл богослужения.  |
| **Раздел 5. Учение о Таинствах** |
| Тема 5.1. Таинство крещения.  |
| Тема 5.2. Таинство евхаристии.  |
| Тема 5.3. Таинство брака.  |
| Тема 5.4. Таинство священства.  |
| Раздел 6. Православная догматика |
| Тема 6.1. Православный Катехизис.  |
| Тема 6.2. Символ веры.  |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5**зачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

**Цель:**

1. Ознакомить студентов с историей развития церковнославянского языка, его грамматическим строем, лексикой, поэтикой текстов.
2. Осуществить исторический подход к познанию и изучению явлений русского языка и традиций, заложенных в них.
3. Представить язык как общественное явление, развивающееся в тесной связи с историей общества.
4. Вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке процессов.

**Задачи:**

1. Научить студентов ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси, дать представление о языке Русской Церкви, его истории.
2. Ознакомить студентов с процессом образования и развития русского языка. Дать представление о ранней дописьменной истории его носителей.
3. Научить студентов уметь объяснять происхождение русского языка, его отношение к родственным славянским языкам. Научить разбираться в грамматике церковно-славянского языка, чувствовать красоту литургической речи и памятников церковно-славянской книжности.
4. Научить студентов понимать тексты (читать, переводить, интерпретировать).
5. Развить у студентов первоначальные практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, для того чтобы они были готовы в необходимых случаях с исторической точки прокомментировать факты современного русского языка.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * краткую историю развития церковнославянского языка;
* социокультурное и историческое значение церковнославянского языка для становления и развития русского литературного языка;
* буквенный состав, фонетические особенности, лексику, грамматический строй церковнославянского языка с целью применения этих знаний в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, социально-практической и просветительской сферах деятельности;
 |
| уметь: | * ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси.
* разбираться в элементарной грамматике церковнославянского языка;
* уметь различать омонимичные грамматические формы;
* проводить сопоставление элементов церковнославянского и русского языка
 |
| владеть: | * навыками чтения текстов на церковнославянском языке и перевода с церковнославянского языка на русский язык;
* владеть лексической базой в объеме изучаемых лексических групп.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1.Исторические сведения о славянском и церковнославянском языках** |
| Тема 1. Исторические сведения о славянском и церковнославянском языках |
| Тема 2. Генеалогическая классификация языков.  |
| Тема 3. Общие сведения о древних славянах.  |
| Тема 4. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.  |
| Тема 5. Церковнославянский язык в русском национальном языке. |
| Тема 6. Сравнительный обзор церковнославянского языка и современного русского языка.  |
| **Раздел 2. Азбука церковнославянского языка. Система церковнославянской графики.** |
| Тема 1. Общая характеристика церковнославянской азбуки |
| Тема 2. Буквы для передачи гласных и согласных звуков. Смыслоразличительные функции букв церковнославянской азбуки. Цифровые значения букв. |
| Тема 3. Особенности чтения церковнославянских текстов. Надстрочные знаки.  |
| **Раздел 3. Фонетические процессы праславянской эпохи. Краткая характеристика важнейших черт звуковой системы древнейшей поры индоевропейского языка.** |
| Тема 1. Звуковые процессы раннего и позднего периодов праславянского языка. |
| Тема 2. Звуковые процессы, связанные с действием возникшей на славянской почве тенденции к открытости слогов.  |
| Раздел 4. **Грамматическая система церковнославянского языка.** |
| Тема 1. Грамматическая система церковнославянского языка. Противопоставление имен и глаголов. Общая характеристика.  |
| Тема 2. Имя существительное. |
| Тема 3. Прилагательное. Склонение прилагательных и причастий. Имя числительное.Имя прилагательное |
| Тема 4. Местоимение и числительное. Разряды местоимений в церковнославянском языке. |
| Тема 5. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Система форм прошедшего времени в церковнославянском языке |
| Тема 6. Причастие. Глагольные и адъективные свойства причастий. Парадигма причастных форм. |
| Тема 7. Наречие |
| Тема 8. Категория состояния |
| Тема 9. Служебные части речи. Предлоги. Междометия. Частицы. Союзы |
| Раздел 5. Синтаксис церковнославянского языка: общее представление. Синтаксис простого предложения. Предлоги. Семантика и этимология предлогов.  |
| Тема 1. Синтаксис сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении |
| Тема 2. Принципы классификации сложных предложений, синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. |
| Тема 3. Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений. |
| **Раздел 6.Лексика и фразеология церковнославянского языка.** |
| Тема 1. Лексика и фразеология церковнославянского языка. Структура церковнославянской лексики.  |
| Тема 2. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. |
| Тема 3. Фразеологизмы в церковнославянском языке. Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии. Библеизмы. |
| **Раздел 7. Чтение и филологический комментарий** |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА)»

**Цель:** формирование у студентов систематических представлений о библейских основах христианского вероучения, помочь выявлению ценностной системы Священного Писания и продемонстрировать возможности ее использования в качестве основы для анализа и оценки явлений личной и общественной жизни.

**Задачи:** изучение дисциплины «Библеистика» призвано дать студенту:

1. представление о самом Священном Писании как Божественном Откровении;
2. общее знакомство с содержанием;
3. общее знакомство со способами толкования;
4. понимание связи Ветхого и Нового Заветов;
5. умение грамотного использования цитат из Священного Писания для обоснования той или иной позиции;
6. понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения  |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел I. Законоучительные книги  |
| Тема 1.1. Введение в изучение Священного Писания Ветхого Завета |
| Тема 1.2. Книга Бытие  |
| Тема 1.3. Книга Исход |
| Тема 1.4. Книги Второзаконие, Числа, Левит |
| Раздел II. Исторические книги  |
| Тема 2.1. Эпоха теократии |
| Тема 2.2. Неразделенное Царство |
| Тема 2.3. История Израильского царства. История Иудейского царства. Вавилонский плен |
| Тема 2.4. Возвращение Палестину. Иудея в период греческого владычества |
| Раздел III. Учительные и Пророческие книги  |
| Тема 3.1. Учительные и книги |
| Тема 3.2. Пророческие книги |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА)»

**Цель:** познакомить студентов с содержанием новозаветных текстов и способствовать появлению навыка самостоятельного изучения Писания Нового Завета в соответствии со Священным Преданием. Формирование у слушателей систематических представлений о библейских основах христианского вероучения.

**Задачи:**

1. охарактеризовать общие и индивидуальные особенности новозаветных книг;
2. показать соотношение и взаимосвязь ветхозаветного и новозаветного Откровения, а также новозаветного учения с другими областями богословского знания;
3. привить навык толкования новозаветных текстов в свете Свящ. Предания;
4. научить ориентироваться в новозаветном тексте;
5. научить применять методы работы с библейским текстом, согласные с православной экзегетической традицией.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения  |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел I. Четвероевангелие  |
| Тема 1.1. Введение в изучение |
| Тема 1.2. Богоявление: Рождество и Крещение Господне |
| Тема 1.3. Явление Сына Божия в мир |
| Тема 1.4. Путь на Страсти |
| Тема 1.5. Воскресение и Вознесение Христово |
| Раздел II. Апостол |
| Тема 2.1. Книга Деяний святых апостолов |
| Тема 2.2. Соборные послания |
| Тема 2.3. Послания ап. Павла |
| Тема 2.4. Послания и Откровение ап. Иоанна Богослова |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РЕЛИГИИ МИРА»

**Цель:** рассмотреть религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях, знакомя с отечественной и мировой религиозной культурой, учитывая религиозную специфику России, предоставляя студентам возможность ознакомиться с вероучением, историей и этикой конфессий в соответствии с реальной численностью ее адептов.

**Задачи:**

1. уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, различных подходов к проблеме генезиса религии;
2. ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
3. формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
4. рассмотреть православие как культурообразующую религию в истории нашей страны;
5. показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Религия как социальное явление*** |
| Тема 1.1. Феномен религии. Религия в современном мире |
| Тема 1.2. Религии первобытного общества |
| ***Раздел 2. Мировые и национальные религии*** |
| Тема 2.1. Буддизм |
| Тема 2.2. Иудаизм |
| Тема 2.3. Ислам |
| Тема 2.4. Новые религиозные культы |
| ***Раздел 3. Христианство*** |
| Тема 3.1. Зарождение христианства. Библейская история. Жизнь Иисуса Христа. |
| Тема 3.2. История христианства. Формирование вероучения |
| Тема 3.3. Православная Церковь в России |
| Тема 3.4. Православное богослужение |
| Тема 3.5.Западное христианство |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** возрождение лучших традиций российской педагогики, развитие и углубление национально-регионального содержания образования, повышение уровня и подготовки педагогических кадров.

**Задачи дисциплины:**

1. Вернуть в образовательное пространство без идеологических ограничений научное наследие «забытых» отечественных учёных (С.А. Рачинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.).
2. Осмыслить самое содержание традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности.
3. Рассмотреть процесс духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитание ребёнка в православной семье.
4. Способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основные историко-педагогические источники, социальное и национально-региональное содержание православной педагогики, направленное на формирование традиционного уклада жизни россиян;
* педагогический опыт подвижников православного благочестия и применяемую ими методику воспитания; - традиции монастырского обучения и образования;
* достижения создателей народной школы.
 |
| уметь: | * применять духовно-нравственный опыт православной педагогики при решении актуальных воспитательных задач; - формулировать духовно-нравственные критерии в оценке профессиональной деятельности;
* организовывать паломнические воспитательные путешествия по святым местам России;
* создавать условия для самовоспитания и самостоятельного поиска жизненных идеалов.
 |
| владеть: | * воспитательной методикой, разработанной в классических трудах по православной педагогике;
* навыками общения с людьми различных конфессиональных взглядов: способностью понимать актуальность духовно-нравственных традиций в современном воспитании и образовании;
* методами противодействия действиям деструктивных тоталитарных сект и религиозных экстремистов.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. История православной педагогики* |
| Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики |
| Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики |
| Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси. |
| Тема 1.4. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. |
| Тема 1.5. Проблемы воспитания и образования в трудах святителя Феофана Затворника |
| Тема 1.6. О. Василий Зеньковский о православной педагогике. |
| *Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики* |
| Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе. |
| Тема 2.2. Православное и светское образование. |
| Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

**Цель:** овладение студентами основными методами преподавания православной культуры в современной школе.

**Задачи:**

1. иметь представление об основных трудностях, причинах и целях введения теологического образования в культурологическом аспекте в государственных вузах страны и средних общеобразовательных учреждениях;
2. обладать сведениями по юридическому обоснованию такого нововведения;
3. уметь оценивать применимость того или иного (инновационного или традиционного) педагогического подхода, метода, технологии и др. в преподавании данной дисциплины;
4. осознавать специфику своего предмета и его внутренней методологической и мировоззренческой базой;
5. осознавать разницу в преподавании теологии в конфессиональном и светском учебном заведении.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-1 | Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях  | знать: | * специфику своего предмета
 |
| уметь: | * соотнести содержание учебного курса с современным состоянием гуманитарных наук
* организовывать учебный процесс во взаимодействии с родителями по вопросам выбора предмета изучения, освоения его содержания, воспитательной деятельности
 |
| владеть: | * методами развития творческих способностей и навыков самостоятельной познавательной, учебной и практической деятельности учеников
 |
| ПК-2 | Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения  | знать: | * основы практического применения принципов обучения
 |
| уметь: | * оценивать применимость того или иного педагогического подхода, метода, технологии
 |
| владеть: | * основными методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации обучения и контроля знаний
* знаниями в области использования медиатехнологий в преподавании дисциплины
 |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * возможности образовательной среды
 |
| уметь: | * использовать профессиональные знания для достижения результатов обучения знания
 |
| владеть: | * основными методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации обучения и контроля знаний для достижения результатов обучения
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Теоретические основы преподавания этики в школе |
| Тема 1. История этических учений и моральных систем |
| Тема 2. Этические основания русской культуры: история и современность |
| Тема 3. Теоретические основы этического знания |
| Раздел 2. Теоретические основы преподавания мировых религиозных культур |
| Тема 1. Мировые и национальные религии (буддизм, ислам, иудаизм, христианство) |
| Раздел 3. Введение в методику преподавания основ православной культуры |
| Тема 1. Дидактические основы. Организационные формы обучения  |
| Тема 2. Нормативно-правовое обоснование введения курса в общеобразовательные школы |
| Раздел 4. Теория и методика преподавания основ православной культуры и светской этики |
| Тема 1. Принципы и методы обучения основам православной культуры и светской этики |
| Тема 2. Организация учебной деятельности. Учебники и учебные пособия по ОПК, их особенности |
| Тема 3. Особенности построения беседы с опорой на литературное произведение и историю |
| Тема 4. Наглядные пособия и дидактические игры и творческая работа учащихся на уроках ОПК |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УЧЕНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**Цель:** формирование у студентов понимания позиции Церкви по острым социальным вопросам современности через освоение слушателями теоретического материала документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Задачи:**

1. формирование представлений о базовых положениях учения Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных отношений, современным общественно значимым проблемам, вопросам нравственности.
2. понимание студентами роли и значения социального служения Русской православной церкви;
3. формирование у студентов активной личной позиции по отношению к социальным процессам современного общества.
4. дать студентам общие представления о том, что такое «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», какие факторы способствовали его появлению, и какое значение он имеет в современном обществе;
5. ознакомиться с содержанием документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения  |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Церковь и общество |
| Тема 2. Церковь и государство |
| Тема 3. Христианская этика и светское право |
| Тема 4. Война и мир |
| Тема 5. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности |
| Тема 6. Здоровье личности и народа |
| Тема 7. Наука, культура, образование и Церковь |
| Тема 8. Церковь перед вызовами времени |

 **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МАТЕМАТИКА»

**Цель:** формирование систематизированных знаний основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

 Приобретенный уровень подготовки должен обеспечивать умение читать нужную для этого литературу, а также самостоятельно продолжать своё математическое образование.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о роли математики в современном мире, мировой культуре и истории.
2. Ознакомить с принципами математических рассуждений и математических доказательств, математической символикой и языком математики.
3. Ознакомить с основами математической логики и теории множеств, линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.
4. Сформировать систему знаний и умений, связанную с представлением информации с помощью математических средств.
5. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения задач.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | Теоретические основы основных разделов математики: теории множеств, математической логики, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. |
| уметь: | Применять математические знания для решения задач. |
| владеть: | методами развития образного и логического мышления, применять знание теоретических основ и технологий математического образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Основы теории множеств и математической логики.*** |
| Тема 1.1. Место и роль математики в современном мире, мировой культуре и истории; |
| Тема 1.2. Основы математической логики. Основы теории множеств. Числовые множества. |
| ***Раздел 2. Введение в линейную алгебру.*** |
| Тема 2.1. Матрицы и определители. |
| Тема 2.2. Системы линейных уравнений. |
| ***Раздел 3. Введение в аналитическую геометрию*** |
| Тема 3.1. Векторы. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение. |
| Тема 3.2. Уравнение прямой линии на плоскости и в пространстве. Уравнение плоскости. |
| Тема 3.3. Уравнения окружности, эллипса, параболы и гиперболы. |
| Раздел (модуль ) 4. Функция |
| Тема 4.1. Функция. Классификация функций. |
| Тема 4.2. Предел функции. |
| Тема 4.3 Непрерывность функции. |
| ***Раздел 5. Основы дифференциального исчисления*** |
| Тема 5.1. Производная функции. |
| Тема 5.2. Приложения производной. |
| Тема 5.3. Дифференциал функции. |
| ***Раздел 6. Основы интегрального исчисления.*** |
| Тема 6.1. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Методы интегрирования. |
| Тема 6.2. Определенный интеграл. |
| ***Раздел 7. Функции нескольких переменных*** |
| Тема 7.1. Предел и непрерывность. |
| Тема 7.2. Частные производные. Производная по направлению. |
| Тема 7.3. Экстремум функции нескольких переменных. |
| Тема 7.4. Понятие двойного интеграла. |
| ***Раздел 8. Ряды*** |
| Тема 8.1. Числовые ряды с положительными членами. |
| Тема 8.2. Числовые ряды с членами произвольного ряда. |
| Тема 8.3. Степенные ряды. |
| Тема 8.4. Применение рядов в приближенных вычислениях. |
| ***Раздел 9. Элементы теории вероятностей.*** |
| Тема 9.1 Элементы комбинаторики. |
| Тема 9.2. Основные понятия теории вероятностей. |
| Тема 9.3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. |
| Тема 9.4. Схема независимых испытаний. |
| ***Раздел 10. Случайные величины*** |
| Тема 10.1. Дискретные случайные величины. |
| Тема 10.2. Непрерывные случайные величины. |
| Тема 10.3. Основные распределения непрерывных случайных величин. |
| Тема 10.4. Элементы математической статистики |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 12 зачетных единицы (432 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

**Цель:** формирование профессиональной методической компетентности в области применения современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования.

**Задачи курса.**

1. получить представления об объекте, предмете, понятийном аппарате методики обучения и воспитания в рамках преподавания обществознания, их специфике и месте в педагогическом пространстве среднего образовательного учреждения;
2. привить студентам навыки работы с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения обществознанию в современной школе;
3. научить их методам реализации учебных программ по курсу «Обществознание», базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях различного профиля, применять современные методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию, моделировать и планировать урочную и внеурочную деятельность для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
4. выработать умения анализа практики обучения, приемам обобщения педагогического опыта, проведения исследовательской деятельности в сфере обучения и воспитания по предмету.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения обществознаниютребования образовательных стандартов |
| уметь: | анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса и использовать полученные знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов |
| владеть  | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информативной среды образовательного учреждения региона, области, страны |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | содержание основных технологий и методик обучению обществознанию |
| уметь: | использовать основные технологии в практической деятельности |
| владеть  | навыками применения технологий и методик получения, переработки и управления информацией в процессе обучения |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| уметь: | использовать возможности образовательной среды для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания |
| владеть  | Навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знать: | теоретические и практические основания для постановки и решения исследовательских задач |
| уметь: | использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач |
| владеть  | навыком проведения теоретических и прикладных исследований в области образования |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | знать: | специфику обществознания как предмета школьного обучения, цели школьного обществоведческого образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника |
| уметь: | руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| владеть  | навыком организации исследовательской работы |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования** |
| Тема 1.1. История становления и развития обществоведческого образования в стране, его современное состояние. Характеристика учебно-методического комплекса и содержания курса обществознания. |
| Тема 1.2. Государственный стандарт обществоведческого образования. Принципы формирования содержания курса «Обществознание» |
| Тема 1.3. Современный учебно-методический комплекс. |
| **Модуль 2. Содержание и структура обществоведческого образования** |
| Тема 2.1. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин |
| Тема 2.2. Теория и факты в обществоведческом курсе |
| Тема 2.3. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса  |
| **Модуль 3. Обществоведческое образование как процесс** |
| Тема 3.1. Современный урок обществознания. Типы и формы уроков |
| Тема 3.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся |
| Тема 3.3. Работа с различными источниками социальной информации |
| Тема 3.4. Формирование общеучебных и специальных умений |
| Тема 3.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании |
| **Модуль 4. Особенности изучения различных компонентов обществоведческого образования** |
| Тема 4.1. Профильная и базовая обществоведческая подготовка |
| Тема 4.2. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования |
| Тема 4.3. Контроль качества обществоведческой подготовки и единый государственный экзамен  |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетных единиц (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

**Цель:** формирование теоретической базы в области методик преподавания экономических дисциплин для использования в активной профессиональной деятельности на основе современных тенденций в подготовке специалистов, требований законодательства и нормативно-методической базы.

**Задачи:**

1. изучить методику подготовки лекций по экономической теории и другим экономическим дисциплинам.
2. ознакомиться с методикой чтения лекций.
3. ознакомиться с методикой подготовки и проведения семинарских и практических занятий
4. ознакомиться с методикой организации самостоятельной работы обучающихся
5. ознакомиться с методикой организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам
6. ознакомиться со спецификой преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях, в том числе с использованием дистанционных элементов обучения.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | структуру и содержание преподавания экономических дисциплин в вариативных программах обучения, используемых в школе |
| уметь: | использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области различных наук |
| владеть: | - методиками моделирования уроков с учетом основных положений и концепции в области различных наук |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - систему учебно-воспитательной работы школы;- содержание, формы и методы работы учителя экономики. |
| уметь: | проводить уроки в школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока; |
| владеть: | современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: |  выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса |
| владеть:  | разнообразными способами получения информации из различных источников |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знать: | - основные научные понятия и специфику их использования, основы анализа научной литературы в предметной области;- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований |
| уметь: | - воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения;- пользоваться научной и справочной литературой;- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации |
| владеть:  | - навыками работы с основными научными категориями;- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций;- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, - навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | знать: | - особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;- сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте педагогической деятельности;- критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; исследовательской компетентности обучающихся |
| уметь: | - создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;- проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности; - системно анализировать педагогические условия развития;- составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся |
| владеть:  | - способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;- навыками адаптации своего опыта исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; - навыками оценки исследовательской деятельности как формы организации воспитания, обучения, сопровождения;- навыками критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Научные аспекты методики преподавания экономических дисциплин** |
| Тема 1.1. Предмет и метод методики преподавания экономических дисциплин |
| Тема 1.2. Научные основы методики преподавания |
| Тема 1.3. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин |
| **Модуль 2. Методические основы преподавания экономических дисциплин** |
| Тема 2.1. Методика подготовки лекций по экономической теории и другим экономическим дисциплинам. |
| Тема 2.2. Проблемные лекции в учебном процессе. |
| Тема 2.3. Методика чтения лекций. |
| Тема 2.4. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий |
| Тема 2.5. Методика организации самостоятельной работы обучающихся |
| Тема 2.6. Методика организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам |
| Тема 2.7. Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях. Дистанционное обучение |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**МИКРОЭКОНОМИКА»**

**Цель:** сформировать научное экономическое мировоззрение и представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микро-уровне; умение анализировать экономические ситуации и использовать закономерности поведения отдельных хозяйственных субъектов. Формирование рефлексивного системного экономического мышления, отражающего и понимание экономической логики законов функционирования общества, взаимосвязей процессов и явлений, протекающих на всех уровнях, и возможность применения на практике знания экономической системы.

**Задачи:**

1. вооружить пониманием содержания современных теоретических экономических концепций и моделей;
2. научить пользоваться совокупностью способов: вербальным, математическим, графическим и т.д., как средствами исследования и анализа реальной действительности, познания экономических явлений;
3. развить навыки анализа мотивов и результатов деятельности субъектов микроэкономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции и навыки решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне;
4. сформировать представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микро-уровне;
5. познать взаимосвязь и взаимообусловленность поведения экономических субъектов;
6. способствовать освоению «экономического» языка и «экономической» логики.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | знать: | * базовые экономические категории;
* теоретические основы, фундаментальные законы и закономерности функционирования экономики;
 |
| уметь: | * использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей экономического процесса;
* применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории в соответствии с требуемой ситуацией;
* выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
* использовать источники экономической информации
 |
| владеть: | * методиками микроэкономического анализа;
* современными методами сбора данных для анализа социально – экономических процессов
 |
| СК-2 | Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - закономерности функционирования экономики на микро-уровне;- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;- основы расчёта и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро-уровне; |
| уметь: | - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий- использовать диалектико-материалистический и иные методы анализа микроэкономического поведения субъектов рынка и статистической информации;- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне |
| владеть: | - методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микро-уровне;- методики анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на предприятии |
| уметь: | - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;– подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий и использовать информационные технологии для решения экономических задач;-рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов |
| владеть: | - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;- навыками по расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Введение в экономическую теорию** |
| Тема 1.1. Предмет микроэкономики, функции и методология |
| Тема 1.2. Объективные условия и противоречия экономической деятельности  |
| Тема 1.3. Производство как основа экономики |
| Тема 1.4. Собственность и ее роль в экономике |
| Тема 1.5. Экономические системы |
| Тема 1.6. Основы рыночной организации хозяйства |
| **Модуль 2 Рынок и механизм его функционирования** |
| Тема 2.1. Рынок: содержание, функции и типологии |
| Тема 2.2. Механизм функционирования рынка |
| Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения |
| Тема 2.4. Теория предельной полезности |
| Тема 2.5. Спрос и конкурентное поведение потребителя: Кривая безразличия |
| **Модуль 3. Фирма в системе рыночных отношений и показатели ее деятельности** |
| Тема 3.1. Объем производства: совокупный, средний и предельный продукт |
| Тема 3.2. Издержки производства |
| Тема 3.3. Доходы фирмы |
| Тема 3.4. Фирма в системе рыночных отношений |
| Тема 3.5. Совершенная конкуренция |
| Тема 3.6. Поведение фирмы в условиях монополии |
| Тема 3.7. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции |
| Тема 3.8. Поведение фирмы в условиях олигополии |
| **Модуль 4. Рынки факторов производства** |
| Тема 4.1. Особенности рынков факторов производства |
| Тема 4.2. Рынок труд |
| Тема 4.3. Рынок капитала |
| Тема 4.4. Рынок земли, ценообразование на рынке земли |
| Тема 4.5. Особенности ценообразования на рынке капитала |
| Тема 4.6. Ценообразование на рынке труда |
| **Модуль 5. Микроэкономическое регулирование и экономическая эффективность** |
| Тема 5.1. Распределение доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини |
| Тема 5.2. Общее равновесие и экономическая эффективность |
| Тема 5.3. Теория внешних эффектов |

**Общая трудоемкость дисциплины: 7** зачетных единиц (252 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**МАКРОЭКОНОМИКА»**

**Цель:** изучение функционирования и развития национального хозяйства страны в целом, закономерностей экономического поведения макроэкономических субъектов на национальном уровне, на этой основе – сущности, причин и форм проявления макронестабильности в развитии, методов сокращения этой нестабильности за счет государственного регулирования, а также анализ наиболее актуальных проблем экономики, воздействия экономической политики государства на экономическую жизнь общества.

**Задачи:**

1. Определение предмета и методов макроэкономики, базового категориального аппарата и важнейших закономерностей.
2. Определение субъектов макроэкономики на национальном уровне и установление связей между ними в кругообороте продукта и дохода.
3. Изучение системы национальных счетов, количественно отражающих эти взаимосвязи.
4. Изучение причин возникновения и форм проявления макронестабильности в развитии рыночной экономики, моделирование и проведение факториального анализа макронестабильности с помощью графических моделей.
5. На основе теоретических знаний изучение направлений и инструментов стабилизации экономики и стимулирования экономического роста с помощью фискальной и кредитно-денежной политики.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | знать: | * закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
* основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру направления экономической политики государства;
* взаимосвязи между экономическими и политическими процессами.
* принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.
* содержание и инструменты фискальной, кредитно-денежной, валютной, внешнеэкономической, антимонопольной, социальной политики.
 |
| уметь: | * выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий;
* рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
* анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе.
* применять понятийный аппарат в профессиональной деятельности.
 |
| владеть: | * навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества.
 |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * теоретические основы и закономерности функционирования экономики;
* принципы моделирования и прогнозирования национального хозяйства;
 |
| уметь: | * использовать источники экономической, социальной управленческой информации;
* осуществлять поиск финансовой информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач;
 |
| владеть: | * навыками извлечения необходимой информации по социальным проблемам.
* методами анализа поведения потребителей, бизнеса, государства в области социально-экономических проблем.
 |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.
 |
| уметь: | * осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и обосновывать их применение.
 |
| владеть: | * современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Введение в макроэкономику*** |
| Тема 1.1.[[Макроэкономика](http://modern-econ.ru/vvedenie/predmet-metod/osnovi.html) как наука](http://modern-econ.ru/vvedenie/predmet-metod/osnovi.html)  |
| Тема 1.2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов |
| Тема 1.3. Кругооборот расходов и доходов |
| ***Модуль 2. Основные макроэкономические проблемы*** |
| Тема 2.1.Экономический рост и экономический цикл |
| Тема 2.2. Безработица и инфляция |
| ***Модуль 3. Теория совокупного спроса*** |
| Тема 3.1. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Мультипликативные эффекты. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель AD-AS |
| Тема 3.2. Основы фискальной политики |
| Тема 3.3. Роль государства. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг |
| Тема 3.4. Деньги. Современная банковская система и предложение денег |
| ***Модуль 3. Теория совокупного спроса*** |
| Тема 3.5. Монетарная политика и ее виды |
| Тема 3.6.Модель IS-LM |
| Тема 3.7. Монетарная и фискальная политика в модели IS-LM |
| ***Модуль 4. Теория совокупного предложения*** |
| Тема 4.1. Рынок труда и совокупное предложение |
| Модуль 5. Открытая экономика |
| Тема 5.1. Открытая экономика и ее модели |
| Тема 5.2. Краткосрочная модель открытой экономики |
| Тема 5.3. Мировая экономика |
| ***Модуль 6.Теории переходной экономики*** |
| Тема 6.1. Концепция перехода России к рыночной экономике |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц (216 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ФИНАНСЫ»

**Цель:** дать комплексное представление о многогранной системе финансовых отношений, функционирующих в общественном производстве и обслуживающих все его сферы и секторы; об основах управления финансовыми потоками, принципах организации финансов экономических субъектов и финансовой базы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

**Задачи**:

1. Дать теоретические знания в области финансов и финансовых отношений.

2. Обучить навыкам работы с нормативными документами, статистическим и фактическим материалом, отражающим финансовые процессы во всем их многообразии.

3. Познакомить с методами аналитической работы и практикой принятия обоснованных финансовых решений.

4. Привить студентам практические навыки финансовой работы, умения правильно применять финансово-экономические категории в своей практической деятельности.

5. Ознакомить студентов с основными приемами анализа современных процессов и тенденций развития финансовой системы.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | -социально-экономическую сущность финансов; их функции; -состав финансовой системы и классификацию финансовых отношений;- содержание и задачи финансовой политики; направления финансовой политики и составляющие ее элементы; типы финансовой политики разных стран; -содержание и структуру финансового механизма, его роль в реализации финансовой политики, а также финансовую политику государства на современном этапе;  |
| уметь: | -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий;- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;- использовать источники экономической, социальной управленческой информации;- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;-представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;- организовать работу малого коллектива, рабочей группы; |
| владеть: | -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; |
| СК-4 | Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | знать: | -сущность управления финансами, органы управления финансами в РФ и их функции; -методы государственного регулирования, содержание финансового планирования и его задачи; методы финансового планирования; -виды финансовых планов и их характеристики; сущность, принципы и задачи финансового контроля; формы и методы его организации; |
| уметь: | - проводить работы по расчету показателей финансовых планов и бюджетов коммерческих организаций;- составлять бюджетные сметы казеных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;- составлять отчеты об исполнении финансовых планов и смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений |
| владеть: | - вопросами формирования доходной и расходной частей финансового плана предприятий различных форм собственности;- навыками работы по финансовому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль 1. Понятие о финансах и управление ими | Тема 1.1.Финансы как экономическая категория. |
| Тема 1.2. Финансовая политика государства |
| Тема 1.3. Управление финансами. Финансовое планирование, прогнозирование и контроль |
| Модуль 2. Финансы предприятий | Тема 2.1. Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах |
| Тема 2.2. Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность |
| Тема 2.3. Особенности организации финансов финансово-кредитых институтов |
| Модуль 3. Финансы населения | Тема 3.1. Финансы домашних хозяйств как экономическая категория. Бюджет домашних хозяйств |
| Модуль 4. Страхование | Тема 4.1. Сущность, значение и организация финансов в страховании  |
| Тема 4.2. Финансы страховых организаций и управление ими |
| Модуль 5. Государственные и муниципальные финансы | Тема 5.1. Государственные финансы. Федеральный бюджет и бюджетное устройство |
| Тема 5.2. Государственный и муниципальный кредит |
| Тема 5.3. Внебюджетные фонды |
| Модуль 6. Международные финансово-кредитные отношения | Тема 6.1. Роль финансов в развитии международного сотрудничества |
| Тема 6.2. Особенности организации финансов в экономически развитых странах |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МАРКЕТИНГ»

**Цель:** формирование и развитие у студентов представлений и умений о том, как разбить рынок на сегменты, как оценить нужды, запросы и предпочтения потребителей в рамках целевого рынка, как сконструировать и испытать новый товар, как рекламировать и продавать товар, чтобы потребители знали и хотели приобрести его, как посредством цены донести до потребителя идею ценности товара, т.е. им необходимо освоить ту область деятельности, которая охватывается понятием «маркетинг».

**Задачи**:

1. Научить пользоваться совокупностью методов маркетинга, как средствами исследования и анализа рынка, познания экономических закономерностей.
2. Заложить основы анализа ситуаций на конкретных сегментах рынка.
3. Сформировать представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики с точки зрения маркетинга.
4. Познать взаимосвязь и взаимообусловленность поведения экономических субъектов рынка.
5. Способствовать освоению «экономического» языка и «маркетинговой» логики.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать |  - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - методики расчета социально-экономических показателей |
| уметь | - на практике организовать сбор и предварительный анализ информации, оценить ее качество;- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; формулировать цели и задачи исследования.- планировать и прогнозировать процессы развития рыночных отношений;- разрабатывать новый товар; |
| владеть | - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.- основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации, - практическими навыками работы с компьютером; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методологией экономического исследования; |
| СК-4 | Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | знать | - ссодержание маркетинговой концепции управления;- основы маркетинговых коммуникаций |
| уметь | − анализировать и использовать информацию маркетинговых исследований;− выявлять проблемы маркетингового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;− применять основные положения и методы научного маркетингового познания при решении производственно - сбытовых и научно – технических задач;- разрабатывать политику ценообразования и сбыта товаров и услуг− приспосабливать производство к требованиям покупателей, выпускать товары, отвечающие спросу;− планировать сбытовые операции;− управлять товародвижением.− ставить и решать задачи операционного маркетинга; |
| владеть | - методиками планирования товарного ассортимента;- способами формирования общественного мнения;- современными методами ценообразования- методиками переориентации производства продукции, соответствующей требованиям покупателей, - навыками формирования сбытовой политики, отвечающей платежеспособному спросу потребителей;- способами воздействия на рынок и общественный спрос в интересах фирмы; – методами разработки и реализации маркетинговых программ;- расширения объема продаж и рынков сбыта, – увеличения занимаемой доли на рынке, роста прибылей |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.*Основы маркетинга** |
| Тема 1.1. Теоретические основы маркетинга:  |
| Тема 1.2. Маркетинговое понимание товара. |
| ***Раздел 2.* Практический маркетинг** |
| Тема 2.1. Ценообразование в маркетинге |
| Тема 2.2. Каналы сбыта товара. Методы распространения товара. |
| Тема 2.3. Продвижение товара на рынке (ФОССТИС). Стратегия коммуникаций и стимулирования. |
| Тема 2.4. Комплекс маркетинговой коммуникации.  |
| Тема 2.5. Управление маркетинговой деятельностью предприятия |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕНЕДЖМЕНТ»

**Цель:** сформировать навыки выработки управленческих решений и управления ситуацией в конкретной производственной/деловой среде, управления предприятием в измененных условиях.

**Задачи:**

1. видеть деловую ситуацию в целом, принимать эффективные управленческие решения;
2. разрабатывать стратегию и политику развития организации;
3. формировать умение студентов понимать сущность, основные принципы и функции менеджмента;
4. развивать умение критически оценивать различные теории, школы и подходы, существующие в данной области;
5. выработать умение разбираться в основных проблемах и тенденциях развития менеджмента в современных условиях;
6. использовать полученные теоретические знания для решения конкретных управленческих задач;
7. воспитывать качества лидера-управленца.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать  | - основные этапы реализации управленческих решений;- основные инструменты и технологии регулирующего воздействия субъектов управления при реализации управленческих решений;- методы, применяемые в процессе разработки и реализации управленческого решения; |
| уметь | - выбирать наиболее рациональные способы принятия решений;- планировать, организовывать, координировать, мотивировать и контролировать работу как отдельных специалистов, так и целых структурных подразделений;- применять методы оценки регулирующего воздействия для определения эффективности реализации управленческих решений;- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; |
| владеть | – профессиональными техниками оценки компетенций персонала и измерять его результаты поведения;– приемами создания корпоративных коммуникаций; – опытом ведения дискуссии по проблемам коммуникационного менеджмента |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать  | – механизмы и принципы формирования организационно-коммуникационной структуры, – общие характеристики управления формированием организационных коммуникаций, – современные технологии принятия управленческих решений;– стили и методы управления |
| уметь | -рассчитывать конкретные экономические показатели |
| владеть | -приемами лидерского поведения в группе;- навыками комплексной оценки эффективности кадровых решений; - технологией выявления эффекта регулирующего воздействия в процессе принятия и реализации управленческих решений;– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;– навыками деловых коммуникаций– навыками использования теоретического материала для анализа проблем коммуникационного менеджмента, – методами управления;– технологиями выработки управленческих решений |
| СК-7 | Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | знать | - объект и предмет менеджмента- задачи менеджмента и ее взаимосвязь с другими науками;- природу управления и исторические тенденции развития системы менеджмента- особенности управленческой деятельности, ее содержание;- организационные структуры управления и современные подходы к их совершенствованию;-теорию и практику управления человеческими ресурсами |
| уметь | – содержательно разрабатывать коммуникационные мероприятия, проводить их с помощью медиасредств и без них; – выделять целевые группы и группы взаимодействия, – разрабатывать коммуникационные проекты,- оценивать результаты реализации управленческих решений и эффективность принятых решений;- применять методы принятия решений для повышения эффективности деятель-ности предприятий с учетом социально-экономических показателей, рисков и возможных социально-экономических последствий |
| владеть | .- навыками организации работы коллектива для реализации управленческих решений;- навыками по использованию методологии комплексного принятия решений по оптими-зации финансово-экономической дея-тельности в условиях решения многокритериальных задач. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Становление и развитие теории менеджмента Сущность и классификация функций менеджмента |
| Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации. Коммуникативная компетентность. SWOT-анализ. |
| Тема 3. Стратегический менеджмент |
| Тема 4. Инновационный менеджмент. |
| Тема 5. Мотивация деятельности в менеджменте |
| Тема 6. Координация и контроль в системе менеджмента |
| Тема 7. Руководство: лидерство и власть |
| Тема 8.Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя. Тайм менеджмент |
| Тема 9. Разработки и принятие управленческих решений |
| Тема 10. Кадровый маркетинг, управление кадрами |
| Тема 11. Лизинг, аутсорсинг, аутстафинг, андерграудинг в оптимизации численности персонала |
| Тема 12. Формирование профессиональных компетенций персонала и управление человеческими ресурсами организации |
| Тема 13. Рабочее время и время отдыха.  |
| Тема 14. Оценка, аттестация и сертификация персонала.  |
| Тема 15. Управление конфликтами в организации. Правовая и административная ответственность. |
| Тема 16. Производственный менеджмент и обеспечение кадровой безопасности в организации. |
| Тема 17. Коммерческая тайна. Работа с персональными данными в системе менеджмента. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СТАТИСТИКА»

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области статистики путем овладения методологией и методами количественного исследования массовых явлений и процессов, измерения социально-экономических явлений на предприятии, отрасли и в народном хозяйстве с использованием статистических показателей в количественном и содержательном контексте, отражающих результаты производства в условиях рыночных отношений.

**Задачи:**

1. Получение знаний в области общей теории статистики, основ экономической статистики и статистики труда.
2. Получение знаний в области производства статистических расчётов, в использовании методов статистического анализа.
3. Освоение навыков самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности экономиста.
4. Освоение обработки статистических массивов финансово-экономической информации.
5. Использование систем статистических показателей и количественного прогнозирования.
6. Закрепление материала и формирование навыков обеспечивается в контролируемом процессе самостоятельной работы в аудитории и внев виде опросов, тестов, семинаров.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать | Основные источники данных для решения статистических задач |
| уметь | Осуществлять сводку, группировку данных и рассчитывать основные статистические показатели |
| владеть | Основными методами статистического исследования |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать | -Источники статистической информации-Методы обработки и анализа статистической информации |
| уметь | Рассчитывать основные статистические показатели и делать выводы по их изменениям |
| владеть | Различными статистическими методами и применять их на практике при помощи специализированных компьютерных программ |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Описательная статистика*** |
| Тема 1.1. Предмет, метод, задачи и организация статистики. |
| Тема 1.2. Методы обработки и анализа статистической информации |
| Тема 1.3. Статистические показатели. Абсолютные, относительные и средние показатели. |
| ***Модуль 2. Основы аналитической статистики*** |
| Тема 2.1.Показатели вариации |
| Тема 2.2. Экономические индексы |
| ***Модуль 3. Аналитическая статистика и ее практическое применение*** |
| Тема 3.1. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений |
| Тема 3.2. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов |
| Тема 3.3. Статистический анализ структуры |
| ***Модуль 4. Статистика торговой и коммерческой деятельности*** |
| Тема 4.1. Статистика потребления и покупательского спроса |
| Тема 4.2.Статистика труда и заработной платы в коммерческой деятельности |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

**Цель:** формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков организации работы по созданию и ведению систем бухгалтерского учета на предприятии, дальнейшее применение знаний в профессиональной деятельности, четкое понимание и владение положениями учета, законодательными материалами.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о функциях и предназначении бухгалтерского финансового учета, принципах его организации и ведения в организациях, основах законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации, экономико-правовой логике записей на счетах бухгалтерского учета, принципах, методах и формах документирования хозяйственных операций.
2. Формирование умений правильно понимать, классифицировать, оценивать и систематизировать в бухгалтерских отчетах отдельные хозяйственные операции в соответствии с их экономическим содержанием, оформлять бухгалтерские записи в первичных документах и бухгалтерских регистрах.
3. Усвоение способов формирования системы бухгалтерского учета в организации, места и роли бухгалтера в системе управления финансами организации.
4. Формирование представления о прогрессивных формах и методах ведения бухгалтерского учета в организациях (системы сбора, обработки, подготовки информации).
5. Использование данных бухгалтерского учета для принятия обоснованных управленческих решений.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-5 | Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | знать: | - роль бухгалтерского учета в системе управления;- методики работы с документами от оформления первичных документов до составления регламентированной отчетности;- содержание и структуру бухгалтерского баланса, его аналитические возможности; |
| уметь: | - заполнять формы бухгалтерской отчетности; - читать бухгалтерскую отчетность и на основании ее данных делать выводы о финансовом состоянии организации;- контролировать состояние регламентированной (бухгалтерской и финансовой) отчетности;- систематизировать и обобщать финансовую и бухгалтерскую информацию по вопросам деятельности рыночных субъектов, - использовать полученные знания для систематизации данных о финансово-хозяйственной деятельности организации; |
| владеть: | - понятийным аппаратом, современными знаниями о теории бухгалтерского учета; - навыком балансового обобщения бухгалтерской информации;- методами сбора, обработки и анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий; |
| СК-6 | Способность осуществлять документирование хозяйственных операций, формировать бухгалтерские проводки по учету имущества и источников его формирования, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | знать: | - понятие и строение счета в бухгалтерском учете; - назначение дебета и кредита в активных, пассивных и активно- пассивных счетах; - связь счетов с балансом; - определение бухгалтерской проводки; - классификацию счетов; - особенности и назначение синтетического и аналитического учета, взаимосвязь между ними; - план счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий; - принципы организации учета движения денежных средств на предприятии;- порядок оформления первичной документации по учету имущества и источников его формирования,;- принципы организации учета имущества и источников его формирования,;- особенности синтетического и аналитического учета имущества и источников его формирования; состав, структуру и требования к бухгалтерской отчетности организации; - порядок заполнения и взаимоувязку показателей форм бухгалтерской отчетности и налоговых деклараций; - методику расчета показателей анализа финансового состояния предприятия |
| уметь: | * отражать хозяйственные операции на счетах методом двойной записи;
* разносить хозяйственные операции по счетам синтетического и аналитического учета,
* оформлять отчет кассира и кассовую книгу;
* работать с выписками банка;
* отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета по движению имущества и источников его формирования,;
* составлять, проверять и обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
* составлять, проверять и обрабатывать учетные регистры;
* определять финансовые результаты деятельности предприятия;
* заполнять формы бухгалтерской, статистической отчетности и налоговые декларации;
* читать бухгалтерскую отчетность и на основании ее данных делать выводы о финансовом состоянии организации.
 |
| владеть: | - понятийным аппаратом, навыками оформления первичных документов и регистров бухгалтерского учета по учету имущества и источников его формирования,- навыками учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;- навыками составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, а также налоговых деклараций; |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Основы бухгалтерского учета.** |
| Тема 1.1. Сущность и содержание бухгалтерского учета |
| Тема 1.2. Объекты бухгалтерского учета |
| Тема 1.3. Отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете |
| Тема 1.4. Организация бухгалтерского учета |
| Тема 1.5. Бухгалтерская профессия и профессиональная этика. |
| **Модуль 2 Учет активов и обязательств организации.** |
| Тема 2.1. Учет денежных средств |
| Тема 2.2. Учет расчетов по оплате труда |
| Тема 2.3. Учет текущих обязательств и расчетов |
| Тема 2.4. Учет капитальных вложений и основных средств |
| Тема 2.5. Учет нематериальных активов |
| Тема 2.6. Учет материально - производственных запасов |
| **Модуль 3. Учет затрат на производство продукции и формирование финансовых результатов деятельности.** |
| Тема 3.1. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) |
| Тема 3.2. Учет готовой продукции (работ, услуг) и товаров |
| Тема 3.3. Учет финансовых результатов и распределение прибыли |
| Тема 3.4. Учет капитала и финансовых вложений организации |
| **Модуль 4. Анализ финансового состояния предприятия на основе данных бухгалтерской отчетности** |
| Тема 4.1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность |
| Тема 4.2. Анализ отдельных показателей финансового состояния предприятия. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области анализа хозяйственной деятельности предприятия путем изучения совокупности факторов производства, раскрывающих проблемы функционирования предприятия в рыночных условиях; содержания и способов решения экономических проблем предприятия; системы показателей и методов их определения; экономического содержания всех направлений деятельности предприятия и оценки их результатов, а также получение системного представления о современных методах экономических исследований финансово-хозяйственной деятельности предприятия для достижения положительного результата.

**Задачи:**

1. Изучение методологии экономического анализа как основы комплексного анализа производственно-финансового деятельности организации.
2. Изучение основ экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности.
3. Изучение проблем функционирования предприятия в условиях рыночных отношений.
4. Развитие практических навыков решения вопросов формирования и использования всех видов ресурсов, производства и реализации готовой продукции, оценки эффективности функционирования предприятия.
5. Определение тенденций развития объекта анализа.
6. Определение резервов повышения эффективности производства.
7. Определение финансового состояния организации.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способностьсобрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - основные направления анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия;- систему показателей, характеризующих деятельность предприятий и ее результаты; |
| уметь: | - сформировать требования к формированию информационного обеспечения анализа;- систематизировать и обобщать финансовую и бухгалтерскую информацию по вопросам деятельности рыночных субъектов, редактировать и реферировать тексты;- использовать полученные знания для систематизации данных о финансово-хозяйственной деятельности организации; |
| владеть: | - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - методы обработки информации;- основные этапы и направления развития информационных технологий бухгалтерского учета на современном этапе; |
| уметь: | - оценить потребность в формировании программ технико-экономического развития предприятия и его продукции; |
| владеть: | - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; |
| СК-5 | Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | знать: | - методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия;- приемы оценки уровня эффективности деятельности и выявление возможностей его повышения; |
| уметь: | - оценить производственный потенциал организации, уровень эффективности использования и определить направления его дальнейшего развития;- провести оценку качества и конкурентоспособности продукции предприятия, а также обосновать предельно допустимый уровень затрат на их обеспечение;- проанализировать эффективность использования ресурсов предприятия и разработать варианты ассортиментной структуры продаж и производства; |
| владеть: | - методами обработки и анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий; |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Теоретические основы анализа и диагностики хозяйственной деятельности предприятий** |
| Тема 1.1. Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия |
| Тема 1.2. Методы и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности |
| Тема 1.3. Методика факторного анализа. |
| **Модуль 2 Анализ показателей использования ресурсов** |
| Тема 2.1. Анализ использования основных производственных фондов |
| Тема 2.2. Анализ использования материальных ресурсов |
| Тема 2.3. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия |
| **Модуль 3. Анализ выпуска и реализации продукции и формирование себестоимости производства** |
| Тема 3.1. Анализ производства и реализации продукции |
| Тема 3.2. Анализ себестоимости продукции |
| **Модуль 4. Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия** |
| Тема 4.1. Диагностика финансовых результатов деятельности предприятия |
| Тема 4.2. Анализ финансового состояния предприятия |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЭКОНОМИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ»

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области экономики предприятия путем изучения совокупности факторов производства, раскрывающих проблемы функционирования предприятия в рыночных условиях; содержания и способов решения экономических проблем предприятия; системы показателей и методов их определения; экономического содержания всех направлений деятельности предприятия и оценки их результатов.

**Задачи:**

1. Изучение проблем функционирования предприятия в условиях рыночных отношений.
2. Развитие практических навыков решения вопросов формирования и использования всех видов ресурсов, производства и реализации готовой продукции, оценки эффективности функционирования предприятия.
3. Формирование навыков экономического мышления в сфере деятельности предприятия.
4. Развитие практических навыков работы с экономической информацией, нормативной, методической и справочной литературой в области экономики предприятия.
5. Формирование и систематизация знаний, позволяющих открыть собственное предприятие.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - понятие доходов, расходов и финансового результата; - назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;- принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций;- виды финансовых планов и их характеристики;  |
| уметь: | - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий;- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;-представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;- систематизировать и обобщать финансовую и бухгалтерскую информацию по вопросам деятельности рыночных субъектов, редактировать и реферировать тексты;- использовать полученные знания для систематизации данных о финансово-хозяйственной деятельности организации;- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;- оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;- уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний; |
| владеть: | -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;- методами сбора, обработки и анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; |
| СК-3 | Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - понятие доходов, расходов и финансового результата; - назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;- принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций; |
| уметь: | - систематизировать и обобщать финансовую и бухгалтерскую информацию по вопросам деятельности рыночных субъектов, редактировать и реферировать тексты;- использовать полученные знания для систематизации данных о финансово-хозяйственной деятельности организации;- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;- - оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;- уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;- проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале определять эффективные пути ее удовлетворения; |
| владеть: | - методами сбора, обработки и анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий;- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; |
| СК-4 | Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | знать: | - что финансы организаций являются основным звеном всей финансовой системы;- они связаны с материальным производством, в процессе которого создается национальный доход, который перераспределяется в последующем в денежной форме;- виды финансовых планов и их характеристики; |
| уметь: | - применять положения нормативных правовых актов, регламентирующих порядок движения денежных потоков (т.е. приход и расход денежных средств, отражаемых на банковских счетах за определенный период времени; соотношение доходов и расходов за определенный период времени; балансовые данные)- анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;- составлять на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы финансовые планы предприятий; |
| владеть: | - навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими порядок движения денежных потоков организаций;- навыками составления финансовых планов предприятия. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности** |
| Тема 1.1. Предприятие в рыночной экономике. |
| Тема 1.2. Сущность и виды предпринимательства |
| **Модуль 2 Производственные ресурсы предприятия, их формирование и эффективность использования.** |
| Тема 2.1. Экономическая сущность основного капитала предприятия |
| Тема 2.2. Эффективность использования основных фондов |
| Тема 2.3. Оборотные средства предприятия и эффективность их использования |
| Тема 2.4. Кадры и кадровая политика |
| Тема 2.5. Оплата труда на предприятии |
| Тема 2.6. Производительность труда |
| Тема 2.7. Издержки производства |
| Тема 2.8. Себестоимость продукции |
| Тема 2.9. Цены и ценовая политика организации |
| **Модуль 3. Организация производства** |
| Тема 3.1. Производственный процесс, его состав, организация |
| Тема 3.2. Методы организации производства |
| Тема 3.3. План производства. Производственная программа. Производственная мощность. |
| Тема 3.4. Стратегии деятельности организации |
| Тема 3.5. Качество и конкурентоспособность продукции |
| **Модуль 4. Финансовая система и результаты хозяйственной деятельности предприятия.** |
| Тема 4.1. Инновации, инжиниринг и инвестиции на предприятии. |
| Тема 4.2. Финансовые результаты деятельности предприятия |
| Тема 4.3. Экономическая эффективность производства и инвестиций |
| Тема 4.4. Оценка финансового состояния предприятия |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5**зачетных единицы (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

**Цель:** формирование углубленных теоретических знаний и практических навыков о сущности, задачах, инструментах и содержании антикризисного управления и различных способах поддержки предприятий, недопущения банкротств и несостоятельности.

**Задачи:**

1. Рассмотрение основных аспектов антикризисного управления;
2. Рассмотрение механизмов антикризисного управления;
3. Определение признаков банкротства предприятия применительно к рыночным отношениям;
4. Рассмотрение научно-практических подходов и образцов современного антикризисного управления;
5. Рассмотрение инноваций и механизмов повышения антикризисной устойчивости.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * теоретические основы оценки социально-экономической эффективности деятельности системы (организации);
* особенности и опыт преодоления кризиса в России в переходный период.
* основы государственного регулирования кризисных ситуаций.
* методику проведения диагностики социально-экономических объектов.
 |
| уметь: | * проводить диагностику и прогнозирования кризисных ситуаций в организациях.
 |
| владеть: | * методами прогнозирования финансовой деятельности организации.
 |
| СК-5 | Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | знать: | * методику составления финансовой отчетности организации.
 |
| уметь: | * разрабатывать программы по финансовому оздоровлению организаций и преодолению кризисных ситуаций.
 |
| владеть: | * методами принятия стратегических решений по предупреждению кризисных ситуаций в организациях.
 |
| СК-7 | Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | знать: | * концептуальные подходы к управлению кризисными ситуациями в организациях
* инструменты антикризисного управления организациями;
* сущность, причины и типологию кризисных ситуаций.
 |
| уметь: | * составлять и анализировать договорные обязательства организации с ее окружением;
* оценивать необходимость проведения процедур банкротства и их возможные последствия;
* разрешать конфликты и преодолевать сопротивление персонала при проведении изменений.
 |
| владеть: | * способами разрешения конфликтов.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия |
| Тема 2. Виды экономических кризисов и фазы цикла их проявления  |
| Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике  |
| Тема 4. Кризисы в системе государственного управления |
| Тема 5. Диагностика кризисов в процессах управления |
| Тема 6. Несостоятельность (банкротство) предприятия |
| Тема 7. Арбитражные процедуры |
| Тема 8. Особенности проведения процедур банкротства отдельных категорий организаций-должников |
| Тема 9. Риски в антикризисном управлении |
| Тема 10. Инновации в антикризисном управлении |
| Тема 11. Инвестиционная политика в антикризисном управлении |
| Тема 12. Антикризисное управление персоналом |
| Тема 13. Маркетинг в антикризисном управлении |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** получение студентами комплекса знаний по основам предпринимательства и обеспечение подготовки специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в области предпринимательства.

**Задачи:**

1. Получение студентами общего представления о механизмах предпринимательства.
2. Использование накопленного опыта развития теории и практики предпринимательства России и развитых странах в своей профессиональной деятельности.
3. Применение на практике основ гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности.
4. Отработки на примерах навыков предпринимательской деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-4 | Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | знать: | * условия и факторы организации предпринимательской деятельности в рыночной экономике;
* направления и методы государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности.
 |
| уметь: | * использовать механизмы государственного регулирования предпринимательской деятельности на практике.
 |
| владеть: | * методами государственной поддержки, направленной поддержку предпринимательской деятельности.
 |
| СК-7 | Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | знать: | * основные понятия и термины, обозначающие сущность различных подсистем предпринимательства;
* принципы и подходы к установлению связей предпринимателей с потребителями, хозяйствующими партнерами, наемными работниками, государством;
* особенности организации предпринимательской деятельности в малом бизнесе;
* пути создания адекватной культуры предпринимательства;
* особенности организации предпринимательской деятельности в среднем и крупном бизнесе.
 |
| уметь: | * профессионально организовать собственный бизнес и достаточно успешно осуществлять функции, связанные с ним.
 |
| владеть: | * принципами и подходами к установлению связей предпринимателей с потребителями, хозяйствующими партнерами, наемными работниками, государством.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Содержание предпринимательства*** |
| Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности |
| Тема 1.2. Предпринимательская деятельность малого предприятия. |
| Тема 1.3. Организационно-правовые формы предпринимательства |
| ***Модуль 2. Организация и управление в предпринимательской деятельности*** |
| Тема 2.1.Организация и развитие собственного дела. |
| Тема 2.2. Партнерские связи |
| Тема 2.3. Предпринимательский договор |
| ***Модуль 3. Новаторская деятельность в предпринимательстве*** |
| Тема 3.1. Конкуренция в предпринимательстве |
| Тема 3.2. Риски в предпринимательской деятельности |
| Тема 3.3. Принятие предпринимательских решений |
| Тема 3.4. Инновационное предпринимательство |
| ***Модуль 4. Финансовый менеджмент в предпринимательской деятельности*** |
| Тема 4.1. Издержки и прибыль в предпринимательстве |
| Тема 4.2. Ценовая политика фирмы |
| ***Модуль 5. Правовые основы предпринимательской деятельности*** |
| Тема 5.1. Законодательная база предпринимательской деятельности |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ»

**Цель:** получение студентами представления о содержании бизнес-планирования как научной дисциплины, ознакомление их с основными понятиями, принципами, методологией, методиками планирования и анализа бизнеса.

**Задачи:**

1. Определить место и значение бизнес-планирования в предпринимательской деятельности и в системе управления организацией.
2. Познакомить с сущностью и организацией бизнес- планирования на предприятии.
3. Познакомить с понятием «бизнес-план», его видами и ролью деятельности предприятия.
4. Раскрыть структурные разделы бизнес-плана, специфику их применения в разных отраслях экономики.
5. Обучить основным методикам составления бизнес- плана и дать рекомендации по его составлению.
6. Проанализировать существующие бизнес-планы организации новых и развития существующих предприятий.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знать: | * методику формирования плана бюджетной и внебюджетной деятельности образовательного учреждения.
 |
| уметь: | * планировать операционную деятельность образовательной организации.
 |
| владеть: | * способами работы с нормативной документацией и методиками по основным направлениям бизнес-планирования.
 |
| CК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * методы формирования ценовой политики предприятия;
* методы формирования финансовой стратегии предприятия.
 |
| уметь: | * .использовать основные методы ценообразования;
* анализировать и осуществлять основные расчеты плана производства;
* анализировать и осуществлять основные расчеты оценки эффективности инвестиционных планов и программ.
 |
| владеть: | * способами работы с отчетностью организаций.
 |
| СК-4 | Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | знать: | * методику разработки финансового плана предприятия;
* основные аспекты налогового законодательства в России;
* теоретические основы осуществления налогового учета в организации.
 |
| уметь: | * анализировать и осуществлять основные расчеты финансового плана предприятия;
* использовать управленческую отчетность организации для формирования налоговой базы и осуществления налоговых расчетов.
 |
| владеть: | * владеть методами налогового планирования.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Планирование как инструмент управления бизнесом. |
| Тема 2. Методология и организация планирования |
| Тема 3. Стратегическое планирование и бизнес-план |
| Тема 4. Методическое и информационное обеспечение бизнес-планирования |
| Тема 5. Бизнес-идея как инновационный замысел |
| Тема 6. Бизнес-модель как концептуальная основа бизнес-плана |
| Тема 7. Структура бизнес-плана |
| Тема 8. Описание бизнеса |
| Тема 9. Анализ рынка |
| Тема 10. Планмаркетинга |
| Тема 11. План производства |
| Тема 12. Организационный план |
| Тема 13. Финансовый план |
| Тема 14. Анализ и оценка риска |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**Цель:** сформировать у студентов основы научного понимания культурной реальности, способность использовать полученные знания, умения и навыки в области культурологии в своей профессиональной деятельности и других сферах жизни.

**Задачи**:

1. ввести студентов в проблемное поле культурологии как самостоятельной области гуманитарного научного знания, сформировать представление об основных вопросах, направлениях и методах культурологических исследований;
2. показать теоретическую и практическую значимость культурологии для социокультурного развития страны, в том числе системы образования и профессиональной подготовки учителей;
3. познакомить с основами социально-культурного проектирования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные проблемы культурологического знания в их систематическом изложении;
* предмет, цели, задачи, структуру культурологии как междисциплинарной науки и как учебной дисциплины;
* содержание понятия «культура» как основного объекта гуманитарного знания, ее сущностные характеристики, основные аспекты и подходы в ее изучении;
* основные категории и понятия культурологии (терминологический тезаурус);
* онтологические аспекты изучения культуры как способа бытия человека в мире;
* типологические характеристики культуры, основные принципы и подходы типологизации культуры;
* историю культурологической мысли от эпохи Просвещения до нашего времени, основные имена, школы и направления культурологии XX века;
* характерные особенности развития современной культуры: тенденции, процессы, противоречия и др.;
* специфические особенности русской национальной культурно-исторической традиции, русской ментальности;
* основы теории и практики социокультурного проектирования.
 |
| уметь: | * использовать знания в области теории, методологии, истории культуры в своей профессиональной, общественной деятельности, в формировании собственных жизненных стратегий и ценностных ориентиров;
* осмысленно и грамотно пользоваться терминами культурологии в устной и письменной форме;
* системно мыслить, рассматривать любое явление в культуре как смыслосодержащий феномен;
* анализировать состояние и тенденции развития культуры в современном мире;
* разработать необходимую документацию социокультурного проекта, публично презентовать свой проект;

создавать художественно-образное решение социально-культурного проекта |
| владеть: | * языком культурологического дискурса

теоретическими и практическими навыками разработки и внедрения социально-культурного проекта.  |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные и личностные различия | знать: | * основные идеи философско-культурологической концепции диалога в культуре;
* историю развития идеи диалога культур в философии и культурологии XX века;
* значение принципа диалога в межличностном и международном взаимодействии.
 |
| уметь: | использовать принципы диалога в профессиональном и межличностном общении; |
| владеть: | методами и приемами диалогического общения |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Теоретическая культурология** |
| Тема 1.1. Культурология в системе гуманитарного знания |
| Тема 1.2. Основные понятия культурологии (терминологический тезаурус) |
| Тема 1.3. Онтология культуры  |
| Тема 1.4. Типология культуры |
| Тема 1.5. Русская культура в типологическом измерении, проблема специфики национального менталитета |
| Тема 1.6. Культура в современном мире: глобальные и региональные аспекты.  |
| Тема 1.7. История культурологической мысли: основные школы, направления, персоналии |
| **Модуль 2. Прикладная культурология. Основы социокультурного проектирования** |
| Тема 2.1. Сущность социокультурного проектирования, структура социокультурного проекта. |
| Тема 2.2. Технология разработки социокультурного проекта. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

**Задачи:**

1. раскрыть для студентов значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
2. показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
3. развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
4. сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
5. сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные закономерности развития общества и его социальную историю;
* типологию основных социальных институтов;
* социальные процессы, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии;
* общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни;
* о роли социологического знания в собственной профессиональной деятельности;
* иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня;
* основные методы социологического исследования и понимает значимость использования социологического инструментария;
 |
| уметь: | * обобщать разные теоретические аспекты общества как системы на разных исторических этапах;
* анализировать социально значимые ситуации с точки зрения социологического подхода;
* определять профессиональную проблему с точки зрения социологического ракурса;
* использовать полученные знания в оценке проблем профессионально-предметной области;
* применять на практике простейшие методики сбора информации и приемы анализа текстов с целью выявления их социально значимого содержания;
 |
| владеть: | * приемами социологического исследования и анализа эмпирической информации;
* способами представления общественной проблематики в виде аналитических текстов;
* способами анализа социальных явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности.
 |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * виды социального контроля в обществе;
* теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества, основные механизмы социализации личности, особенности национального и социального состава российского общества;
* исторические предпосылки становления науки и особенности функционирования социологии в современном обществе;
* основные социологические подходы к изучению общественной жизни;
* рассматривать событие с точки зрения социальной значимости;
 |
| уметь: | * вычленять в событиях общественную проблематику;
* использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
* анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
 |
| владеть: | * методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.)
* навыками использования знаний для изучения общения, взаимодействия в группах.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Социология как наука. Методы социологического исследования* |
| Тема 1.1. Парадигма, объект, предмет и структура социологии |
| Тема 1.2. Методы социологического исследования |
| *Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы* |
| Тема 2.1. Общество и социальные институты |
| Тема 2.2. Социальные группы и общности |
| Тема 2.3. Социальная дифференциация и социальное неравенство |
| *Раздел 3. Личность и общество* |
| Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект |
| Тема 3.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение |
| Тема 3.3. Культура как фактор социальных изменений |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Цель:** овладение спо­собами деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей, составления индивидуальных программ самовоспитания, регулирования психоэмоциональ­ного состояния, их оценки и коррекции.

**Задачи:**

1. Освоить методы и средства спортивной деятельности.
2. Формировать опыт использования целенаправленного и творческого подхода в физической культуре и спорте.
3. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.
4. Обеспечить понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
5. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
6. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
8. Овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
9. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности;
* ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
* роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
* факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
* принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
 |
| уметь: | * широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной спортивной деятельности;
* оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
* придерживаться здорового образа жизни;
* формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
 |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья;
* современными понятиями в области физической культуры;
* методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
* средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
* методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
* методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;
* здоровьесберегающими технологиями;
* средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. |
| *Модуль 2.* Общая физическая подготовка. Подвижные игры. |
| *Модуль 3.* Фитнес. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРЕОГРАФИЯ»

**Цель:** подготовка педагогов, владеющих теорией хореографии и классического танца, методологическими принципами преподавания хореографии и классического танца и практическими навыками самостоятельной педагогической деятельностью. Дисциплина развивает творческие способности будущих педагогов, дисциплинирует студентов, формирует творческое мышление. Классический танец используется в целях корригирующей педагогики, психофизического оздоровления, профилактики ряда заболеваний посредством внедрения современных методик арт-терапии (в данном случае хореотерапии) и здоровьесберегающих технологий. Систематические занятия хореографией укрепляют общефизическое состояние человека, вырабатывают ритмичное дыхание, исправляют недостатки осанки, укрепляют опорно-двигательный аппарат, воспитывают координацию, волю, память, выносливость.

**Задачи:**

* 1. Изучение теории и методики преподавания хореографии и классического танца.
	2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
	3. Овладение техникой исполнения элементов хореографии и классического танца.
	4. Освоение основополагающих методологических принципов преподавания хореографии.
	5. Развитие исполнительского мастерства.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность  | знать: | * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности;
* эстетические ценности хореографии и классического танца, значение в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие;
* факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
* принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда
 |
| уметь: | * использовать теоретико-методические знания по хореографии и применению для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной деятельности;
* оценить современное состояние хореографии и классического танца в мире;
* придерживаться здорового образа жизни;
* формировать мотивационно-ценностные отношения к занятиям по хореографии, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях;
* самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;
* осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды
 |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья;
* современными понятиями в области хореографии;
* методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
* средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
* методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Изучение позиций ног и рук. Пространственные музыкальные упражнения |
| *Модуль 2.* Разучивание классических и историко-бытовых танцев |
| *Модуль 3.* Разучивание народного танца и переходного танца  |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2. развитие когнитивных умений;
3. развитие информационной культуры;
4. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - лингвистические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации), использующихся в профессиональной деятельности;- лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации; - правила пользования специальными терминологическими словарями; - правила пользования электронными словарями |
| уметь: |  - провести самопрезентацию;- провести презентацию компании (учреждения);- вести деловой разговор по телефону с целью получения информации, назначения встречи; знать типовые фразы, употребляющиеся при деловых телефонных переговорах;- сделать устное монологическое сообщение или подготовить диалог по профессионально-деловой тематике; объем высказывания – 15-25 фраз/реплик;- понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе по темам профессионально-делового характера; объем высказывания – 12-15 фраз/реплик.- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); |
| владеть: | - навыками чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – навыками реферирования и аннотирования;- навыками перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки;- навыками аудирования (восприятия иноязычной речи на слух);- навыками устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его- навыками пользования словарями, справочниками и другими источниками информации; - навыками пользования современными компьютерными переводческими программами;- навыками письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Organizing free time* |
| Тема 1.1. Changing patterns of leisure |
| Тема 1.2. Man and movies |
| Тема 1.3. Books and reading |
| *Раздел 2.The system of primary education abroad* |
| Тема 2.1. English schooling |
| Тема 2.2. Bringing up children |
| Тема 2.3. Higher education abroad |
| *Раздел 3. Art in human life* |
| Тема 3.1. Painting |
| Тема 3.2. Feelings and emotions |
| Тема3.3. Man and music |
| *Раздел 4. Man and environment* |
| Тема4.1. Talking about people |
| Тема4.2. Man and nature |
| Тема 4.3. Customs and holidays |
| *Раздел 5. Judicial system abroad* |
| Тема 5.1. Courts and trials |
| Тема 5.2. Family law abroad |
| *Раздел 6. Peculiarities of education* |
| Тема 6.1.Familylife |
| Тема 6.2.Difficultchildren |

**Общая трудоемкость дисциплины: 9**зачетных единиц (324 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ»

**Цель:** Основной целью курса является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи**:

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; возможность самоконтроля и самооценки;
2. развитие когнитивных умений;
3. стимулирование интереса к изучаемому предмету;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Формирование у студентов способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - лингвистические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации), использующихся в профессиональной деятельности;- лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации; - правила пользования специальными терминологическими словарями; - правила пользования электронными словарями |
| уметь: |  - провести самопрезентацию;- провести презентацию компании (учреждения);- вести деловой разговор по телефону с целью получения информации, назначения встречи; знать типовые фразы, употребляющиеся при деловых телефонных переговорах;- сделать устное монологическое сообщение или подготовить диалог по профессионально-деловой тематике; объем высказывания – 15-25 фраз/реплик;- понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе по темам профессионально-делового характера; объем высказывания – 12-15 фраз/реплик.- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); |
| владеть: | - навыками чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – навыками реферирования и аннотирования;- навыками перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки;- навыками определенной оперативности (скорости) письменного перевода (в зависимости от нормативов по годам обучения);- навыками аудирования (восприятия иноязычной речи на слух);- навыками устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его- навыками пользования словарями, справочниками и другими источниками информации; - навыками пользования современными компьютерными переводческими программами;- навыками письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;- навыками оперативного и перекрестного использования различного рода словарей, справочников, «лите­ратуры по вопросу» и других источников информации в процес­се письменного перевода. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Основы письменного перевода текстов различной тематики*** |
| Тема 1.1. Грамматические способы английского языка |
| Тема 1.2. Функциональные стили |
| Тема 1.3. Трансформационная модель перевода |
| ***Модуль 2.Реферирование и аннотирование*** |
| Тема 2.1. Лексический уровень.Трудности перевода специальной лексики |
| Тема 2.2. Передача структурно-логической и коммуникативной информации |
| Тема 2.3. Прагматический уровень. Прагматическая адаптация оригинального текста. |
| ***Модуль 3. Основы коммерческой письменной коммуникации*** |
| Тема 3.1. Оформление делового письма. |
| Тема 3.2. Простые коммерческие письма |
| Тема 3.3. Финансовая документация |
| ***Модуль 4. Виды современной коммуникации*** |
| Тема 4.1. E-mail |
| Тема 4.2. Претензии в письменной коммуникации |
| Тема 4.3. PublicRelations |
| ***Модуль 5. Основы перевода научной и технической литературы*** |
| Тема 5.1. Вопросы синтаксиса при переводе русской научной и технической литературы на английский язык. |
| Тема 5.2. Перевод терминов. Перевод интернациональных слов. «Ложные друзья переводчика» |
| ***Модуль 6. Основы технической письменной коммуникации*** |
| Тема 6.1. Сокращения и способы их перевода.  |
| Тема 6.2. Перевод патентов, технической документации, инструкций |

**Общая трудоемкость дисциплины: 9**зачетных единиц (324 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

**Цель:** формирование знаний о принципах и нормах логической культуры, а также навыков их использования в профессиональной деятельности юриста.

**Задачи:**

1. дать представление о предмете и законах формальной логики.
2. показать способы применения форм логического вывода в различных коммуникативных ситуациях.
3. сформировать умение студентов применять логические основы доказательства и опровержения в практической деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные законы логики и условия их практического применения;
 |
| уметь: | * строить логически правильные определения и классификации;
 |
| владеть: | * способностью формулировать суждения и умозаключения с учетом требований формальной логики.
 |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | знать: | * основные приемы доказательства и аргументации;
* методы теоретического обоснования своей позиции;
 |
| уметь: | * оценивать истинность (ложность) суждений;
* строить устную и письменную коммуникацию с использованием знаний логики;
 |
| владеть: | * навыками применения логических закономерностей в ситуациях коммуникации.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Логическая характеристика форм мышления** |
| Тема 1. Предмет логики. Понятие как форма мышления. Виды понятий. |
| Тема 2. Логические операции с понятиями.  |
| Тема3. Суждение как форма мышления. Структура суждений. |
| Тема 4. Виды суждений. Операции с суждениями. Логический квадрат. |
| Тема 5. Умозаключения как логическая форма. Виды умозаключений. |
| Тема 6. Индуктивные умозаключения. Логические законы. |
| **Модуль 2. Теоретические основы аргументации** |
| Тема 7. Доказательство. |
| Тема 8.Логические основы аргументации. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РИТОРИКА»

**Цель:** создание условий для активной речетворческой деятельности студента с целью формирования его языковой личности и профессиональной компетентности и в целом – повышение уровня коммуникативной компетенции студентов.

**Задачи дисциплины**:

1. ознакомить студентов с современной концепцией риторики как учения об эффективной и убедительной речи;
2. сформировать представление о современной риторике как лингвокультурологической и лингвопрагматической дисциплине, о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
3. дать практическую риторическую подготовку, сформировать основы речевого мастерства, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения;
4. способствовать совершенствованию речи обучаемых как средству и способу выражения их интеллектуального и нравственного потенциала.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - историю и истоки, современное состояние риторики как искусства убедительной и эффективной речи; |
| уметь: | -участвовать в дискуссии по проблеме и вести этически корректный спор как в русскоязычной, так и в мультикультурной аудитории (слушать, вычленять информацию, задавать вопросы, подавать реплики, аргументировать, выступать с оценками выслушанных речей, распознавать этически приемлемые и неприемлемые с точки зрения межкультурного взаимодействия уловки и приемы собеседника);* -создавать аргументы с использованием определенной смысловой модели (определения, примеры, причины и следствие, сравнения и т.п.);

- устанавливать речевой контакт с иностранной аудиторией и корректировать свое поведение в соответствии с решением практических задач межкультурного взаимодействия;- выбирать стратегию и тактики общения; - аргументированно излагать свою точку зрения и вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;  |
| владеть: | - техникой речи;- тактиками противостояния манипулятивному речевому воздействию;- приемами аргументативной речи и правилами ведения конструктивного спора. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | - особенности педагогического взаимодействия;- основы публичной речи, ведения дискуссии и полемики;- основы речевой профессиональной культуры. |
| уметь: | - использовать различные формы, видыустной и письменной коммуникациина родном языке в учебной и профессиональной деятельности;- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогическогопроцесса;- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; |
| владеть: | - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;- навыками коммуникации в родной среде;- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурнойобразовательной среды. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Что есть риторика?* |
| Тема 1.1. История становления и предмет риторики. Современная общая риторика. Законы современной общей риторики. |
| Тема 1.2. Этапы работы над речью (риторический канон). Изобретение содержания речи (инвенция). Топы и их разновидности. |
| Тема 1.3. Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция). |
| *Раздел 2. Основы мастерства публичного выступления.* |
| Тема 2.1. Структура публичного выступления. Образ ритора и личность говорящего. Нравственный долг оратора.  |
| Тема 2.2. Произнесение речи. Техника речи. Мимика и жестикуляция оратора. |
| Тема 2.3. Виды ораторских речей (оратория). Требования к информационной речи. Практика информационной речи. |
| Тема 2.4. Требования к аргументирующей речи. Построение речи по хрии. Требования к эпидейктической (поздравительной) речи. Практика эпидейктической речи. |
| Тема 2.5. Риторика и духовная мораль. Церковно-богословское красноречие.  |
| Тема 2.6. Академическое красноречие. Общие принципы управления вниманием аудитории. Речевой этикет в различных коммуникативных ситуациях. |
| *Раздел 3. Основы мастерства беседы и спора.* |
| Тема 3.1. Этапы светской беседы. Основы деловой беседы. Теория и практика спора. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Цель:** подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций педагога.

**Задачи дисциплины:**

1. дать целостное представление об информационных технологиях и их роли в развитии общества;
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств;
3. сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные технологии в образовании.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | - типы информации;- методы обработки информации |
| уметь: | использовать знания о методах обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности |
| владеть: | методами математической обработки информации |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | состав и назначение электронной информационно-образовательной среды |
| уметь: | использовать возможности информационной образовательной среды |
| приобрести опыт:  | создания локальных и сетевых электронных образовательных ресурсов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Современные программные средства обработки информации, применяемые в образовании* |
| Тема 1.1. Программные средства обработки текстовой и числовой информации |
| Тема 1.2. Системы управления базами данных  |
| Тема 1.3. Программные средства обработки аудиовизуальной информации |
| *Раздел 2. Современные технические средства обработки информации, применяемые в образовании* |
| Тема 2.1. Технические средства обработки информации |
| Тема 2.2. Технические средства визуализации |
| Тема 2.3. Технические средства связи |
| *Раздел 3. Современные средства создания электронных образовательных ресурсов* |
| Тема 3.1. Локальные электронные образовательные ресурсы |
| Тема 3.2. Сетевые электронные образовательные ресурсы |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ 1С»

**Цель:** формирование навыков по автоматизации бухгалтерского учета в организации (предприятии), закрепление и расширение знаний студентов по основам бухгалтерского учета, изучение основных принципов работы программных комплексов автоматизации бухгалтерского учета, освоение основных приемов работы с АРМ бухгалтера на примере программных комплексов "1С: Бухгалтерия".

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные задачи, предмет и метод бухгалтерского учета, его роль в системе управления;
2. Изучить информационные процессы бухгалтерского учета и информационные технологии;
3. Изучить конфигурации "Бухгалтерия предприятия";
4. Приобрести целостное понимание программы "1С:Бухгалтерия предприятия", как инструмента для решения задач бухгалтерского и налогового учета;

Приобрести и закрепить базовые навыки работы с системой "1С:Предприятие 8".

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-5 | Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | знать: | * роль бухгалтерского учета в системе управления;
* методики работы с документами от оформления первичных документов до составления регламентированной отчетности;
* содержание и структуру бухгалтерского баланса, его аналитические возможности;
 |
| уметь: | * заполнять формы бухгалтерской отчетности;
* читать бухгалтерскую отчетность и на основании ее данных делать выводы о финансовом состоянии организации;
* контролировать состояние регламентированной (бухгалтерской и финансовой) отчетности;
* систематизировать и обобщать финансовую и бухгалтерскую информацию по вопросам деятельности рыночных субъектов,
* использовать полученные знания для систематизации данных о финансово-хозяйственной деятельности организации;
 |
| владеть: | * понятийным аппаратом, современными знаниями о теории бухгалтерского учета;
* навыком балансового обобщения бухгалтерской информации;
* методами сбора, обработки и анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий;
 |
| СК-6 | Способность осуществлять документирование хозяйственных операций, формировать бухгалтерские проводки по учету имущества и источников его формирования, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | знать: | * понятие и строение счета в бухгалтерском учете;
* назначение дебета и кредита в активных, пассивных и активно- пассивных счетах;
* связь счетов с балансом;
* определение бухгалтерской проводки;
* классификацию счетов;
* особенности и назначение синтетического и аналитического учета, взаимосвязь между ними;
* план счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий;
* принципы организации учета движения денежных средств на предприятии;
* порядок оформления первичной документации;
 |
| уметь: | * отражать хозяйственные операции на счетах методом двойной записи;
* разносить хозяйственные операции по счетам синтетического и аналитического учета,
* отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета;
* составлять, проверять и обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
* составлять, проверять и обрабатывать учетные регистры;
 |
| владеть: | * понятийным аппаратом, навыками оформления первичных документов и регистров бухгалтерского учета по разделам учета имущества и источников его формирования;
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1.Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета**. |
| Тема 1.1. Бухгалтерский учет как информационная система предприятия. |
| Тема 1.2. Понятие автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета (АИС БУ). |
| Тема 1.3. Организация автоматизированного учета в программе «1С: Предприятие 8.2». |
| **Модуль 2. Организация бухгалтерского учета с использованием автоматизированного учета в программе «1С: Бухгалтерия».** |
| Тема 2.1. Ввод сведений об организации. Начальное заполнение справочников. |
| Тема 2.2. Настройка параметров учета и ввод начальных остатков. |
| Тема 2.3. Учет денежных средств: касса, банк. |
| Тема 2.4. Учет заработной платы и кадров. |
| Тема 2.5. Автоматизация учета основных средств и материалов. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СТРАХОВАНИЕ»

**Цель:** теоретическое и правовое рассмотрение основ страхового дела, особенностей организации и перспектив развития различных видов страхования.

**Задачи:**

1. ознакомить студента с законодательными и нормативными документами, регулирующими систему страхования в РФ;
2. раскрыть экономическое содержание системы страхования, методологию применения, оценку страховых рисков;
3. научится рассчитывать страховой тариф, заключать договора страхования, оформлять страховой полис;
4. определять размер страховых выплат, размер и направления инвестирования страховых резервов;
5. оценивать финансовую устойчивость страховщика,
6. научить основным принципам построения взаимоотношений населения с системой страхования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | знать: | * закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
* основные понятия, категории и инструменты страхования;
* видыстрахования;
* в чем заключается необходимость страхования как определенного вида деятельности и как звена финансовой системы Российской Федерации;
* основные направления государственного регулирования и надзора в сфере страхования и уполномоченных субъектов государства;
 |
| уметь: | * работать с учебной и научной литературой, с информацией в глобальных компьютерных сетях;
* анализировать во взаимосвязи экономические процессы, явленияиинституты на микро- и макроуровне;
* использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
* логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; формулировать цели и задачи исследования.
 |
| владеть: | - методами и практическими навыками расчетов показателей страховой статистики |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * экономическую сущность страхования, принципы и формы организации страховой защиты;
* классификацию системы страхования;
* организацию страхового рынка и его государственное регулирование;
* нормативно- законодательную базу страховой деятельности;
 |
| уметь: | * осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор,анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
* на практике организовать сбор и предварительный анализ информации, оценить ее качество;
 |
| владеть: | - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * экономическую сущность страхования, принципы и формы организации страховой защиты;
* классификацию системы страхования;
* организацию страхового рынка и его государственное регулирование;
* нормативно- законодательную базу страховой деятельности;
* основы страхового дела и систему управления страховой компании;
* бизнес-процессы и маркетинг страховщика;
* финансовые основы организации страхового дела;
* виды и формы страхования перестраховочной защиты и страхования в целом;
* особенности расчетов страховых тарифов;
* тенденции и перспективы развития страхования в России и за рубежом.
 |
| уметь: | * оценить страховой риск;
* рассчитать страховой тариф;
* заключить договор страхования;
* оформить страховой полис;
* определить размер страховой выплаты;
* оценить финансовую устойчивость страховщика;
* определить размер и направления инвестирования страховых резервов;
 |
| владеть: | - методиками оценки финансовой устойчивости и платежеспособности страховщика;- методами и принципами расчета страховой премии по видам страхования;-навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.- основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации, - практическими навыками работы с компьютером; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;  |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Сущность, значение и организация страхования** |
| **Тема 1.1.** Социально-экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике. |
| **Тема 1.2.** Правовые основы страховой деятельности. Страховой надзор и условия лицензирования страховой деятельности. |
| **Тема 1.3.** Договор страхования и принципы страхования |
| **Тема 1.4.** Классификация страхования по отраслям с учетом объекта страхования |
| **Тема 1.5.** Механизм сострахования и перестрахования |
| **Модуль 2 Финансы страховых организаций и управление ими** |
| **Тема 2.1.** Тарифная политика в страховании. |
| **Тема 2.2.** Финансы страховой организации |
| **Тема 2.3.** Инвестиционная деятельность страховых организаций |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА»

**Цель:** формирование теоретических, методических и практи­ческих подходов и навыков к оценке бизнеса как самостоятельной дисциплины. В ней, с одной стороны, излагаются последние достижения теории и практики оцен­ки, полученные в странах с развитой рыночной экономикой, с другой сторо­ны, учтены особенности состояния российской экономики.

**Задачи:**

1. овладение системой знаний о подходах и методах при оценке бизнеса (предприятия), что необходимо и обязательно для целостного понимания рыночных отношений;
2. дать представление о реальном механизме формирования стоимости предприятия (бизнеса, ценных бумаг);
3. раскрытие специфики расчета стоимости предприятия (бизнеса) с учетом влияния различных факторов и рисков, действующих в экономике;
4. развитие аналитического мышления при определении рыночной стоимости бизнеса (предприятия, ценных бумаг);
5. выработка собственной линии поведения при анализе и определении стоимости различных предприятий (бизнеса).

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие оценочную деятельность.
 |
| уметь: | * анализировать макро- и микроэкономические показатели РФ, региона и отраслей сферы производства в области оценки бизнеса;
* использовать современные подходы и методы оценки стоимости бизнеса.
 |
| владеть: | * современной методикой сбора информации по стоимости недвижимости, оборудования, производственных площадей и т.д. с учетом их нематериальной стоимости.
 |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * сущность, принципы, основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса.
 |
| уметь: | * оценить структуру капитала и его стоимость.
 |
| владеть: | * методами оценки стоимости активов предприятия (недвижимости, машин и оборудования, нематериальных активов) и бизнеса в целом.
 |
| СК-5 | Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | знать: | * специфику и особенности расчета стоимости предприятия (бизнеса) с учетом влияния различных факторов и рисков, действующих в экономике.
 |
| уметь: | * использовать методы финансового анализа, планирования и прогнозирования;
* анализировать информационные и статистические материалы по анализу финансового состояния предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки.
 |
| владеть: | * навыками анализа, оценки и прогнозирования финансовой деятельности хозяйствующего субъекта;
* навыками разработки финансовых планов, бюджетов как краткосрочного, так и долгосрочного характера.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Оценка и управление стоимостью бизнеса* |
| Тема 1.1. Основы оценки стоимости предприятия (бизнеса) |
| Тема 1.2. Виды стоимости имущества  |
| Тема 1.3. Подготовка и анализ финансовой отчетности в оценке бизнеса |
| *Модуль 2. Методы и модели оценки стоимости компании* |
| Тема 2.1. Определение ставок дисконтирования. Формы финансовых инвестиций и политика управления ими |
| Тема 2.2. Затратный подход к оценке стоимости предприятия (бизнеса). |
| Тема 2.3. Оценка имущества предприятия |
| Тема 2.4. Сравнительный подход к оценке бизнеса |
| *Модуль 3. Методы оценки стоимости пакетов акций* |
| Тема 3.1. Оценка стоимости контрольного и неконтрольного пакетов акций |
| Тема 3.2. Составление отчета об оценке |
| *Модуль 4. Управление стоимостью компании* |
| Тема 4.1 Методы оценки и управления стоимостью компании, основанные на концепции экономической добавленной стоимости |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** теоретическое и практическое освоение основ педагогической этики в контексте профессиональной деятельности педагога.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик и постулатов педагогической деятельности
2. формирование умений конструктивного и эффективного педагогического взаимодействия;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих педагогическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | особенности взаимодействия в образовательной среде, основы речевой профессиональной культуры |
| уметь: | руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества,применять разнообразные способы речевого взаимодействия в педагогической сфере, применять адекватные способы педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе  |
| владеть: | механизмами педагогической профессиональной речевой культуры, способами конструктивного культурного взаимодействия, механизмами этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Педагогическая этика как основа нравственной культуры учителя (воспитателя) |
| Тема 1.1. Педагогическая этика как научная дисциплина |
| Тема 1.2. Нравственное сознание современного педагога |
| Тема 1.3. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика  |
| Тема 1.4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования |
| Тема 1.5. Этикет в профессиональной деятельности педагога. Речевой этикет |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

**Цель:** дать студентам представление об основных понятиях, проблематике, методологии христианской антропологии, сформировать целостное представление об образах мира и человека в православном христианстве.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами христианскойантропологии;
2. способствовать освоению студентами антропологического подхода кчеловеку в рамках христианства;
3. ознакомить студентов с историей христианской антропологии, её важнейшими философскими учениями, трактовками специфики человеческогобытия и единства человека и мира в рамках этих учений;
4. представить студентам для осознанного пользования богатейший фонд научной и научно-популярной литературы по христианской антропологии;
5. научить студентов квалифицированно оценивать христианско-антропологическиетеории и значимые в истории науки тексты в области христианской антропологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | учение христианской антропологии о строении человека, назначении человеческой души, способы совершенствования души и развития в непосредственной связи с актуальной теологической и христианско-антропологической проблематикой |
| уметь: | находить проявления христианско-антропологической проблематики в окружающей действительности, использовать арсенал воспитательных средств, предлагаемых христианской антропологией, для оптимизации процесса воспитания, находить ответы на актуальные вопросы жизни в классических христианских текстах |
| владеть: | навыками философствования в сфере христианской антропологии, эмоционального и рационального воздействия на воспитуемую аудиторию, верного и последовательного выражения собственных мыслей в контексте христианско-антропологической тематики |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Антропологические основания религии*** |
| Тема 1.1. Введение в христианскую антропологию |
| Тема 1.2. Бытие человека с позиции христианской антропологии. |
| Тема 1.3. Современная картина мира сквозь призму христианской антропологии |
| Тема 1.4 Наука и религия в познании мира и человека: исторический контекст  |
| Тема 1.5. Духовный мир человека в христианской антропологии |
| Тема 1.6. Христианская антропология в художественной культуре  |
| Тема 1.7. Антропологические вопросы в русской классической литературе |
| ***Модуль 2. Человеческая природа (дух, душа, тело) в христианской антропологии*** |
| Тема 2.1. Учение о личности в христианской антропологии: основные концепции |
| Тема 2.2. Свобода личности в христианской антропологии |
| Тема 2.3. Христианская антропология о триединстве человека |
| Тема 2.4.Учение о душе в христианской антропологии |
| Тема 2.5.Предназначение человека в зхристианстве |
| Тема 2.6. Христианская танатология |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»

**Цель:** формирование представления о функционировании рынка ценных бумаг, комплексное изучение видов ценных бумаг и операций с ними, подготовка к практической деятельности, связанной с обращением ценных бумаг, развитие умения работать с нормативной базой, регулирующей рынок ценных бумаг, научной литературой, обучение работе с информацией, предоставляемой фондовой биржей.

**Задачи**:

1. об экономической сущности ценных бумаг и их фундаментальных свойствах;
2. особенностях конкретных видов ценных бумаг, правилах их выпуска и обращения и возможности их использования в хозяйственной практике;
3. структуре рынка ценных бумаг и его участниках;
4. операциях и сделках с ценными бумагами, совершаемыми участниками рынка ценных бумаг;
5. организации инвестирования в ценные бумаги;
6. видах финансовых рисков и методах их минимизации;
7. системе регулирования рынка ценных бумаг, а также о других аспектах функционирования фондового рынка.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - место и роль рынка ценных бумаг в финансовой системе страны, структуру и тенденции развития российского и международного рынка ценных бумаг;- сущность ценной бумаги как экономической категории, основные виды ценных бумаг, особенности их выпуска, размещения и обращения;- деятельность участников на рынке ценных бумаг, основы организации биржевых и внебиржевых торгов; |
| уметь: | - анализировать экономические процессы, протекающие на финансовом рынке в целом и на рынке ценных бумаг как его составной части, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;- осуществлять упрощенный фундаментальный анализ финансовых активов, оценивать динамику курсов финансовых активов и биржевых индексов, выявлять возможности инвестирования в зависимости от стратегии;- использовать знания по теории рынка ценных бумаг в своей будущей практической деятельности; |
| владеть: | - современными методами получения и анализа информации о рынкеценных бумаг;- способностью работать с информацией в глобальных компьютерныхсетях;- навыками самостоятельной работы, самоорганизации для занятийинтернет-трейдингом на рынке ценных бумаг; |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - классификацию ценных бумаг;- выпуск и обращение ценных бумаг;- принципы функционирования фондовой биржи;- производные финансовые инструменты;- методы анализа рынка ценных бумаг и использование их при формировании портфеля ценных бумаг предприятия;- основные положения законодательства в области функционирования рынка ценных бумаг; |
| уметь: | - рассчитывать доходность различных финансовых инструментов;- анализировать факторы, влияющие на рынок ценных бумаг; |
| владеть: | - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- навыками чтения биржевой информации, информации рейтинговых агентств, проспектов эмиссии; поиска информации об эмитентах; - расчета эффективности и риска в маржинальной торговле; - работы с нормативными актами, статистическими материалами,позволяющими использовать их в практической работе. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Основные понятия рынка ценных бумаг.** |
| Тема 1.1. Роль и значение рынка ценных бумаг. |
| Тема 1.2. Сущность ценных бумаг и их классификация. |
| **Модуль 2. Рынок ценных бумаг и его участники.** |
| Тема 2.1. Эмитенты и инвесторы. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. |
| Тема 2.2. Регулирование рынка ценных бумаг. |
| **Модуль 3. Ценные бумаги, их виды. Размещение и обращение эмиссионных ценных бумаг.** |
| Тема 3.1. Акции и облигации. |
| Тема 3.2. Векселя и другие основные ценные бумаги. |
| Тема 3.3. Вторичные и производственные ценные бумаги. |
| Тема 3.4. Размещение и обращение эмиссионных ценных бумаг. |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ДЕНЬГИ. КРЕДИТ. БАНКИ»

**Цель:** формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, как опорных экономических категорий, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

**Задачи курса:**

1. изучение сущности категорий денег и кредита, их функций, роли и значения в современной экономической системе;
2. изучение закономерностей денежного оборота и кредита;
3. анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
4. формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
5. рассмотрение денежно-кредитной и валютной политики на национальном и наднациональном уровне;
6. изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономи­кой в этих вопросах;
7. овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | -основные категории и термины в области кредита и денег;- различные теоретические денежные концепции; - структуру современного законодательства в области денег и кредита; - базовые принципы и инструменты современного денежно-кредитного регулирования; - принципы организации и элементы денежной системы; - сущность банков, виды банков и их структуру; - классификацию банковских операций; - структуру денежной, кредитной и банковских систем;- логику и принципы учета в коммерческих банках- структуру доходов и расходов банка; |
| уметь: | - систематизировать данные экономических, статистических, научно-аналитических материалов по денежному обращению и кредиту;- применять полученные данные для количественной и качественной оценки сложившейся ситуации в области денежного оборота и кредитно-банковских отношений с раскрытием внутренних причинно-следственных связей;- сформулировать объективные выводы о финансовом состоянии конкретной кредитной организации;- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности банков и небанковских кредитно-финансовых институтов и использовать полученные сведения для принятия управленческих и экономических решений; |
| владеть: | -современными методами сбора, анализа и обработки данных необходимых для решения поставленных профессиональных задач;- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- навыками чтения биржевой информации, информации рейтинговых агентств, проспектов эмиссии; поиска информации об эмитентах;- навыками работы с нормативными актами, статистическими материалами, позволяющими использовать их в практической работе; |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - правила учета и отчётности коммерческого банка;- виды отчетности коммерческого банка;- содержание, структуру и порядок составления основных форм отчетности;- требования по формированию резервов коммерческих банков: норматив обязательных резервов, коэффициент усреднения обязательных резервов;- обязанность кредитной организации по выполнению обязательных резервных требований;- состав резервируемых обязательств;- особенности использования обязательных резервов депонированных в Банке России; |
| уметь: | - рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие финансовое состояние кредитных организаций;- рассчитывать доходность различных финансовых инструментов;- использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; |
| владеть: | - методами сбора, обработки и анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности кредитной организации;- навыками и приемами критического анализа и прогнозирования процессов в области денежного обращения, кредитования и в валютной сфере. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Деньги и денежные отношения.**  |
| Тема 1.1. Сущность и функции денег. |
| Тема 1.2. Денежная система. |
| Тема 1.3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. |
| Тема 1.4. Денежный оборот. Денежная платежная система. |
| Тема 1.5. Инфляция. |
| Тема 1.6. Основы международных валютных и расчетных отношений.  |
| **Модуль 2. Кредит. Кредитная система.** |
| Тема 2.1. Сущность, функции, формы и виды кредита. |
| Тема 2.2. Ссудный процент и его экономическая роль. |
| **Модуль 3. Банки. Банковская система.** |
| Тема 3.1. Кредитная и банковская системы. |
| Тема 3.2. Центральный банк государства. |
| Тема 3.3. Денежно-кредитная политика Центрального банка. |
| Тема 3.4. Коммерческие банки и основы их деятельности. |
| Тема 3.5. Международные кредитно-финансовые институты. |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

**Цель:** изучение и усвоение теоретических, методологических, методических, информационных и организационных основ стратегического планирования на уровне предприятия (фирмы).

**Задачи:**

1. Изучение основных понятий, концепций и моделей стратегического планирования.
2. Ознакомление с современными подходами и тенденциями в управлении фирмой.
3. Изучение методологических и методических основ стратегического анализа.
4. Изучение процесса целеполагания на предприятии.
5. Изучение моделей стратегического выбора.
6. Ознакомление с инструментарием стратегического управления.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * теоретические основы инвестиционной деятельности в рамках стратегического планирования на уровне предприятия (фирмы).
 |
| уметь: | * выстроить процессы стратегического планирования в организации;
* выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
* сопоставлять инновационные или инвестиционные возможности развития предприятия и его фактическое состояние.
* рассчитать предполагаемые показатели экономической эффективности деятельности компании в результате реализации стратегии.
 |
| владеть: | * методами прогнозирования, планирования и управления при разработке и оценке стратегических планов.
 |
| СК-5 | Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | знать: | * теоретические основы стратегического планирования на уровне предприятия (фирмы).
 |
| уметь: | * систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности;
* разрабатывать и обосновывать варианты инновационного развития при принятии стратегических решений.
 |
| владеть: | * технологиями управления изменениями в организации;
* навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
* навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.
* методами прогнозирования результатов стратегических инвестиционных и инновационных решений для предприятия (фирмы).
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Общие понятия и определения стратегического планирования* |
| Тема 1.1 Понятие стратегии. История становления и развития стратегического планирования |
| Тема 1.2. Разработка стратегии развития предприятия |
| *Модуль 2. Стратегический анализ предприятия* |
| Тема 2.1. Содержание и принципы проведения стратегического анализа |
| Тема 2.2. Анализ внешней деловой окружающей среды |
| Тема 2.3. Анализ ресурсного потенциала предприятия  |
| Тема 2.4. Основные методы стратегического анализа  |
| *Модуль 3. Процесс целеполагания как этап стратегического планирования* |
| Тема 3.1. Определение миссии предприятия |
| Тема 3.2. Определение целей развития предприятия |
| *Модуль 4. Модели стратегического выбора* |
| Тема 4.1. Модели стратегического выбора |
| Тема 4.2. Анализ подходов к портфельному выбору |
| *Модуль 5.Диверсификация бизнеса* |
| Тема 5.1. Основные элементы теории диверсификации |
| Тема 5.2. Сущность и типы корпоративных стратегий диверсификации |
| Тема 5.3. Особенности организации стратегического планирования на диверсифицированных предприятиях |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕЖДУНАРОДНЫЕ БИЗНЕС-СТРАТЕГИИ»

**Цель:** освоение студентами знаний в области корпоративного стратегического управления и планирования международного бизнеса.

**Задачи:**

1. Рассмотрение сущности стратегии, стратегического управления, стратегического планирования, их структуры в деятельности фирмы.
2. Изучение истории развития и современного этапа функционирования международных компаний (МНК, ТНК).

Анализ международных стратегии бизнеса (ВЭД), их места в деятельности компании, структуры и основных моделей принятия стратегических решений в этой области.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * теоретические основы стратегического управления международным бизнесом.
 |
| уметь: | * исследовать систему стратегического управления в области международного бизнеса для своего предприятия.
 |
| владеть: | * навыками формирования стратегии деятельности предприятия на международных рынках;
 |
| СК-5 | Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | знать: | * особенности стратегического управления международной деятельностью компании в системе хозяйственной деятельности предприятия.
 |
| уметь: | * принимать управленческие решения при анализе внешней и внутренней среды предприятия;
* оценивать последствия управленческих решений при анализе и выборе инвестиционных ресурсов.
 |
| владеть: | * методами разработки инновационных стратегий развития для своего предприятия и выхода его на внешний рынок.
* методами оценки и прогнозирования последствия управленческих решений при разработке долгосрочной стратегии развития предприятия на международном рынке.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Понятие стратегии и основные направления стратегического развития компании |
| Тема 2. Основные факторы выбора стратегических альтернатив |
| Тема 3. Стратегии международного развития компаний |
| Тема 4. Транснационализация мировой экономики и формирование глобальных бизнес-сетей |
| Тема 5. Конкурентные и глобальные стратегии ТНК |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНВЕСТИЦИИ»

**Цель:** изучение основ современной теории и методологии управления инвестиционной деятельностью в различных секторах экономики, отработка навыков по осуществлению комплексной оценки эффективности инвестиционных проектов на всех стадиях их реализации.

**Задачи:**

1. Сформировать теоретические знания в области планирования и осуществления капитальных вложений, с применением современных методов оценки эффективности инвестиций;
2. Дать прикладные знания в области оценки инвестиций в отечественной и зарубежной практике;
3. Сформировать представление о видах инвестиций, методах инвестирования, критериях оценки эффективности и основных принципах принятия инвестиционных решений;
4. Дать навыки учета фактора времени, для приведения разновременных затрат и поступлений по инвестиционным проектам к единому моменту времени;
5. Сформировать практические навыки по оценке эффективности инвестиционных решений с учетом, инфляции, неопределенности исходной информации и риска; осуществлению комплексного планирования и мониторинга инвестиционных процессов на всех стадиях их реализации.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * базовые понятия и принципы, используемые при анализе эффективности инвестиций;
* отечественный и зарубежный опыт оценки экономической эффективности инвестиций.
 |
| уметь: | * анализировать и систематизировать материалы из специальной литературы по вопросам анализа эффективности инвестиций;
* самостоятельно приобретать новые знания по теории экономической оценки инвестиций и ее практическом применении.
 |
| владеть: | * методикой расчета экономической эффективности инвестирования в реальные и финансовые активы.
 |
| СК-4 | Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | знать: | * законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность предприятия;
* основные методы оценки эффективности инвестиций.
 |
| уметь: | * принимать решения по выбору эффективных инвестиционных проектов.
 |
| владеть: | * навыками расчета экономической эффективности с учетом продолжительности жизненного цикла инвестиционного проекта, риска и инфляции;
* навыками формирования портфеля инвестиций предприятия с учетом финансовых ограничений.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Основы управления инвестициями*** |
| Тема 1.1. Инвестиционная деятельность |
| Тема 1.2. Инвестиционные проекты: характеристики и принципы управления |
| ***Модуль 2. Понятийный аппарат и инструментарий оценки эффективности инвестиций*** |
| Тема 2.1. Концептуальные основы экономической оценки инвестиций |
| Тема 2.2. Основные прогнозно-аналитические методы и модели, используемые при оценке эффективности инвестиционных проектов |
| ***Модуль 3. Планирование инвестиционной деятельности*** |
| Тема 3.1. Анализ внешней и внутренней среды инвестиционного проекта |
| Тема 3.2. Формирование и оптимизация плана капитальных вложений предприятия |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ»

**Цель:** получение студентами знаний в области теоретических основ инвестиционного анализа и овладения различными его методами для аналитического обоснования инвестиционных решений.

**Задачи:**

1. сформировать представление об экономическом содержании инвестиций и инвестиционной деятельности в современной России;
2. усвоить основные понятия, характеризующие инвестиционный процесс, роль и место инвестиций в обеспечении экономического роста страны;
3. научиться оценивать применяемые методы измерения эффективности инвестиционных проектов в российской практике;
4. сформировать представление об экономическом содержании инвестиционных рисков;

изучить влияние инфляции на принятие инвестиционных решений.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * базовые понятия и принципы, используемые при анализе эффективности инвестиций.
 |
| уметь: | * анализировать и систематизировать материалы из специальной литературы по вопросам анализа эффективности инвестиций.
 |
| владеть: | * методикой анализа экономической эффективности инвестирования в реальные и финансовые активы.
 |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * + теоретические основы современного реального и портфельного инвестирования в России и за рубежом.
 |
| уметь: | * + рассчитать показатели, характеризующие эффективность вложения реальных и финансовых инвестиций.
 |
| владеть: | * методикой анализа экономической эффективности деятельности организаций.
 |
| СК-5 | Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | знать: | * + методы анализа эффективности реальных инвестиций;
	+ методы анализа эффективности финансовых инвестиций;
	+ методы принятия обоснованных инвестиционных решений в условиях риска;
* методы учета инфляционных процессов при анализе эффективности инвестиционных проектов;
 |
| уметь: | * + анализировать эффективность реальных и финансовых инвестиций;
* учитывать влияние рисков и инфляции при оценке инвестиционных проектов;
 |
| владеть: | * методикой и инструментарием анализа и оценки инвестиционных рисков.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Теоретические основы инвестиционного анализа |
| Тема 2. Инвестиционный проект и его эффективность |
| Тема 3. Анализ эффективности реальных инвестиций |
| Тема 4. Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях риска |
| Тема 5. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции |
| Тема 6. Анализ финансовых инвестиций |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЦЕНЫ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ»

**Цель:** формирование у студентов знаний об общих основах ценовой политики и ценовой стратегии, роли цены в современной рыночной экономике, изучение методологии и методики рыночного ценообразования, методологических особенностей ценообразования в России, изучение состава и структуры цен, особенностей формирования и регулирования цен в отдельных отраслях народного хозяйства.

**Задачи:**

1. формирование у студентов понимания необходимости использования знаний о сущности, составе и структуре цены – одной из важнейших экономических категорий, о системе цен, их видах;
2. ознакомление студентов с особенностями ценовой политики и стратегии фирм на внутреннем и внешнем рынке;
3. формирование четкого представления о ценообразовании как неотъемлемой части развивающихся в России рыночных отношений;
4. формирование знаний по узловым проблемам рыночного ценообразования таким, как альтернативные методы определения цен при различных видах ценовой стратегии; особенности образования регулируемых и свободных цен; особенности ценообразования при становлении рынка и в рыночной системе;
5. развитие практических навыков использования нормативно-правовых материалов при проектировании цен.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Знать: | * теоретические основы ценообразования в рыночных условиях;
* классификацию цен.
 |
| Уметь: | * применять необходимые методы ценообразования в деятельности конкретного предприятия на конкретно заданном рынке.
 |
| Владеть: | * методикой выбора необходимого способа ценообразования для конкретной организационной структуры.
 |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знать: | * принципы, факторы и методы формирования цен и проведения ценовой политики;
* методы ценообразования в различных отраслях экономики.
 |
| Уметь: | * рассчитывать цены на основе затратного ценообразования;
* рассчитывать среднюю, розничную, оптовые цены.
 |
| Владеть: | * навыками самостоятельного проведения расчетов в ценообразовании с использованием современных методов.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Теоретические основы ценообразования |
| Тема 2. Виды и структура цен. Стадии ценообразования |
| Тема 3. Особенности формирования свободных цен |
| Тема 4. Методы государственного регулирования цен |
| Тема 5. Альтернативные методы определения цен. Виды ценовой стратегии |
| Тема 6. Цены в рыночной экономике  |
| Тема 7. Цены при переходе к рыночной системе |
| Тема 8. Цены и налоги |
| Тема 9. Мировые цены |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЛОГИСТИКА»

**Цель:** подготовка компетентного специалиста с развитым стратегическим и оперативным экономическим мышлением, способного понимать суть экономических процессов, причины успехов или неудач хозяйственной политики страны.

**Задачи:**

1. Расширить и углубить знания теоретических основ и передового опыта логистики в теории и практике сквозного управления потоками
2. Уточнить и углубить знания студентов, направленные на готовность осуществлять логистическую деятельность в ее различных функциональных областях
3. Сформировать интерес студентов к расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов подготовка компетентного специалиста с развитым стратегическим и оперативным экономическим мышлением, способного понимать суть экономических процессов, причины успехов или неудач хозяйственной политики страны.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
|  СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать |  − основные понятия, принципы, функциональные области, показатели логистики и их роль в экономике предприятия;- место и роль логистики в развитии новой экономической теории; - основы теории и методологии, концепции логистики;  |
| уметь | - анализировать логистические процессы в организации, разрабатывать предложения по повышению их эффективности;- применять логистические принципы и методы управления потоковыми процессами на предприятии;- применять специальные знания в процессе решения конкретных экономических задач; |
| владеть | - навыками реализации методов анализа функционирования звеньев логистической цепи - «закупка», «производство», «запасы», «складирование», «транспорт», «распределение и сбыт», «сервис», «информация»;- методами оценки резервов экономии от оптимизации движения и использования материального и других потоков на предприятии;- навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области теории логистики; |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.*ВВЕДЕНИЕ В ЛОГИСТИКУ** |
| **Тема 1.1.**Генезис логистики  |
| **Тема 1.2.** Логистическая система и цепь  |
| **Тема 1.3.** Задачи, цели и функции логистики |
| **Тема 1.4.** Концепции логистики |
| ***Раздел 2.* ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ** |
| **Тема 2.1.** Организация логистического управления |
| **Тема 2.2.** Закупочная логистика  |
| **Тема 2.3.**  Информационная логистика |
| **Тема 2.4.** Логистика производственных процессов |
| **Тема 2.5.** Логистика запасов и сбыта |
| **Тема 2.6.** Транспорт в условиях логистики |
| **Тема 2.7.**Логистика складирования и сервиса |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

**Цель:** теоретическое и практическое освоение основ, стратегий и технологий управления педагогическим процессом.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик процесса управления;
2. теоретическое и практическое усвоение механизмов управления;
3. теоретическое осмысление и практическое усвоение стратегий и тактик конструктивного управленческого общения как основного средства управления.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | роль педагогической деятельности в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | основы организации взаимодействия субъектов специфику взаимодействия с людьми различных возрастных и социальных групп |
| уметь: | применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействияприменять адекватные способы управления в учебно-воспитательном процессе  |
| владеть:  | адекватными способами управления для обеспечения качества учебно-воспитательного процессаадекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия разнообразными механизмами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в аспекте управления |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образовании | знать: | основные принципы и методы постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| уметь: | решать исследовательские задачи в области образования |
| владеть: | основными механизмами постановки и решения исследовательских задач в области образования |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Управление как вид профессиональной педагогической деятельности* |
| Тема 1.1. Социально-педагогические системы, их сущность и видовое многообразие. |
| Тема 1.2. Управление как социальный феномен |
| Тема 1.3. Учитель и управление |
| Тема 1.4. Управленческое общение как основное средство управления. |
| Тема 1.5. Технология управленческой деятельности |
| Тема 1.6. Функции управления |
| Тема 1.7. Управленческая культура педагога |
| Тема 1.8. Система внутришкольного управления |

**Общая трудоемкость дисциплины: 4** зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Цель:** освоение студентами основ социального проектирования, формирования знаний и умений владения методами и приёмами реализации социальных проектов в образовании.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с теоретико-концептуальными основами социального проектирования;
2. способствовать изучению отечественного и зарубежного опыта социального проектирования;
3. научить студентов методам и приёмам (инструментам) организации социального проектирования;
4. обеспечить приобретение опыта самостоятельной разработки социальных проектов;
5. выработать умение реализации социальных проектов;
6. сформировать представление об особенностях использования социального проектирования в образовании.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | - методы управления проектами;- понятие рисков проектной деятельности;- методы оценки эффективности проектной деятельности;- как анализировать информацию для проектной деятельности;- как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в командной работе по проектам. |
| уметь: | - применять методы сетевого планирования в управлении проектами;- измерять эффективность различных направлений деятельности государственных органов, по соответствию достигнутого уровня эффективности принятому стандарту, а также для сравнения с ранее достигнутыми результатами;- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в командной работе по проектам. |
| владеть  | - методами и приёмам (инструментам) организации социального проектирования;- современными методами управления проектом;- навыками проведения основных видов проектных работ и типовых процессов разработки проектной продукции;- приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в командной работе по проектам. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | - теоретико-концептуальные основы социального проектирования;- отечественный и зарубежный опыт социального проектирования;- как осуществлять взаимодействие с членами команды проекта. |
| уметь: | *-* осуществлять взаимодействие с членами команды проекта. |
| владеть:  | - приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие в команде проекта. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческиеспособности | знать: | - об особенностях использования социального проектирования в образовании;- структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности учащихся на уроке и при реализации проектов учащихся. |
| уметь: | - самостоятельно реализовывать социальные проекты;- самостоятельно проектировать учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности учащихся на уроке и при реализации проектов учащимися. |
| владеть:  | - опытом самостоятельной разработки социальных проектов;- опытом проектирования и реализации учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности учащихся на уроке в соответствии с условиями конкретного класса. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Современные концепции социально-проектной деятельности. |
| Тема 2. Пространство проектирования: формирование проектного замысла, его оформление. |
| Тема 3. Процесс проектирования. |
| Тема 4. Управление и организационный механизм реализации социального проекта. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

**Цель:** формирование теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения, а также развитие практических навыков исчисления и уплаты налогов в Российской Федерации, порядка формирования налоговых платежей, их распределение между федеральным бюджетом и бюджетами субъектов федерации, порядка формирования государственных внебюджетных фондов и использование их средств в реализации социальных программ.

**Задачи:**

1. сформировать систему знаний студентов в области теории налогов и практики их взимания;
2. дать общее понятие о сущности налогов и сборов, о тенденциях и направлениях развития налогового законодательства современного Российского государства;
3. ознакомить будущих специалистов с действующей в стране налоговой системой;
4. сформировать представление о налоговой политике;
5. объяснить существующий в Российской Федерации механизм налогообложения;
6. сформировать понятие о действующей в нашей стране системе управления налогообложением;
7. ознакомить с методами контрольно-экономической работы налоговых органов;
8. научить студентов исчислять налоговые платежи;
9. изучить механизмы воздействия государства на социально-экономические процессы в обществе с использованием бюджетно-налоговых инструментов;
10. привить студентам умение самостоятельно работать с нормативными и инструктивными документами, периодической экономической литературой и другими источниками;
11. привить студентам умение анализировать и интерпретировать налоговую и другую информацию, содержащуюся в отчетности об исполнении бюджетов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
12. активизировать научно-исследовательскую работу студентов в области совершенствования теории и практики налогообложения;
13. подготовить будущих специалистов к практической работе в финансовых, налоговых органах, бюджетных структурах.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-5 | Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | знать: | - основы современной теории налогов и налогообложения;- права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов;- ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства;- механизм исчисления и уплаты взимаемых в Российской Федерации налогов и сборов;- порядок расчета сумм налоговых платежей, подлежащих внесению в бюджет;- порядок заполнения и представления налоговых деклараций; |
| уметь: | - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии налоговой сферы, выявлять тенденции изменения бюджетных показателей;- осознавать сущность и значение налоговой информации в развитии современного общества;- выявлять приоритеты функциональных направлений налоговой политики в Российской Федерации, анализировать их по ряду показателей (критериев) и оценивать эффективность инструментов их реализации;  |
| владеть: | - культурой мышления в области налогов и налогообложения, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию налоговой информации, оценке целей налоговой политики и инструментов их достижения;- методами сбора, обработки и анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в налоговой отчетности предприятий; |
| СК-6 | Способность осуществлять документирование хозяйственных операций, формировать бухгалтерские проводки по учету имущества и источников его формирования, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | знать: | - понятие налога и сбора, их соотношение;- принципы налогообложения;- функции, которые выполняет налог;- нормы Налогового кодекса РФ, закрепляющие формы и порядокпроведения налогового контроля;- права, ответственность и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов;- порядок расчета сумм налоговых платежей, подлежащих внесению в бюджет;- порядок заполнения и представления налоговых деклараций; |
| уметь: | - самостоятельно осуществлять расчеты сумм налоговых платежей, подлежащих внесению в бюджет, а также заполнять налоговые декларации;- использовать нормативные правовые документы в финансовой и налоговой деятельности;- систематизировать и обобщать бухгалтерскую и налоговую информацию по вопросам деятельности рыночных субъектов; |
| владеть: | - навыками работы с нормативными актами;- навыками работы с Налоговым кодексом РФ и иными нормативнымиактами в сфере налогового законодательства; |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Общая характеристика налоговой системы РФ** |
| Тема 1.1. Теоретические основы налогов и налогообложения |
| Тема 1.2. Налоговая система и налоговая политика государства |
| Тема 1.3. Система управления налогообложением |
| **Модуль 2. Налогообложение юридических и физических лиц** |
| Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость |
| Тема 2.2. Акцизы. Таможенные пошлины |
| Тема 2.3. Налог на прибыль организаций |
| Тема 2.4. Налоги на имущество, другие налоги организаций |
| Тема 2.5. Специальные налоговые режимы |
| Тема 2.6. Государственные пошлины, прочие налоги и сборы |
| Тема 2.7. Налогообложение физических лиц |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»

**Цель:** изучение содержания и практики применения источников законодательства в области финансов.

**Задачи:**

1. ознакомление с содержанием финансовых правовых норм и практики их применения;
2. уяснение значения норм, регулирующих отношения в финансовой сфере;
3. получение комплексного представления о финансовом праве;
4. формирование навыков применения финансовых правовых норм в практической деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | знать: | -понятийный аппарат, используемый в финансовом праве |
| уметь: | -правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь- оперировать такими юридическими понятиями и категориями какфинансы, финансовая деятельность и т.д.;- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере финансовой деятельности государства; |
| владеть: | - навыками подготовки юридических документов- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- юридической терминологией в сфере финансового права;- навыками работы с нормативными актами в данной сфере; |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | -основные направления государственного регулирования и надзора в сфере образованияя и уполномоченных субъектов государства; |
| уметь: | применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональнойдеятельности;- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;- анализировать нормативные акты при определении компетенции органов государственной власти при реализации ими функций контроля в сфере образования; |
| владеть: | - юридической терминологией в сфере контроля за образовательной деятельностью;- навыками работы с нормативными актами в данной сфере;- необходимым понятийным аппаратом; навыками анализа и обобщения полученной информации; - навыками самостоятельной научно-практической деятельности. |
| СК-4 | Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | знать: | - что финансы организаций являются основным звеном всей финансовой системы;- они связаны с материальным производством, в процессе которого создается национальный доход, который перераспределяется в последующем в денежной форме;- правовой режим финансов организаций; |
| уметь: | - применять положения нормативных правовых актов, регламентирующих порядок движения денежных потоков (т.е. приходи расход денежных средств, отражаемых на банковских счетах за определенный период времени; соотношение доходов и расходов за определенный период времени; балансовые данные); |
| владеть: | навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующимипорядок движения денежных потоков организаций; |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Финансовая деятельность государства, муниципальных образований****и финансовое право** |
| **Тема 1.1.** Понятие финансовой деятельности государства и муниципальных образований |
| **Тема 1.2.** Предмет и система финансового права |
| **Тема 1.3.** Правовое регулирование финансового контроля в РФ |
| **Тема 1.4.** Аудит как вид финансового контроля |
| **Тема 1.5.** Счетная палата РФ как орган государственного финансового контроля |
| **Модуль 2 Бюджетное право, правовые основы централизованных внебюджетных фондов и финансов предприятий и организаций** |
| **Тема 2.1.** Бюджетное право РФ |
| **Тема 2.2.** Бюджетный процесс в РФ |
| **Тема 2.3.** Правовые основы государственных целевых внебюджетных и бюджетных фондов РФ |
| **Тема 2.4.**Правовое регулирование финансов организаций |
| **Модуль 3. Правовое регулирование государственных доходов и расходов** |
| **Тема 3.1.** Правовое регулирование доходов государства. Неналоговые доходы РФ |
| **Тема 3.2.** Налоговое право РФ (общая часть) |
| **Тема 3.3.**Финансово-правовые основы страхования в РФ |
| **Тема 3.4.** Правовые основы государственного и муниципального кредита в РФ. Понятие и виды государственного и муниципального долга в РФ |
| **Тема 3.5.** Правовые основы государственных и муниципальных расходов |
| **Модуль 4. Правовые основы банковского кредитования, денежного обращения и валютного регулирования** |
| **Тема 4.1.** Финансово-правовое регулирование банковской деятельности |
| **Тема 4.2.** Правовые основы денежного обращения в РФ |
| **Тема 4.3.** Финансово-правовое регулирование рынка ценных бумаг |
| **Тема 4.4.** Финансово-правовые основы валютного регулирования в РФ |
| **Тема 4.5.** Основы финансово-правового регулирования в зарубежных странах |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ»

**Цель:** формирование у будущих специалистов современного экономического мышления об основах, принципах и закономерностях функционирования внешнеэкономических отношений, изучение современной практики внешнеэкономической деятельности фирмы, а также умений и навыков, позволяющих самостоятельно принимать решения в конкретной экономической среде.

**Задачи:**

1. Изучить основные понятия, категории и элементы современной внешнеэкономической деятельности.
2. Рассмотреть структуру и направления развития внешнеэкономических отношений в условиях глобализации.
3. Выявить принципы и особенности функционирования внешнеэкономической деятельности фирмы в современных условиях.
4. Изучить структуру и методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности фирм.
5. Овладеть техникой проведения современных внешнеторговых операций.

Определить роль и место, а также специфику деятельности различных международных экономических организаций в сфере регулирования ВЭД.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * сущность внешнеэкономической деятельности предприятия;
* формы и механизм государственного регулирования внешнеэкономической деятельности;
* сущность внешнеторговых сделок, способы их оформления;
* специфику совершения сделок на специальных рынках (товарных биржах, аукционах, торгах);
* классификацию внешнеторговых документов, их содержание и назначение;
* современные методы сбора и аналитической обработки информации в области управления ВЭД фирмы, корректировки оценки эффективности на внешнеэкономический риск.
 |
| уметь: | * разрабатывать стратегические и тактические мероприятия по повышению конкурентной позиции товара или фирмы при выходе на рынки зарубежных стран;
* организовать и проводить рыночные исследования зарубежного рынка;
* организовать исполнение основных видов международных сделок, учитывать особенности транспортных условий.
 |
| владеть: | * современными методиками комплексной оценки экономической эффективности ВЭД и внешнеэкономических операций.
 |
| СК-4 | Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | знать: | * порядок оформления внешнеторговых контрактов;
* определять и формулировать обязательства сторон по контракту;
* выбирать оптимальные виды коммерческих посредников и формировать условия посреднических соглашений.
 |
| уметь: | * составлять и обрабатывать документы на различных этапах экспортно-импортных операций;
* составлять и обрабатывать документы различного характера, прогнозирующие внешнеэкономическую деятельность организации с конкретным контрагентом в будущем.
 |
| владеть: | * методикой анализа эффекта и эффективности осуществления внешнеэкономических сделок и операций.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Управление ВЭД предприятия в современных условиях развития России***  |
| Тема 1.1. Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность  |
| Тема 2. Основы государственного регулирования ВЭД  |
| ***Модуль 2. Организация сделок с зарубежными партнерами*** |
| Тема 2.1 Выбор иностранного партнера  |
| Тема 2.2 Основные показатели деятельности зарубежных фирм  |
| Тема 2.3. Заключение сделок с зарубежными партнерами  |
| ***Модуль 3. Внешнеторговый договор купли-продажи*** |
| Тема 3.1 Особенности различных типов внешнеторговых операций  |
| Тема 3.2. Международный коммерческий договор  |
| Тема 3.3. Экономический анализ ВЭД предприятия  |
| ***Модуль 4. Финансовые аспекты организации ВЭД*** |
| Тема 4.1. Валютно-финансовые отношения во внешнеэкономической деятельности  |
| Тема 4.2. Страхование и внешнеэкономическая деятельность  |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме, основных тенденциях и проблемах; об экономике его ведущих стран и регионов.

**Задачи:**

1. Формирование знаний и обеспечение понимания структуры мирового хозяйства.
2. Формирование знаний о экономических процессах движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке, а также способах их регулирования.

Овладение общими навыками аналитической работы в сфере внешнеэкономической деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СК-2 | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * направления развития мировой экономики и международных экономических отношений;
* механизмы международного разделения труда и современные тенденции его развития;
* экономические аспекты решения современных глобальных проблем;
* проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии.
 |
| уметь: | * осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками;
* анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
* анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
* выявлять проблемы валютных отношений при анализе конкретных ситуаций на международном и мировом уровнях.
 |
| владеть: | * + категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
* пониманием многовариантности мирового процесса экономического развития и правомерностью существования различных точек зрения.
 |
| СК-3 | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | * систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;
* формы и методы международной конкуренции;
* вопросы ресурсного обеспечения развития мировой экономики.
 |
| уметь: | * использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
* осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи с региональными проблемами, соотносить общие процессы и отдельные факты;
* предлагать способы решения проблем в валютных отношениях между странами и оценивать ожидаемые результаты.
 |
| владеть: | * методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик важнейших отраслей мировой, национальной и региональной экономик.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Система мировой экономики и международных экономических отношений*** |
| Тема 1.1.Сущность мировой экономики и этапы ее развития |
| Тема 1.2. Субъекты мирового хозяйства |
| Тема 1.3. Основные тенденции в развития международных экономических отношений |
| Тема 1.4. Природно - ресурсный потенциал современного мирового хозяйства |
| ***Модуль 2. Международная торговля и торговая политика*** |
| Тема 2.1. Международная торговля и мировой рынок |
| Тема 2.2. Государственная внешнеторговая политика. |
| Тема 2.3. Международный рынок услуг |
| ***Модуль 3. Глобальная финансовая система*** |
| Тема 3.1. Международные валютно - финансовые отношения |
| Тема 3.2. Международный рынок ссудного капитала |
| Тема 3.3. Мировой рынок ценных бумаг |
| ***Модуль 4. Международная миграция факторов производства и развитие международного рынка услуг*** |
| Тема 4.1. Основные предпосылки и причины международного перемещения трудовых ресурсов. |
| Тема 4.2. Международная миграция капитала |
| Тема 4.3. Свободные экономические зоны в мировой экономике их функции и классификация |
| ***Модуль 5. Интеграция в мировой экономике*** |
| Тема 5.1. Объективные основы и этапы экономической интеграции |
| Тема 5.2. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике |
| Тема 5.3. Роль и место России в мировой экономике |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 3**зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с основами современной политической науки, научить адекватно, ориентироваться в сложных и противоречивых современных политических процессах, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Политологическое образование представляет собой необходимое условие становления в России правового государства и гражданского общества.

**Задачи:**

1. дать системные, логически последовательные и научно обоснованные знания о политических отношениях, политических ценностях политическом поведении, о политических институтах и процессах, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимая меры своей ответственности; ознакомить с теоретическими основами политических явлений;
2. освоить основные политологические понятия и категории;
3. обучить умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| уметь: | определять значимость и тенденции развития социальных проблем и процессов |
| владеть: | навыками анализа социальных проблем и процессов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Тема 1. Политология как наука |
| Тема 2. История политической мысли |
| Тема 3. Политическая система общества |
| Тема 4. Государство как политический институт |
| Тема 5. Гражданское общество и демократия |
| Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство |
| Тема 7. Политическая культура и социализация |
| Тема 8. Международные отношения |

 **Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

**Цель:** ознакомить студентов с основой политической науки – традицией политической мысли, научить адекватно, ориентироваться в сложных и противоречивых современных политических процессах, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Политологическое образование представляет собой необходимое условие становления в России правового государства и гражданского общества.

**Задачи курса:**

1. Формирование у студентов системного знания и структурированного представления об основных направлениях развития западноевропейской политической мысли в период с IV в. до н.э и до конца XX в., а также знания основополагающей проблематики отечественной политической мысли.
2. Развитие навыков политико-философского мышления, базирующегося на опыте изучения различных политико-философских мыслительных стилей, представленных в курсе.
3. Выработка способности прослеживать логически-мыслительные связи современных политико-философских концепций с основными типами предшествующей европейской и отечественной политической философии и на этой основе осуществлять прикладной политический анализ.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| уметь: | определять значимость и тенденции развития социальных проблем и процессов |
| владеть: | навыками анализа социальных проблем и процессов |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Тема 1. Феномен политики и истоки политической теории.  |
| Тема 2. Политические идеи Древнего Востока. |
| Тема 3. Политическая мысль и политическая Античности. |
| Тема 4. Политическая мысль западноевропейского средневековья. |
| Тема 5. Политическая философия европейского рационализма. |
| Тема 6. Политические учения XIX века. |
| Тема 7. Политические учения в России. |
| Тема 8. Основные современные направления и школы политической философии. |

 **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

**Цель:** выработать управленческие навыки поведения и понимание ситуации в конкретной производственной/деловой среде. Быть способным оперативно принимать управленческие решения с помощью грамотного распределения человеческих ресурсов компании, даже если ситуация нестандартная.

**Задачи**:

1. Видеть кадровую ситуацию в целом, выстраивать систему управления персоналом.
2. Разрабатывать кадровую политику организации.
3. Научиться выстраивать оперативный план работы с персоналом под разные цели и стратегические задачи организации.
4. Уметь разрабатывать необходимые нормативные документы для управления деятельностью трудового коллектива.
5. Научиться измерять квалификационный уровень сотрудников и рассчитывать основные экономические показатели деятельности конкретных работников.
6. Подбирать действенные методики и техники по управлению поведением людей в специфичной производственной среде.
7. Планировать карьерный рост сотрудников и формировать кадровый резерв руководителя и специалиста.
8. Решать вопросы мотивации и стимулирования труда.
9. Выстраивать политику перемещения и высвобождения сотрудников.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | -основные понятия и категории в области управления персоналом; |
| уметь | -расставлять приоритеты при решении кадровых ситуаций;- использовать на практике зарубежный и отечественный опыт в управлении персоналом; |
| владеть | -способностью к командной работе в коллективе. |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать | -методику и технологию выработки управленческих решений; |
| уметь | -обобщать, классифицировать и систематизировать информацию, проводить количественный и качественный анализ ситуации; |
| владеть | -приемами для сбора полной и достоверной информации для выработки оптимального и эффективного управленческого решения;-специальными приемами и инструментами руководителя для управления ситуацией и коллективом работников;- навыками комплексной оценки эффективности кадровых решений.  |
| СК-7 | Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | знать | -теорию и практику управления человеческими ресурсами; |
| уметь | -приемами моделирования и способами оптимизации кадровой ситуации;- вырабатывать управленческие решения по кадровым вопросам в условиях нестабильности; |
| владеть | - навыками комплексной оценки эффективности кадровых решений;- приемами лидерского поведения в группе. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Методология и теория управления персоналом в организации |
| Тема 2. Система управления персоналом и оценка её эффективности |
| Тема 3. Формирование кадровой политики организации |
| Тема 4. Измерение трудового потенциала и интеллектуального капитала организации |
| Тема 5. Оперативный план работы с персоналом |
| Тема 6. Рекрутмент: методы оценки при подборе кандидата. |
| Тема 7. Управление адаптацией персонала. |
| Тема 8. Организация системы обучения и развития. |
| Тема 9. Управление трудовой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала |
| Тема 10. Управление высвобождением персонала. |
| Тема 11. Компенсационная политика в управлении персоналом. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование у студентов представлений о конфликтологии как междисциплинарной области исследования и практической деятельности.

**Задачи:**

1. Знакомство студентов с основными научными теориями и подходами к изучению конфликтных явлений в психологии и других науках.
2. Развитие у студентов способностей к анализу конфликтных явлений и готовности к их разрешению.
3. Развитие у студентов навыков управления кризисными и конфликтными явлениями в различных сферах жизни человека и обществ.
4. Знакомство студентов с технологиями диагностической, консультационной и коррекционной работы в рамках конфликт-анализа.
5. Формирование конфликтологической компетентности студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  | знать: | основные социологические и культурологические категории для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп |
| уметь: | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; |
| владеть: | навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей; |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | психологические закономерности общения, основные стратегии взаимодействия в группе |
| уметь: | выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации |
| владеть: | навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.*Проблемная область конфликтологии |
| Тема 1.1.Конфликтология как междисциплинарная область исследования |
| Тема 1.2. Методология и методы конфликтологии |
| *Раздел 2.* Структурно-динамические характеристики конфликтных явлений  |
| Тема 2.1. Классификация, причины и функции конфликтовТема 2.2. Структура конфликта |
| Тема 2.3. Динамика конфликта |
| *Раздел 3.* Специфика конфликтных явлений в различных сферах человеческого взаимодействияТема 3.1. Семейные, служебные, учебные, межэтнические, межгосударственные конфликтыТема 3.2. Прогнозирование и профилактика конфликтных явленийТема 3.3. Конструктивное разрешение конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия |

**Общая трудоемкость дисциплины:**2зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов и сформировать практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности, помочь студентам-бакалаврам выявить особенности работы педагогов в образовательных учреждениях.

**Задачи практики:**

1. знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;
2. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
3. развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
4. изучение особенностей организации, функционирования и опыта деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений;
5. знакомство с должностными обязанностями педагогов образовательных учреждений, выявление специфики деятельности педагогов в образовательных учреждениях;
6. освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров учебных, технологических и других процессов в соответствии с профилем подготовки;
7. содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности;
8. создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп |
| уметь: | строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий |
| приобрести опыт: | сотрудничества, конструктивного диалога при взаимодействии с людьми |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию  | знать: | основы тайм-менеджмента учителя |
| уметь: | - проводить самоанализ урока- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт: | умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| приобрести опыт: | позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования |
| уметь: | проводить психолого-педагогический анализ  |
| приобрести опыт: | использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | -возрастные психологические особенности участников образовательного процесса-основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | -дидактические основы организации педагогической деятельности -применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| приобрести опыт: | -позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности-владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных |

**Способ и формы проведения практики:**

Способы проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в следующих формах: дискретно -путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Общая трудоемкость практики:** 4 зачетных единицы (2 2/3 недели)

#

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в период пребывания на предприятии (в организации); приобщение студента к социальной среде организации или предприятия с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере*.*

**Задачи**:

1. приобретение студентами практических навыков решения организационных, экономических и других задач, соответствующих профилю работы предприятия (организации) - базы практики;
2. изучение вопросов экономики, бухгалтерского учета и управления производством в современных условиях;
3. формирование навыков систематизации собранного материала;
4. личное участие студентов в реализации полномочий и выполнении функциональных обязанностей конкретного должностного лица (экономиста, бухгалтера, работника финансовой службы и пр.);
5. проверка профессиональной готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности в должности экономиста, бухгалтера, финансиста.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знать: | - психологические особенности восприятия человека человеком (социальной перцепции), эффективные стратегии взаимодействия в коллективе |
| уметь: | - выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия;- толерантно относится к культурным, этническим и конфессиональным различиям между людьми; |
| приобрести опыт деятельности: | - в сфере понимания и уважения чувств и состояний других людей;- в сфере конструктивного взаимодействия в коллективе, урегулирования и профилактики конфликтов. |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | - технологии самообразования;- техники работы со справочной литературой, электронными ресурсами сети Интернет; - способы обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, правил, таблиц, знания компьютера и т. д. |
| уметь: | - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;- организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места, самоконтроль);- актуализировать приобретенные знания в опыте общения и преодолении языковых трудностей;- осуществлять поиск, извлекать информацию, обрабатывать ее, выполнять синтез, критический анализ, интерпретацию и передачу ее содержания адекватно поставленной цели; |
| приобрести опыт деятельности: | -и навыки самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;- в качестве дублера экономиста, бухгалтера, финансиста на конкретном рабочем месте предприятия |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | знать: | - понятийный аппарат, используемый в сфере экономики |
| уметь: | – правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь- оперировать такими юридическими понятиями и категориями как финансы, финансовая деятельность и т.д.;- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере финансово-хозяйственной деятельности предприятия; |
| приобрести опыт деятельности: | – по подготовке нормативных, юридических документов- по обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- по использованию юридической терминологии в сфере профессиональной деятельности;- по работе с нормативными актами; |
| СК-2 | способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;- методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия; |
| уметь: | - осуществлять поиск информации по полученному заданию,- правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач. |
| приобрести опыт деятельности: | - по сбору и анализу данных, необходимых для выполнения полученного задания; |
| СК-3 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: | - методики анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, - способы анализа и интерпретация полученных результатов; - методики анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на предприятии |
| уметь: | - подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий;- использовать информационные технологии для решения экономических задач;  |
| приобрести опыт деятельности: | - по расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| СК-5 | способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | знать: | - методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия;- приемы оценки уровня эффективности деятельности и выявление возможностей его повышения; |
| уметь: | - систематизировать и обобщать финансовую и бухгалтерскую информацию по вопросам деятельности рыночных субъектов, редактировать и реферировать тексты;- использовать полученные знания для систематизации данных о финансово-хозяйственной деятельности организации;- оценить производственный потенциал организации, уровень эффективности использования и определить направления его дальнейшего развития;- провести оценку качества и конкурентоспособности продукции предприятия, а также обосновать предельно допустимый уровень затрат на их обеспечение;- проанализировать эффективность использования ресурсов предприятия (товаров, работ и услуг) и разработать варианты ассортиментной структуры продаж и производства;- обосновать основные направления инвестиционной политики предприятия и оценить экономические и финансовые последствия инвестиционных проектов и программ; |
| приобрести опыт деятельности: | - в области использования методов сбора, обработки и анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий; |

**Способ и формы проведения практики:**

Способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в следующих формах: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Общая трудоемкость практики:** 4 зачетные единицы (2 2/3 недели)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Цель:** приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя экономических дисциплин, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

1. закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров образования (в области экономического образования);
2. изучение практического опыта педагогов экономического образования;
3. формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога экономического образования;
4. овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя экономики и экономических дисциплин;
5. приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по экономическим дисциплинам;
6. развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в МОУ (учащимися, коллегами и родителями);
7. освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в школе;
8. приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-поисковой работы в рамках дипломного проекта на базе МОУ;
9. создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп |
| уметь: | строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий |
| приобрести опыт  | сотрудничества, конструктивного диалога при взаимодействии с людьми |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию  | знать: | основы тайм-менеджмента учителя |
| уметь: | - проводить самоанализ урока; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;  |
| приобрести опыт  | умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.  |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| приобрести опыт  | позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | теоретические основы обучения, воспитания и развития |
| уметь: | применять на практике знания теоретических основ обучения, воспитания и развития |
| приобрести опыт  | способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;  |
| уметь: | проводить психолого-педагогический анализ  |
| приобрести опыт  | использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;  |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы в школе  |
| уметь: | -использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя экономических дисциплин и классного руководителя; - анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт:  | деятельности учителя экономических дисциплин и классного руководителя в рамках нормативно-правовой документации |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | -особенности речевого развития школьников -требования русского современного языка, необходимые для профессиональной деятельности |
| уметь: | проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа |
| владеть: |  навыками применения лингвистических, психолого-педагогических и знаний в процессе работы со школьниками  |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | приемы первой помощи и способы действий при пожаре |
| уметь: | использовать приемы первой помощи в детском коллективе |
| приобрести опыт  | инструктажа по использованию приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в школе |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | структуру и содержание преподавания экономических дисциплин в вариативных программах обучения, используемых в школе  |
| уметь: | использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области различных наук |
| приобрести опыт  | - моделирования уроков с учетом основных положений и концепции в области различных наук |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - систему учебно-воспитательной работы школы;- содержание, формы и методы работы учителя экономики.  |
| уметь: | проводить уроки в школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;  |
| владеть:  | современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе  |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | значение культуры как формы человеческого существования |
| уметь: | руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| приобрести опыт  |  использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: |  выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса |
| владеть:  | разнообразными способами получения информации из различных источников |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | -основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания -конкретно-исторические воспитательно-образовательные идеалы педагогических систем |
| уметь: | -выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания. -выявлять роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития -анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности; |
| приобрести опыт  | -формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия; -видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | -возрастные психологические особенности участников образовательного процесса-основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | -дидактические основы организации педагогической деятельности -применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| владеть: | -позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности-владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| владеть: | адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия |

**Способ и формы проведения практики:**

Способ проведения педагогической практики: стационарная;

Педагогическая практика проводится в следующих формах: дискретно -путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики.

**Общая трудоемкость практики:** 14 зачетных единиц (9 1/3 недель)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель:** приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование».

**Задачи практики**:

1) сбор, обобщение и анализ необходимого фактического материала для написания квалификационной работы, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы; совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

2) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения педагогических дисциплин и дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров образования (в области экономического образования);

3) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

4) совершенствование полученных на 1 – 4 курсах обучения навыков и умений по педагогическим дисциплинам, а также теории и методикам обучения;

5) формирование способности применять полученные знания в области педагогики

и методик образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

6) овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждении).

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию  | знать: | основы тайм-менеджмента учителя |
| уметь: | - проводить самоанализ урока- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт: | умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| приобрести опыт деятельности: | позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | теоретические основы обучения, воспитания и развития |
| уметь: | применять на практике знания теоретических основ обучения, воспитания и развития |
| приобрести опыт: | способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования |
| уметь: | проводить психолого-педагогический анализ  |
| приобрести опыт деятельности: | использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы начальной школы  |
| уметь: | -использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя; - анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| приобрести опыт деятельности: | деятельности учителя начальных классов и классного руководителя в рамках нормативно-правовой документации |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | -особенности речевого развития младших школьников -требования русского современного языка, необходимые для профессиональной деятельности |
| уметь: | проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа |
| приобрести опыт: |  навыками применения лингвистических, психолого-педагогических и знаний в процессе работы с младшими школьниками  |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе  |
| уметь: | использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области различных наук |
| приобрести опыт: | - моделирования уроков с учетом основных положений и концепции в области различных наук |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | - систему учебно-воспитательной работы начальной школы;- содержание, формы и методы работы учителя начальных классов.  |
| уметь: | проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;  |
| приобрести опыт: | современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе  |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | значение культуры как формы человеческого существования |
| уметь: | руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| приобрести опыт: |  использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: |  выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса |
| приобрести опыт: | разнообразными способами получения информации из различных источников |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | -основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания -конкретно-исторические воспитательно-образовательные идеалы педагогических систем |
| уметь: | -выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания. -выявлять роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития -анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности; |
| приобрести опыт: | -формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия; -видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | -возрастные психологические особенности участников образовательного процесса-основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | -дидактические основы организации педагогической деятельности -применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| приобрести опыт: | -позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности-владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | основы организации взаимодействия субъектов |
| уметь: | применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия |
| приобрести опыт: | адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия |

**Способы и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная.

Преддипломная практика проводится в следующих формах: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

**Общая трудоемкость практики:** 6 зачетных единиц (4 недели)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Цели:** приобретение студентами знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие студента, на овладение студентами духовными и культурными ценностями мировой культуры.

**Задачи**:

1. освоение знаний об основах хорового пения, знакомство с лучшими образцами зарубежной и российской хоровой музыки;
2. овладение умениями применять полученные знания в практическом пении в хоре;
3. развитие эстетических и творческих способностей;
4. формирование готовности применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми в процессе внеурочной деятельности и внекласcных мероприятиях.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
* православные каноны;
* стили отдельных композиторов разных эпох;
 |
| уметь: | * проявлять интерес к классической и духовной музыке и музыкальному творчеству;
* уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
 |
| владеть: | * вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов.
 |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * стили отдельных композиторов разных эпох;
* называет принципы и методы подбора концертного репертуара для разных коллективов;
* профессиональную терминологию;
* формулирует средства достижения выразительности зву­чания творческого коллектива;
 |
| уметь: | * петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, каноном и a cappella;
* распознает недостатки исполнения и называет известные способы устранения недостатков исполнения;
* понимать дирижерские жесты;
 |
| владеть: приобрести: | * навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
* опыт творческой деятельности и публичных выступлений.
 |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Начальные вокально-хоровые навыки*** |
| Тема 1.1. Осанка певца в хоре, свободное положение корпуса, мышц шеи, головы и спины. Навыки пения сидя и стоя. Певческое дыхание. |
| Тема 1.2. Интонационные навыки. Развитие диапазона: головное резонирование. Звуковедение. |
| Тема 1.3. Воспитание навыков понимания дирижерского жеста, навыков слушания других певцов в хоре в процессе исполнения. Дикция. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 2. Закрепление основных навыков певческой установки: свободное положение корпуса, головы и спины*** |
| Тема 2.1. Интонационные навыки: работа над унисоном в хоре при развитом фортепианном аккомпанементе. Точное интонирование диатонических ступеней лада. Дыхание: различный характер дыхания в зависимости от темпа и стиля исполняемого сочинения. Цепное дыхание. Разучивание репертуара. |
| Тема 2.2. Звуковедение: преимущественно работа над legato, но возможно освоение приемов nonlegato. Метроритм. Разучивание. |
| Тема 2.3. Исполнительские задачи: работа над нюансами в произведениях. Осмысленное артистическое исполнение программы. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 3. Закрепление начальных певческих навыков. Певческая установка: положение головы, корпуса, умение правильно сидеть и стоять во время пения*** |
| Тема 3.1. Понятие и понимание дирижерских жестов. Певческое дыхание. Дыхательные упражнения перед началом пения. Начало звука. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера и темпа исполняемого произведения. Разучивание репертуара. |
| Тема 3.2. Элементы работы над звукообразованием. Знакомство с навыками «цепного дыхания» и ощущением фразировки, как структурной ячейки музыкальной формы – основополагающим моментом в начальном обучении пению. Разучивание репертуара. |
| Тема 3.3. Работа над интонацией. Развитие начальных навыков «слушания себя со стороны». Устойчивое интонирование одноголосных мелодий при сложном аккомпанементе. Навыки legato (распевание слогов) и других штрихов. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 4. Расширение диапазона. Двухголосие. Пение каноном*** |
| Тема 4.1. Владение регистрами. Постепенное расширение диапазона. Способы формирования гласных в различных регистрах (головное звучание). Развитие ритмического мышления. Пауза. Пение выдержанного звука в конце произведения, в конце отдельных частей. Разучивание репертуара. |
| Тема 4.2. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Пение нотного текста по партитуре (для отдельных студентов, имеющих музыкальное образование). Пение по отдельным голосам, соединение двух голосов, пропевание отдельными интервалами по вертикали. Грамотный разбор произведения. Динамические оттенки. Штрихи. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 5. Совершенствование навыков пения без сопровождения на более сложном репертуаре*** |
| Тема 5.1. Пение a cappella. Двухдольный и четырехдольный размеры. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.2. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.3. Развитие исполнительских навыков. Выявление идейно-эмоционального смысла, работа над художественным образом музыкального произведения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.4. Развитие исполнительских навыков. Освоение нотного текста на слух по партиям и партитурам. Разучивание репертуара. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ»

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка вожатых-организаторов летнего отдыха детей.

**Задачи дисциплины:**

1. изучение основных вопросов организации работы в детском лагере;
2. ознакомление с психолого-педагогическими аспектами работы в детских лагерях в условиях временного детского коллектива;
3. приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
4. овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей в летний период;
5. освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
6. развитие профессиональных качеств вожатого, коммуникативных умений.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * нормативно- правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей;
* специфику развития личности ребенка, детские возрастные особенности, закономерности становления детского коллектива;
* проблемы межличностного общения;
* условия возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов;
* эмоциональные состояния детской психики.
 |
| уметь: | * разрабатывать программы воспитательной работы летней лагерной смены.
 |
| владеть: | * навыком планирования, организации и проведения коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий.
 |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | * принципы ведения здорового образа жизни;
* правила оказания первой медицинской помощи;
* правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
 |
| уметь: | * в различных ситуациях;
* действовать в условиях чрезвычайных ситуаций в детском летнем лагере.
 |
| владеть: | * медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка;
* навыками действий в экстремальных ситуациях.
 |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * логику развития летней лагерной смены;
* особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий;
* традиции летнего лагеря;
* особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях детского летнего лагеря;
* специфику игр детей разного возраста.
 |
| уметь: | * разрабатывать программы мероприятий летней лагерной смены.
 |
| владеть: | * навыком планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

Тема 1.1. Нормативно- правовая база деятельности детских оздоровительных лагере

Тема 1.2. Первая медицинская помощь. Особенности работы с детьми

Тема 1.3. Организация и психология работы в группах

Тема 1.4. Программирование летней лагерной смены

Тема 1.5. Организационные особенности работы лагерной смены

Тема 2.1. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий

Тема 2.2. Коллективно-творческие дела

Тема 2.3. Игровые технологии

Тема 2.4. Игровые технологии

Тема 2.5. Традиции летнего лагеря

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).