Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,**

**митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**(ПРАКТИК)**

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата

 **44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) «Информатика и информационные технологии»**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи:**

1. формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: | главные этапы становления и развития зарубежных стран |
| уметь: | характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств |
| владеть: | основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества*** |
| Тема 1.1. Первобытное общество |
| ***Раздел 2. Древний мир*** |
| Тема 2.1. Древний Восток |
| Тема 2.2. Античные цивилизации Греции и Рима |
| ***Раздел 3. Средние века*** |
| Тема 3.1. Раннее Средневековье |
| Тема 3.2. Развитое Средневековье |
| Тема 3.3. Позднее Средневековье |
| ***Раздел 4. Новое время***  |
| Тема 4.1. Раннее Новое время |
| Тема 4.2. Эпоха Просвещения и Великая французская революция |
| Тема 4.3. Европа в XIX – нач. XX вв. |
| ***Раздел 5. Новейшее время*** |
| Тема 5.1. Послевоенное устройство мира |
| Тема 5.2. Европа и Америка в межвоенный период |
| Тема 5.3. Вторая мировая война |
| Тема 5.4. Европа и Америка в послевоенное время: 1945 – 1991 гг. |
| Тема 5.5. Мир в начале XXI в. |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 5** зачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**Цель:** формирование гражданственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучаемых на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

**Задачи**:

1. расширить фактическую базу, перейти от общих характеристик к детальному изучению каждого этапа российской истории, для чего углубить и конкретизировать свои знания;
2. развивать навыки критического подхода к осмыслению вероятной достоверности источников исторических знаний и их комплексного анализа;
3. сформировать умение применять исторические знания при отстаивании своей гражданской позиции.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | хронологию и характеристику основных этапов и закономерностей исторического развития общества |
| уметь: | анализировать изученный фактический материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию |
| владеть: | приёмами комплексного анализа исторической информации; способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по тем или иным проблемным историческим вопросам |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. История как наука.* |
| Тема 1.1. Сущность, функции исторического знания, методы и источники изучения истории.  |
| *Раздел 2. Древняя Русь.* |
| Тема 2.1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. |
| Тема 2.2. Русские земли и княжества с 1130-х до начала монголо-татарского нашествия. |
| *Раздел 3. Северо-Восточная Русь.* |
| Тема 3.1. Русь и Орда. Два центра объединения русских княжеств. Дмитрий Донской. |
| *Раздел 4. Становление Российского централизованного государства.* |
| Тема 4.1. Русь в ХV веке. Выбор пути. Иоанн III и Василий III. |
| Тема 4.2.Царствование Иоанна Грозного. |
| Тема 4.3. Смутное время. |
| Тема 4.4. Первые Романовы. Царь Алексей Михайлович. |
| *Раздел 5. Абсолютная монархия ХVIII-ХIХ вв.* |
| Тема 5.1. Россия в Петровскую эпоху. |
| Тема 5.2. Наследники Петра I. Просвещённый абсолютизм. Екатерина II. |
| Тема 5.3. Внешняя и внутренняя политика Российской Империи. 1796-1855 гг. |
| Тема 5.4. Россия во второй половине ХIХ века. |
| *Раздел 6. Российская Империя в начале ХХ века.* |
| Тема 6.1. Социальное, духовное, политическое и экономическое положение Российской Империи в начале ХХ века. |
| Тема 6.2. От русско-японской до первой мировой войны. |
| Тема 6.3. Россия в 1917 г. |
| *Раздел 7. Образование, развитие и распад СССР.*  |
| Тема 7.1. Гражданская война 1918-1921 гг. |
| Тема 7.2. СССР в 1920-1930-е гг. |
| Тема 7.3. СССР в годы Великой Отечественной войны |
| Тема 7.4. Послевоенный период. |
| Тема 7.5. Политика «перестройки» и её результаты. |
| *Раздел 8. Российская Федерация в конце ХХ - начале ХХI века.* |
| Тема 8.1. РФ в 1990-е гг. |
| Тема 8.2. РФ в начале ХХI века. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

**Цель:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи**:

1. развить навыки критического восприятия и оценки источники информации;
2. научиться логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3. овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-1  | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | - фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания; социальнойфилософии; сущности человека;- роль и функции философии в жизни общества, ее базисные ценности |
| уметь: | - самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции;- творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности |
| владеть: | основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока***  |
| Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке.  |
| Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика.  |
| ***Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия***  |
| Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия  |
| Тема 2.2. Европейская философия XIX-XX вв. |
| ***Модуль 3. Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XX вв.*** |
| Тема 3.1. Философская мысль в средневековой Руси |
| Тема 3.2. Русская светская мысль эпохи Просвещения и русская религиозная философия  |
| ***Модуль 4. Гуманитарная теория в России***  |
| Тема 4.1. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон) |
| Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)  |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.)**

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. овладеть теоретическими знаниями о системе изучаемого языка и умением применять эти знания на практике;
2. изучить особенности профессионального этикета западной и отечественной культур производственной деятельности и развить умения использования этих знаний в профессиональной деятельности;
3. получить практические навыки ведения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
4. совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
5. овладеть терминологией по данному курсу и развить умение правильного и адекватного использования этой терминологии;
6. развить умение составления и представления презентационных материалов, используемых в профессиональной деятельности на иностранном языке.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | - систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;- слова и выражения, предусмотренные в ситуациях повседневного и профессионального общения; - формы вежливости, лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.);- основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном и англоязычном социумах. |
| уметь: | - организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;- выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации. |
| владеть: | - навыками устной и письменной речи; - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.  |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| 1. Meeting people
 |
| 1. People and possessions
 |
| 1. Daily life
 |
| 1. Time off
 |
| 1. Homes and shops
 |
| 1. Good times, bad times
 |
| 1. Films, music, news
 |
| 1. Let’s go away
 |
| 1. All in a day’s work
 |
| 1. Mind and body
 |
| 1. Future plans, Life experiences
 |
| 1. Building networks
 |
| 1. Trouble-shooting. Roads to success
 |
| 1. What’s best?
 |
| 1. Organized chaos
 |
| 1. Features and benefits
 |
| 1. Playing by the rules
 |
| 1. What’s the big idea?
 |
| 1. Special places. Put it in your diary
 |
| 1. Making changes, That’s entertainment
 |
| 1. Career moves. The right choice. Memories
 |

**Общая трудоемкость дисциплины: 12 зачетных единиц (432 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

**Цель:** формирование у студентов на этой базе научного экономического мировоззрения как предпосылки осмысления сущности процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества, осознанного участия в социально-экономической жизни, принятия квалифицированных и ответственных решений в будущей про­фессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с закономерностями функционирования
экономики, с методами экономического анализа и принятия эффективных хозяйственных решений;
2. рассмотреть основные экономические пропорции на микро- и макроуровне, позволяющие получить целостное представление о механизмах функционирования рыночной экономики;
3. раскрыть принципы анализа и расчета основных микро- и макроэкономических показателей;
4. показать особенности экономических явлений и процессов регулируемой рыночной экономики на микро- и макроуровнях;
5. сформировать у студентов общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов экономики;
6. научить анализировать экономическую информацию и определять оптимальные пути максимизации прибыли и минимизации издержек.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * базовые экономические категории;
* теоретические основы, фундаментальные законы и закономерности функционирования экономики;
* экономические функции государства и его роль в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества
 |
| уметь: | * использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей экономического процесса;
* применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории в соответствии с требуемой ситуацией;
* выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
* использовать источники экономической информации
 |
| владеть: | * современными методами сбора данных для анализа социально – экономических процессов
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Введение в экономику* |
| Тема 1.1. Предмет и методы экономической науки |
| Тема 1.2. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в системе рыночной экономики |
| *Модуль 2. Микроэкономика* |
| Тема 2.1. Основы анализа спроса и предложения |
| Тема 2.2. Основы теории производства |
| Тема 2.3. Основы экономического анализа рыночных структур |
| *Модуль 3. Макроэкономика* |
| Тема 3.1. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели |
| Тема 3.2. Экономический рост и циклический характер развития рыночной экономики |
| Тема 3.3. Безработица и инфляция  |
| Тема 3.4. Денежно-кредитная политика государства |
| *Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения* |
| Тема 4.1. Международная торговля |
| Тема 4.2. Международные экономические организации |
| *Модуль 5. Переходная экономика* |
| Тема 5.1. Содержание переходной экономики и предпринимательство в России |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

**Цель:** формирование уровня правового сознания и правовой культуры, необходимого для различных видов деятельности: правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, управленческой, что предполагает также получение навыков работы с источниками права, их толкование применительно к конкретным ситуациям правовой жизни.

**Задачи:**

1. Подготовка к участию в правоприменительной деятельности в различных областях жизнедеятельности.
2. Ориентация на социально-активное правомерное поведение, эффективно способствующего обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
3. Усвоение общих понятий и категорий науки права в их системе.
4. Формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов образовательного права.
5. Уяснение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие права, а также практику его реализации.
6. Уяснение правового положения человека и гражданина в российском государстве и в зарубежных странах.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-7 | Способностьиспользовать базовые правовые знаний в различных сферах деятельности | знать: | * Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации;
* определение, признаки и виды юридической ответственности;
 |
| уметь: | * ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;
* реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина;
* умеет толковать основные правовые акты;
 |
| владеть: | * навыками использования прав и исполнения обязанностей;
* юридической терминологией;
* навыками работы с правовыми актами;
* навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
 |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * признаки, принципы, функции права;
* основные особенности российского образовательного права, его институциональную структуру, разновидности российского образовательного права;
* систему законодательства в сфере образования;
 |
| уметь: | * оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере образования;
* анализировать и интерпретировать нормативные правовые документы;
* разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники применительно к образовательной сфере;
* умеет толковать правовые акты, изданные по вопросам образования;
 |
| владеть: | * способностью ориентироваться в правовой системе России;
* юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм и правовых отношений;
* способен давать юридическое заключение и консультации по вопросам правового регулирования отношений в сфере образования.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Понятие и содержание права. Система права*** |
| Тема 1.1. Общая теория государства. Система органов государственной власти и местного самоуправления в российской Федерации |
| Тема 1.2. Право: понятие, сущность, содержание, источники. Правовые нормы, их виды. Конституция РФ как основной источник права (структура, содержание). Понятие системы права. Деление права на отрасли: материальные и процессуальные. Понятие отраслей права и их система |
| ***Раздел 2. Отрасли российского права*** |
| Тема 2.1. Конституционное право. Административное право |
| Тема 2.2. Гражданское право. Уголовное право |
| Тема 2.3. Семейное право |
| Тема 2.4. Основы трудового права |
| Тема 2.5. Основы процессуального права |
| ***Раздел 3. Образовательное право*** |
| Тема 3.1. Правовые основы образовательной деятельности в РФ. Система современного российского образования |
| Тема 3.2. Регулирование образовательных отношений |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**Цель:** формирование у студентов комплексной коммуникативной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, научной, педагогической, политической, социально-государственной.

**Задачи**:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств хорошей речи.
3. Формирование навыков и умений рационального речевого поведения в деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.
5. Общее повышение речевой культуры учащихся, предостережение от типичных ошибок в произношении, словоупотреблении, создании грамматических конструкций.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | знать: | - основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, дискуссии и полемики;- характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; |
| уметь: | - участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, - ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; |
| владеть: | - основами публичной речи. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры  | знать: | - теоретические сведения о русском языке в целом, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;- основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); - особенности различных норм русского литературного языка; |
| уметь: | - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (деловая беседа, деловые переговоры и пр.) и письменной речи (официальные письма, договоры, служебные записки и т.п.); |
| владеть: | - нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Культура и этика общения. |
| Тема 1.1 Понятие о культуре русской речи. Структурные и коммуникативные свойства языка. |
| Тема 1.2 Культура речи и этика делового общения. |
| Тема 1.3 Невербальные средства общения. |
| Тема 1.4 Коммуникативные качества хорошей речи. |
| *Раздел 2. Нормы современного русского языка и культура речи.* |
| Тема 2.1 Понятие нормы. Общая характеристика видов норм современного русского литературного языка. Нормы произношения и ударения. |
| Тема 2.2 Лексические нормы русского языка. |
| Тема 2.3 Грамматические нормы русского языка. |
| *Раздел 3. Стилистика и культура русской речи.* |
| Тема 3.1 Общая характеристика функциональных стилей русского языка в аспекте культуры речи. |
| Тема 3.2 Официально-деловой стиль и его языковые особенности. Культура деловой речи.  |
| Тема 3.3 Публицистический стиль и культура речи. |
| Тема 3.4 Научный стиль речи, его подстили и языковые особенности. |
| Тема 3.5 Редактирование, комментирование, реферирование различных видов научных и деловых текстов. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

**Цель:** формирование у студентов информационной культуры – способности целенаправленно работать с информацией, профессионально используя для ее обработки компьютерную информационную технологию и соответствующие ей технические и программные средства, а также определенного мировоззрения в информационной сфере, адекватного современному состоянию и перспективам развития информационных процессов и систем.

**Задачи дисциплины:**

1. дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии общества;
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств информатики;
3. сформировать понимание ­– с какой целью и каким образом можно использовать информационные системы и технологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | * сущность и цели процесса информатизации общества
* особенности представления информатики как фундаментальной науки, как отрасли народного хозяйства, как прикладной дисциплины
* способы представления информации в компьютерных системах
* характеристики качества и количества информации
* понятие информационной системы и информационной технологии
* основные понятия и термины программного обеспечения
* классификацию программных продуктов
* роль операционной системы в организации работы пользователей
* назначение и основные возможности прикладных программных систем (текстовых процессоров, табличных процессоров, пакетов презентационной графики), ориентированных на использование в профессиональной деятельности
* основные понятия и терминологию компьютерной сети
* службы и сервисы Интернет
* методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет
* основные методы и средства защиты информации
 |
| уметь: | * классифицировать основные понятия теории информатики
* классифицировать основные виды информационных ресурсов
* проводить оценку качества и количества информации
* ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах
* использовать современные программные средства обработки текстовой, графической и числовой информации
* классифицировать основные понятия и термины сетевых технологий
* работать с программами-браузерами
* просматривать и сохранять Web- страницы
* использовать глобальную сеть Интернет для общения и обмена информацией
 |
| владеть: | * навыками систематизации и построения логических взаимосвязей основных понятий информатики
* методами оценки информации на качественном и количественном уровне
* навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности
* технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации
* технологией эффективного поиска и использования информационных ресурсов
* технологией сетевого общения
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Переход к информационному обществу. Информационные процессы, представление и измерение информации.* |
| Тема 1.1. Роль информатизации в развитии общества. Представление об информационном обществе. Информатика как фундаментальная наука, отрасль народного хозяйства и прикладная дисциплина. |
| Тема 1.2. Информация и ее свойства. Представление информации в компьютерных системах. Кодирование информации. Измерение информации. Количество информации.  |
| Тема 1.3. Информационные процессы. Передача информации. Характеристики информационного канала. Понятие систем счисления.  |
| *Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Структурная организация и принципы функционирования персональных компьютеров.* |
| Тема 2.1. Функционально-структурная организация персональных компьютеров (ПК). Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. |
| Тема 2.2. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система Windows. Защита информации. Антивирусные программные средства. |
| *Модуль 3. Технологии обработки информации.* |
| Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор MSWord. |
| Тема 3.2. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличной форме. Табличный процессор MSExcel. |
| Тема 3.3. Технология подготовки компьютерных презентаций. Пакет презентационной графики MSPowerPoint. |
| Тема 3.4. Технология хранения и поиска информации. Система управления базой данных MSAccesss. |
| *Модуль 4. Сетевые технологии работы с информацией.* |
| Тема 4.1. Компоненты аппаратного и программного обеспечения компьютерных сетей. Структура и основные принципы работы Интернета. |
| Тема 4.2. Технологии разработки web-cайтов. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

**Цель:** дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока:

* осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
* способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья;
* применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены с основами медицинских знаний при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

**Задачи:**

1. сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;
2. познакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;
3. ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
4. познакомить с основами медицинских знаний, формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК- 9 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | знать: | - основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- приемы оказания первой медицинской помощи |
| уметь: | - использовать теоретический материал на практике; |
| владеть: | - методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- приемами оказания первой помощи |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  | знать: | - общие закономерности индивидуального развития человека, возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций; - современные подходы отечественных и зарубежных авторов к медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека |
| уметь: | - анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; - оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов. |
| владеть: | - в организации учебно-воспитательного процесса- понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены. |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  | знать: | - возрастную динамику физической и умственной работоспособности, этапы полового и психосексуального развития; - современные развивающие здоровьесберегающие технологии; |
| уметь: | - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; |
| владеть: | - основами медицинских знаний;- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.*** ***Понятие об анатомии и физиологии как о науке.*** |
| Тема 1.1. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система |
| Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии человека |
| ***Раздел 2.*** ***Физиология развития ребенка*** |
| Тема 2.1. Закономерности индивидуального роста и развития организма |
| ***Раздел 3.*** ***Гигиена детей и подростков*** |
| Тема 3.1. Значение режима в жизнедеятельности организма |
| Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении |
| ***Раздел 4.*** ***Основы медицинских знаний*** |
| Тема 4.1. Первая помощь при неотложныхсостояниях, ранениях и травмах |
| Тема 4.2. Инфекционные болезни, методы защиты и профилактики |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (**72 ч.)

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** освоение базовых знаний в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

**Задачи:**

1. сформировать представления о специфических особенностях психологической науки, ее предмете, истории, значении в организации практической педагогической деятельности;
2. раскрыть содержание основных категорий психологии;
3. сформировать представление о культурно-исторической, деятельной теории, их отображении в теории воспитания и обучения;
4. раскрыть понятие основных психических процессов, свойств и состояний, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
5. раскрыть основные механизмы становления и развития личности человека в онтогенезе;
6. раскрыть основные методы психологического исследования, сформировать навыки его организации, интерпретации и применении результатов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5  | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | закономерности функционирования личности и социальных групп, психологические особенности восприятия человека человеком (социальной перцепции), эффективные стратегии взаимодействия в коллективе |
| уметь | выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия |
| владеть | навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей, приемами построения конструктивного взаимодействия в коллективе |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся |
| уметь | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе |
| владеть | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук.*** |
| Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки |
| Тема 1.2. Христианское учение о душе. Свойства и качества души. |
| ***Раздел 2.* *Методология и методы психологии*** |
| Тема 2.1. Тема 2.1. Построение исследования в психологии |
| Тема 2.2. Методы изучения души в христианстве. |
| ***Раздел 3.* *Психические процессы.*** |
| Тема 3.1. Когнитивные процессы. |
| Тема 3.2. Эмоциональные и волевые процессы. |
| Тема 3.3. Христианское учение о силах и органах души. |
| ***Раздел 4.* *Психические свойства и состояния.*** |
| Тема 4.1. Темперамент и характер. |
| Тема 4.2. Направленность и способности. |
| Тема 4.3. Бодрствование и сон, сновидения. |
| Тема 4.4. Измененные состояния сознания. |
| Тема 4.5. Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния. |
| ***Раздел 5. Психология личности.*** |
| Тема 5.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность. |
| Тема 5.2. Самосознание и жизненный путь личности. |
| Тема 5.3. Христианское учение о личности (ипостаси). Бог как Личность. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование и развитие у студентов научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития; навыков системного анализа и синтеза возрастно-психологических явлений и процессов; понимание студентами взаимосвязи наследственного и социального в психике человека.

**Задачи:**

1. Сформировать представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности.
2. Научить выявлять общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности.
3. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.
4. Дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать | основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; |
| уметь | учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; |
| владеть | способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей.  |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать | закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; |
| уметь | использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе; |
| владеть | навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности. |
| ПК-5  | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать | содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах; |
| уметь | выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся; |
| владеть | способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.* Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития** |
| Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития |
| Тема 1.2. Движущие силы и механизмы развития. Культурно-историческая концепция развития |
| Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации |
| ***Раздел 2****.***Современные теории психического развития** |
| Тема 2.1. Психоаналитическое направление |
| Тема 2.2.Теории научения в современной возрастной психологии |
| Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития. |
| ***Раздел 3.*Особенности психического развития на различных возрастных этапах** |
| Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца |
| Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте |
| Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте |
| Тема 3.4. Младший школьный возраст |
| Тема 3.5. Психологические особенности подростка |
| Тема 3.6. Психология юношеского возраста |
| Тема 3.7. Психология зрелых возрастов |
| Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

**Задачи:**

1. знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в россии и за рубежом, изучение влияние исторической ситуации на формирование педагогической психологии;
2. развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения;
3. развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса;
4. развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах;
5. формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * особенности организации и осуществления профессиональной деятельности педагога, требования к его личности и способностям
* структуру педагогических способностей, особенности мотивационной сферы педагога
 |
| уметь: | * оценивать собственные способности и навыки в сфере педагогической деятельности
* прогнозировать собственное профессиональное саморазвитие
 |
| владеть: | * навыками конструирования профессиональной педагогической карьеры на основе понимания психологических основ педагогической деятельности
 |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся;
 |
| уметь: | * использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе;
 |
| владеть: | * навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности.
 |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | * основы теории обучения и воспитания как основных видов профессиональной деятельности
 |
| уметь: | * применять основы теории воспитания и обучения для решения проблемных профессиональных задач
 |
| владеть: | * навыками организации и интерпретации учебно-воспитательных ситуаций
 |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | * психологические закономерности педагогического общения, коммуникативные барьеры и стили
 |
| уметь: | * выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации
 |
| владеть: | * навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел* 1.Проблемная область педагогической психологии** |
| Тема 1.1.Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии |
| Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей |
| ***Раздел 2.*Психология образования** |
| Тема 2.1. Образование как система |
| Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта |
| ***Раздел 3.*Психология обучения** |
| Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения |
| Тема 3.2. Психология учебной деятельности |
| ***Раздел 4.*Психология воспитания** |
| Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания |
| Тема 4.2. Воспитательная среда |
| ***Раздел 5.* Психология субъекта образования** |
| Тема 5.1. Педагог как субъект образования |
| Тема 5.2. Учащийся как субъект образования |
| Тема 5.3.Коммуникативные и групповые процессы в образовании |
| ***Раздел 6.* Психологическая служба образования** |
| Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования |
| Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании |
| ***Раздел* 1.Проблемная область педагогической психологии** |
| Тема 1.1.Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии |
| Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Цель:** способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога.

**Задачи:**

1. способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической деятельности;
2. развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3. формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию  | знать: | способы самоорганизации и самомотивации, организации собственной деятельности |
| уметь: | анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | знать: | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть: | обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Современное состояние системы образования в контексте концепции непрерывного образования** |
| Тема 1.1. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества |
| Тема 1.2. Социокультурные основания формирования готовности личности к педагогической деятельности |
| Тема 1.3. Педагогическая деятельность и ее сущностные характеристики |
| **Раздел 2. Концептуальная модель современного учителя** |
| Тема 2.1. Особенности мотивации личности к профессиональной педагогической деятельности |
| Тема 2.2. Педагогическая культура учителя |
| Тема 2.3. Имидж современного учителя |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

**Цель:** освоение студентами основных положений педагогики как науки, общей характеристики профессиональной педагогической деятельности и теории воспитания; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации воспитания.

**Задачи:**

1. формирование у студентов целостного представления о педагогическом процессе;
2. формирование потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием;
3. формирование у студентов устойчивого интереса к изучению теории и методики воспитания;
4. формирование у студентов знаний об основных закономекрностях и постулатах педагогической деятельности воспитания.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
|  ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * роль педагогики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* ценности педагогического знания для становления личности;
* общепедагогические принципы и закономерности воспитания учащихся
* основные закономерности и тенденции развития педагогической науки и практики
 |
| уметь: | * формировать мотивационно-ценностные отношения к педагогической деятельности,
* реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания
 |
| владеть: | * техникой самостоятельного поиска информации из разных источников;
* системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.
 |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * методические и теоретические основы воспитания; принципы и закономерности воспитания
 |
| уметь: | * использовать теоретико-методические знания воспитания
* использовать современные
* свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины
 |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.
 |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * современные технологии воспитания школьников и методы диагностирования достижений воспитанников и педагогические характеристики воспитания
 |
| уметь: | * проектировать и конструировать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса
* определять и решать основные педагогические задачи; использовать современные подходы, реализуемые в образовательных учреждениях осуществлять педагогический мониторинг
* использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств воспитания
 |
| владеть: | * навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям воспитания.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Общие основы педагогики* |
| Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке |
| Тема 2. Объект и предмет педагогики. Предмет и функции педагога |
| Тема 3. Методология и методы педагогических исследований |
| Тема 4. Развитие, социализация и воспитания личности |
| Тема 5. Категориально-понятийный аппарат педагогики |
| Тема 6. Философские и аксиологические основы педагогики |
| Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление. Принципы целостного педагогического процесса |
| Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в организации образования |
| *Раздел 2. Теория воспитания. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс* |
| Тема 1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса |
| Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания  |
| Тема 3. Содержание воспитательного процесса |
| Тема 4. Система форм и методов воспитания |
| Тема 5. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания |
| Тема 6. Воспитательная система школы: концепции и теории |
| Тема 7. Воспитание культуры межнационального общения |
| Тема 8. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми |
| Тема 9. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса |
| Тема 10. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности |
| Тема 11. Основы семейного воспитания |
| *Раздел 3. Основы воспитания в контексте православной педагогической культуры.*  |
| Тема 1. Христианская антропология как онтологичесакое основание содержания воспитания |
| Тема 2.Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры |
| Тема 3. Принципы воспитания |
| Тема 4. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры |
| Тема 5. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции |
| Тема 6. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

**Цель:** способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога в аспекте обучения.

**Задачи**:

1. освоение сущностных характеристик процесса обучения;
2. развитие педагогических способностей студентов, способствующих овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3. формирование установки на профессионально-личностное развитие будущего учителя.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основы гуманитарных научных знаний, адекватные решению профессиональных задач |
| уметь: |  применять адекватные способы решения профессиональных и социальных задач  |
| владеть: | разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | дидактические основы организации педагогической деятельности |
| уметь: | применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе |
| владеть: | современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь: | выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| владеть: | разнообразными способами получения информации из различных источников |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* *Дидактика – теория обучения.* |
| Тема 1.1. Процесс обучения и его закономерности |
| Тема 1.2. Процесс обучения как система |
| Тема 1.3. Принципы обучения и их сущностные характеристики |
| Тема 1.4. Методы обучения и их классификация |
| Тема 1.5. Технологии обучения как инструментарий учителя.  |
| Тема 1.6. Формы обучения и их классификации. |
| Тема 1.7. Инновационные формы обучения. |
| Тема 1.8. Содержание образования. Программы обучения для начальной школы. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
2. углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
3. обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
4. способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
5. способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
6. способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
7. способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
8. способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции | Знать: | * основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;
* предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;
* генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
* основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
* основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
* истоки развития идей компетентностного подхода;
 |
| Уметь: | * анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений
* устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
 |
| Владеть: | * владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
 |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: | * основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
* этапы становления педагогики как науки;
* истоки гуманистических идей педагогики;
* авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
* основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
 |
| Уметь: | * выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
* соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
* устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
* устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
* выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.
 |
| Владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. История педагогики и образования в странах древневосточной цивилизации и Европы* |
| Тема 1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан) |
| Тема 2. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средне-вековья, Возрождения (Ф. Аквинский, Витторино да Фельтре, Т. Компанелла, Т. Мор, Ф. Рабле, Я. Коменский, Д. Локк) |
| Тема 3. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения (XVIII в.) (Ж.Ж.Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций) |
| Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках (Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег) |
| *Раздел 2. История педагогики и образования в Киевской, Московской Руси, СССР, России* |
| Тема 1. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в). |
| Тема 2. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках (М.В. Ломоносов, И.Л. Бецкой, Ф.И. Янкович, К.Д. Ушинский) |
| Тема 3. Развитие образования и педагогики в СССР, России в ХХ веке (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) |
| *Раздел 3. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в мире и в России* |
| Тема 1. Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках |
| Тема 2. Состояние и проблемы развития и образования в современной России |
| *Раздел 4. Православная педагогика: история и онтология*  |
|  Тема 1. Христианская педагогика в творениях святых отцов.  |
|  Тема 2. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.  |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

**Цель:** формирование у студентов методологической грамотности в контексте проведения психолого-педагогических исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование теоретических основ знаний методологии психолого–педагогических исследований;
2. формирование умений эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
3. развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | основные психолого-педагогические теории и концепции;психолого-педагогические методы организации образовательного процесса;социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности школьников;специфику педагогической деятельности в условиях поликонфессионального социума |
| уметь: | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности;анализировать, прогнозировать, организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность и нести ответственность за ее результаты |
| владеть: | способностью к результативному осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | основные принципы и правила научного исследования |
| уметь: | использовать валидные, надежные методы психолого-педагогического исследования |
| владеть: | основами выполнения исследовательской части курсового и дипломного проектирования по психолого-педагогическим проблемам обучающихся |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1.* Методологические и теоретические основы научного исследования |
| Тема 1.1. Методологические и теоретические основы научного исследования |
| Тема 1.2. Программа научного исследования  |
| Тема 1.3. Виды научных исследований. Теоретические и прикладные исследования |
| *Раздел 2.* Методы психолого-педагогических исследований |
| Тема 2.1. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы научного исследования |
| Тема 2.2. Экспериментальные методы научного исследования. Виды эксперимента, их специфика  |
| Тема 2.3. Апробация и оформление результатов исследования |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

**Цель:** формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

1. освоение теоретических основ постулатов решения педагогических задач;
2. формирование умений эффективного решения педагогических задач;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих методологическую и педагогическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  | знать | социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума |
| уметь | анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности |
| владеть | обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать | психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности |
| уметь | применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе |
| владеть | современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  | знать | специфику образовательной среды как условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| уметь | умеет вычленять педагогические ситуации в контексте педагогической среды |
| владеть | методическими и технологическими механизмами решения педагогических задач в контексте образовательной среды или конкретного учебно-воспитательного процесса |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1. Педагогическая диагностика как условие решения педагогических задач.* |
| Тема 1.1.Педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения педагогических задач |
| Тема 1.2.Теоретико-методологические основы обучения студентов решению педагогических задач  |
| Тема 1.3.Классификация педагогических задач |
|  *Модуль 2. Методы исследования и решение педагогических задач* |
| Тема 2.1.Методы наблюдения в профессиональной педагогической деятельности  |
| Тема 2.2. Опросные методы в профессиональной педагогической деятельности  |
| Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач |
| Тема 2.4. Содержание и алгоритмы анализа педагогических ситуаций |
| Тема 2.5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности |
| Тема 2.6. Подготовка и проведение коллективных форм психолого-педагогической деятельности |
| Тема 2.7. Психолого-педагогические аспекты решения задач в семейном воспитании |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи:**

1. Обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для приобретения понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Обеспечить овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.
3. Сформировать культуру безопасного поведения и профессиональной безопасности.
4. Научить приемам оказания первой медицинской помощи.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-9 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности;правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания». |
| уметь: | использовать теоретический материал на практике;разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций. |
| владеть: | методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  | знать: | возрастную динамику физической и умственной работоспособности обучающихся; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»;основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности;идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций. |
| уметь: | обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;оценивать риски последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. |
| владеть: | способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;основами медицинских знаний и навыками оказания первой доврачебной помощи. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности». |
| Тема 1.2. Основы национальной безопасности. |
| Тема 1.3. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества. |
| Тема 1.4. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. |
| Тема 1.5. Психическое здоровье. Пути его сохранения. |
| Тема 1.6. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека. |
| *Модуль 2.* Основы оказания первой доврачебной помощи  |
| Тема 2.1. Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты. |
| Тема 2.2. Травматические повреждения. |
| Тема 2.3. Основы реанимации. |
| *Модуль 3.* Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации |
| Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |
| Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС). |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Цель**: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи**:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
4. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
5. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
6. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
* роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
* факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
* технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности;
* принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
 |
| уметь: | * широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной спортивной деятельности;
* оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
* придерживаться здорового образа жизни;
* формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
 |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья;
* различными современными понятиями в области физической культуры;
* методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
* средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
* методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
* методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;
* здоровьесберегающими технологиями;
* средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Физическая культура в структуре профессионального образования. |
| Тема 1.1. История физической культуры. |
| Тема 1.2. Физическая культура в структуре профессионального образования. |
| *Модуль 2.*Физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| Тема 2.1. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания. |
| Тема 2.2. Специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. |
| *Модуль 3.* Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. |
| Тема 3.1. Медико-биологические основы физической культуры. |
| Тема 3.2. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. |
| Тема 3.3. Утомление и восстановление при физической и умственной работе. Адаптация, биологические ритмы и работоспособность. |
| *Модуль 4.* Основы здорового образа жизни. |
| Тема 4.1. Физическая культура и основы здорового образа жизни студентов. |
| *Модуль 5.* Самоконтроль за физической подготовленностью. |
| Тема 5.1. Организация самостоятельных занятий.  |
| Тема 5.2. Самоконтроль и оценка физической работоспособности. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование готовности первокурсников к самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности, необходимой для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза.

**Задачи:**

1. обеспечить освоение учащимися основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
2. способствовать формированию умений и навыков самоорганизации и самоуправления учебной деятельности студентов;
3. обучить приемам эффективного представления результатов интеллектуального труда;
4. обучить основам проектирования в социальной среде;
5. сформировать представление о реализации компетентностного подхода в образовательной траектории.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: | * основы современной культуры самоорганизации учебной деятельности:
* специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
* суть компетентностного подхода в образовательном процессе;
* составляющие процесса планирования;
* формы представления информации;
* назначение и технологию социального проектирования;
 |
| уметь: | * определять цели познавательной деятельности и находить оптимальные пути к достижению поставленной цели;
* проектировать компетентностно ориентированную образовательную траекторию;
* представлять и оценивать полученные результаты;
* самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
 |
| владеть: | * приемами поиска и обработки информации;
* техникой построения образовательной траектории;
* техниками планирования деятельности;
* навыками самопрезентации.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Модуль 1. Организация учебной работы студента |
| Тема 1.1. Назначение учебной дисциплины. Организация учебной работы в курсе |
| Тема 1.2. Формы и контроль учебной работы в вузе. Особенности образовательной среды православного института |
| Тема 1.3. Рациональные способы организации учебной деятельности |
| Тема 1.4. Самоорганизация и личная эффективность |
| Тема 1.5. Организация времени |
| Модуль 2. Выработка стратегии эффективного обучения в вузе |
| Тема 2.1. Анализ ситуации (компетентностный подход в образовательной деятельности). Определение приоритетов |
| Тема 2.2. Определение цели и результата обучения в вузе |
| Тема 2.3. Выделение основных направлений учебно-познавательной деятельности в вузе |
| Тема 2.4. Построение персональной образовательной траектории |
| Модуль 3. Представление персональной образовательной траектории |
| Тема 3.1. Формы представления информации (результатов деятельности) |
| Тема 3.2. Презентация персональной образовательной траектории в вузе |
|  |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ»

**Цель:** формирование у слушателей систематических представлений об основах христианского вероучения.

**Задачи:** Изучение дисциплины «Введение в православное вероучение» призвано дать студенту:

1. представление о неразрывном единстве вероучительных положений Православия и подлинной духовной жизни христианина;
2. систематическое знакомство с православными догматами, с содержанием догматического учения Православной Церкви;
3. представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
4. навык интерпретации основных вероучительных положений, содержащихся в Никео-Константинопольском Символе веры;
5. понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием, видение единства между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения  |
| уметь: | выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | терминологией христианского вероучения;навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения |
| уметь: | вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе |
| владеть: | необходимыми терминами христианского вероучения; навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Вера, религия, христианство** |
| Тема 1.1. Понятие веры и религии.  |
| Тема 1.2. Источники христианского вероучения.  |
| **Раздел 2. Библейская история** |
| Тема 2.1. Ветхий Завет и его авторы.  |
| Тема 2.2. Новый Завет как часть Библии.  |
| Тема2.3. Личность Господа Иисуса Христа.  |
| Тема 2.4. Нравственное учение Евангелия.  |
| **Раздел 3. Православное учение о Церкви** |
| Тема 3.1. Учение о Церкви как теле Христовом.  |
| Тема 3.2. Краткая история Церкви.  |
| Тема 3.3. Православный храм.  |
| **Раздел 4. Православное богослужение** |
| Тема 4.1. Богослужебная жизнь Православной Церкви.  |
| Тема 4.2. Годовой круг богослужения.  |
| Тема 4.3. Пасхальный цикл богослужения.  |
| **Раздел 5. Учение о Таинствах** |
| Тема 5.1. Таинство крещения.  |
| Тема 5.2. Таинство евхаристии.  |
| Тема 5.3. Таинство брака.  |
| Тема5.4. Таинство священства.  |
| **Раздел 6. Православная догматика** |
| Тема 6.1. Православный Катехизис.  |
| Тема 6.2. Символ веры.  |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5** зачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** возрождение лучших традиций российской педагогики, развитие и углубление национально-регионального содержания образования, повышение уровня и подготовки педагогических кадров.

**Задачи**:

1. Вернуть в образовательное пространство без идеологических ограничений научное наследие «забытых» отечественных учёных (С.А. Рачинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.).
2. Осмыслить самое содержание традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности.
3. Рассмотреть процесс духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитание ребёнка в православной семье.
4. Способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать | - основные историко-педагогические источники, социальное и национально-региональное содержание православной педагогики, направленное на формирование традиционного уклада жизни россиян; - педагогический опыт подвижников православного благочестия и применяемую ими методику воспитания; - традиции монастырского обучения и образования; - достижения создателей народной школы. |
| уметь  | - применять духовно-нравственный опыт православной педагогики при решении актуальных воспитательных задач; - формулировать духовно-нравственные критерии в оценке профессиональной деятельности; - организовывать паломнические воспитательные путешествия по святым местам России; - создавать условия для самовоспитания и самостоятельного поиска жизненных идеалов.  |
| владеть | - воспитательной методикой, разработанной в классических трудах по православной педагогике; - навыками общения с людьми различных конфессиональных взглядов: способностью понимать актуальность духовно-нравственных традиций в современном воспитании и образовании; - методами противодействия действиям деструктивных тоталитарных сект и религиозных экстремистов. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. История православной педагогики* |
| Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики |
| Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики |
| Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси. |
| Тема 1.4. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. |
| Тема 1.5. Проблемы воспитания и образования в трудах святителя Феофана Затворника |
| Тема 1.6. О. Василий Зеньковский о православной педагогике. |
| *Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики* |
| Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе. |
| Тема 2.2. Православное и светское образование. |
| Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«РЕЛИГИИ МИРА»

**Цель:** рассмотреть религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях, знакомя с отечественной и мировой религиозной культурой, учитывая религиозную специфику России, предоставляя студентам возможность ознакомиться с вероучением, историей и этикой конфессий в соответствии с реальной численностью ее адептов.

**Задачи:**

1. уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, различных подходов к проблеме генезиса религии;
2. ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
3. формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
4. рассмотреть православие как культурообразующую религию в истории нашей страны;
5. показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: | место религии в традиционных и современных обществах |
| уметь: | сопоставлять отличительные черты религиозных учений |
| владеть: | навыком определения исторического контекста существования религий |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Религия как социальное явление*** |
| Тема 1.1. Феномен религии. Религия в современном мире |
| Тема 1.2. Религии первобытного общества |
| ***Раздел 2. Мировые и национальные религии*** |
| Тема 2.1. Буддизм |
| Тема 2.2. Иудаизм |
| Тема 2.3. Ислам |
| Тема 2.4. Новые религиозные культы |
| ***Раздел 3. Христианство*** |
| Тема 3.1. Зарождение христианства. Библейская история. Жизнь Иисуса Христа |
| Тема 3.2. История христианства. Формирование вероучения |
| Тема 3.3. Православная Церковь в России |
| Тема 3.4. Православное богослужение |
| Тема 3.5. Западное христианство |

 **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ**»

**Цель:** сформировать у обучаемого целостное представление о возможностях и принципах функционирования современного программного обеспечения ЭВМ и роли различных программных средств в деятельности современного человека.

**Задачи дисциплины:**

1. дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии общества;
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств информатики;
3. сформировать понимание ­– с какой целью и каким образом можно использовать информационные системы и технологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * основные виды и классификации современного программного обеспечения, включая основные направления и тенденции его развития;
* назначение и возможности системного программного обеспечения, в том числе операционных оболочек и систем, диспетчеров архивов, сервисных и антивирусных программ;
* назначение и возможности прикладного программного обеспечения, в том числе: текстовых и табличных процессоров, программ демонстрационной графики, пакетов символьных вычислений, различных интегрированных пакетов, программ компьютерной графики;
* компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения, методические цели использования электронных средств учебного значения.
 |
| уметь: | * уверенно работать в средах современных операционных оболочек и систем;
* выбирать необходимые программные средства для решения различных задач на компьютере и задач по обслуживанию компьютерной системы;
* использовать диспетчеры архивов для сжатия информации;
* обнаруживать и ликвидировать последствия заражения вирусами, используя антивирусные средства;
* создавать и редактировать интегрированные текстовые документы и графические изображения;
* создавать презентации и использовать пакеты для создания различной печатной продукции;
* создавать файлы графических изображений;
* обрабатывать числовую информацию с помощью табличных редакторов;
* обрабатывать большие массивы данных при помощи программ баз данных;
* производить статистическую обработку информации при помощи программ статистической обработки;
* осуществлять поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе Интернет;
* соблюдать основные требования информационной безопасности
 |
| владеть: | * технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе;
* технологией работы с современным системным и прикладным программным обеспечением ЭВМ для решения профессиональных задач.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Системное программное обеспечение.*** |
| Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера |
| Тема 1.2. Операционные системы и оболочки |
| Тема 1.3. Утилиты. Специальное программное обеспечение |
| ***Модуль 2. Прикладное программное обеспечение.*** |
| Тема 2.1. Программное обеспечение обработки текстовой информации.  |
| Тема 2.2. Программное обеспечение обработки числовой информации.  |
| Тема 2.3. Программное обеспечение обработки графической информации.  |
| Тема 2.4. Программное обеспечение обработки аудио и видео информации.  |
| Тема 2.5. Программное обеспечение обработки структурированной |
| Тема 2.6. Системы автоматизированного проектирования  |
| ***Модуль 3. Инструментальное программное обеспечение*** |
| Тема 3.1. Системы программирования и интегрированные среды разработки |

**Общая трудоемкость дисциплины: 4** зачетные единицы (144ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ПРОГРАММИРОВАНИЕ**»

**Цель:** формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области программирования.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать представление об основных парадигмах программирования;
2. рассмотреть базовые алгоритмы, основные структуры данных и конструкции современных языков программирования, методы и приемы написания программ;
3. выработать навыки отладки и тестирования программ;
4. раскрыть суть и возможности использования методологии программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
5. сформировать понятие о программировании как совокупности профессиональных компетенций.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | Способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * основные свойства алгоритма, базовые алгоритмические конструкции;
* основные конструкции языка программирования Pascal;
* методы структурного и модульного программирования;
* этапы решения задач на персональном компьютере
 |
| уметь: | * осуществлять постановку задачи и строить математическую модель;
* составлять алгоритм решения задачи;
* разрабатывать программы решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
* проводить отладку и тестирование компьютерной программы;
* проводить анализ полученных результатов
 |
| владеть: | * методами программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
* технологией решения задач в области компьютерной обработки информации
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Основные понятия и управляющие операторы языка программирования Pascal.***  |
| Тема 1.1. Основные понятия языка программирования Pascal. Линейные программы. |
| Тема 1.2.Разветвляющиеся вычислительные процессы. |
| Тема 1.3. Организация циклов. |
| ***Модуль 2. Обработка массивов данных***  |
| Тема 2.1. Перечисляемый и интервальный типы данных. Одномерные массивы. |
| Тема 2.2. Двумерные массивы.  |
| **Модуль 3. Обработка строковых данных, записей, множеств и файлов.** |
| Тема 3.1. Обработка последовательностей символов (строк). |
| Тема 3.2. Обработка записей. |
| Тема 3.3. Обработка множеств. |
| Тема 3.4. Обработка файлов. |
| **Модуль 4. Модульное программирование.** |
| Тема 4.1. Подпрограммы: процедуры и функции. |
| Тема 4.2. Глобальные и локальные переменные.  |
| Тема 4.3. Использование модулей. Стандартные модули Паскаля. |
| **Модуль 5. Программирование в графическом режиме.** |
| Тема 5.1. Графический режим. Модуль Graph. |
| Тема 5.2. Построение графических изображений. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 7** зачетных единиц (252 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**»

**Цель:** освоения дисциплины являются: формирование у будущих учителей информатики базовых знаний, необходимых для освоения дисциплин профессионального цикла; развитие и формирование компонентов мышления – уровней, кругозора и культуры, которые понадобятся как для дальнейшей успешной работы, так и для совершенствования знаний.

**Задачи:**

1. научиться использовать математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей;
2. освоить основные понятия и методы математического анализа, необходимые для решения прикладных задач
3. научиться демонстрировать знание основных разделов курса математического анализа, проводить доказательства математических утверждений.
4. научиться переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в экономических терминах профессиональных дисциплин.
5. развить логику математического мышления, необходимую для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам.
6. овладеть методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
7. овладеть способами доказательств утверждений и теорем как основной составляющей когнитивной и коммуникативной функций.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать | - методы математического моделирования на основе математического анализа;- экономические интерпретации основных математических понятий курса математический анализ; алгоритмы, схемы, методы и рекомендации для решения типовых математически формализованных задач. |
| уметь | - применять методы математического моделирования для типовых прикладных задач;- проводить математический анализ решения задач;- демонстрировать знание основных разделов курса математического анализа: находить производные от сложных функций; проводить исследование функций на экстремум; брать интегралы с различными подынтегральными функциями; - находить оптимальные решения в задачах на условный экстремум; решать линейные дифференциальные уравнения; исследовать сходимость степенных рядов;- проводить доказательства математических утверждений, не аналогичных ранее изученным, но тесно примыкающих к ним;- переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в экономических терминах профессиональных дисциплин. |
| владеть | - навыком прогнозирования развития профессиональных ситуаций на основе построенных математических моделей;- логикой математического мышления, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам;- методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов;- развитыми учебными навыками и готовностью к продолжению образования;- способами доказательств утверждений и теорем как основной составляющей когнитивной и коммуникативной функцией. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Функция.*** |
| Тема 1.1. Множества.  |
| Тема 1.2. Функция и ее свойства.  |
| ***Раздел 2. Предел и непрерывность функции.*** |
| Тема 2.1. Предел функции. |
| Тема 2.2. Теоремы о пределах функций. |
| Тема 2.3. Основные виды неопределенностей. Первый замечательный предел.  |
| Тема 2.4. Второй замечательный предел. |
| Тема 2.5. Непрерывность функции в точке и на множестве. |
| ***Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.*** |
| Тема 3.1. Производная функции.  |
| Тема 3.2. Дифференциал функции. |
| Тема 3.3. Формулы и правила дифференцирования.  |
| Тема 3.4. Основные теоремы дифференциального исчисления. |
| Тема 3.5. Монотонные функции.  |
| Тема 3.6. Экстремумы функции. Наименьшее и наибольшее значения функции на множестве. |
| Тема 3.7. Выпуклость и вогнутость функции. Асимптоты. |
| ***Раздел 4. Интегральное исчисление.*** |
| Тема 4.1. Первообразная и неопределенный интеграл.  |
| Тема 4.2. Методы интегрирования.  |
| Тема 4.3. Определенный интеграл.  |
| Тема 4.5. Формула Ньютона-Лейбница. |
| Тема 4.6. Несобственные интегралы. |
| ***Раздел 5. Функции нескольких переменных.*** |
| Тема 5.1. Основные понятия о функциях нескольких переменных.  |
| Тема 5.2. Частные производные функции нескольких переменных. |
| Тема 5.3. Производная по направлению.  |
| Тема 5.4. Экстремум функции двух переменных. |
| Тема 5.5. Двойной интеграл и его свойства.  |
| ***Раздел 6. Ряды.*** |
| Тема 6.1. Числовые ряды.  |
| Тема 6.2. Достаточные признаки сходимости знакоположительных. |
| Тема 6.3. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды.  |
| Тема 6.4. Степенные ряды. |
| Тема 6.5. Ряды Тейлора и Маклорена.  |

**Общая трудоемкость дисциплины: 7** зачетных единиц (252 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ**»

**Цель:** приобретение и формирование у будущих бакалавро базовых математических знаний, необходимых для освоения дисциплин профессионального цикла; развитие и формирование компонентов мышления – уровней, кругозора и культуры, которые понадобятся как для дальнейшей успешной работы, так и для совершенствования знаний.

**Задачи:**

1. Научиться использовать математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей.
2. Освоить основные понятия и методы алгебры и геометрии, необходимые для решения задач.
3. Научиться демонстрировать знание основных разделов курса алгебры и геометрии, проводить доказательства математических утверждений.
4. Научиться переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в экономических терминах профессиональных дисциплин.
5. Развить логику математического мышления, необходимую для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам.
6. Овладеть методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
7. Овладеть способами доказательств утверждений и теорем как основной составляющей когнитивной и коммуникативной функцией.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать | алгоритмы, схемы, методы и рекомендации для решения типовых математически формализованных задач;методы математического моделирования на основе алгебры и геометрии. |
| уметь | производить основные операции над матрицами и векторами;решать системы линейных уравнений различными методами;работать с линейными операторами и квадратичными формами;теоретически обосновывать применимость методов решения к типовым задачам курса;проводить самостоятельный поиск и выбор необходимых для решения задач формул, схем, алгоритмов;применять нестандартный подход к решению задач и обосновывать ограничения области применения такого подхода;применять методы математического моделирования для типовых прикладных задач;проводить математический анализ решения задач. |
| владеть | навыками записи текстовых задач в матричной форме, через линейные операторы;теоретически обосновывать применимость методов решения к типовым задачам курса;проводить самостоятельный поиск и выбор необходимых для решения задач формул, схем, алгоритмов применять нестандартный подход к решению задач и обосновывать ограничения области применения такого подхода;навыком прогнозирования развития профессиональных ситуаций на основе построенных математических моделей. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1.Матрицы и определители.*** |
| Тема 1.1. Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами. |
| Тема 1.2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. |
| Тема 1.3. Обратная матрица. |
| Тема 1.4. Ранг матрицы. |
| ***Модуль 2. Системы линейных уравнений.*** |
| Тема 2.1. Системы nлинейных уравнений с nнеизвестными. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. |
| Тема 2.2. Системы mлинейных уравнений с nнеизвестными. Метод Гаусса. |
| Тема 2.3. Системы линейных однородных уравнений.  |
| Тема 2.4. Фундаментальная система решений. |
| ***Модуль 3. Алгебраические структуры.*** |
| Тема 3.1. Алгебры. |
| Тема 3.2. Группы. |
| Тема 3.3. Кольца. |
| Тема 3.4. Поля. |
| ***Модуль 4. Элементы матричного анализа.*** |
| Тема 4.1. Векторное пространство. |
| Тема 4.2. Евклидово пространство. |
| Тема 4.3. Линейные операторы. |
| Тема 4.4. Квадратичные формы. |
| ***Модуль 5. Геометрия.*** |
| Тема 5.1. Векторы. Скалярное произведение векторов. |
| Тема 5.2. Векторное и смешанное произведение векторов. |
| Тема 5.3. Уравнение линии на плоскости. Различные способы задания прямой линии на плоскости.  |
| Тема 5.4. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. |
| Тема 5.5. Уравнения линии и плоскости в пространстве.  |
| Тема 5.6. Кривые второго порядка. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 6** зачетных единиц (216 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА**»

**Цель освоения дисциплины:**

1. ознакомление студентов с основами современной дискретной математики;
2. формирование навыков работы с абстрактными понятиями математики;
3. знакомство с прикладными задачами дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Дискретная математика» студенты должны:

1. владеть основными математическими понятиями курса;
2. уметь использовать понятийный аппарат дисциплины для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;
3. уметь решать типовые задачи;
4. иметь навыки работы со специальной математической литературой.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | Обладать способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать | основы дискретной математики, необходимые для дальнейшего изучения последующих дисциплин, предусмотренных базовым и рабочим учебными планами |
| уметь | разрабатывать эффективные алгоритмы и отлаживать программы с использованием современных компьютерных технологий |
| владеть | навыками моделирования прикладных задач методами дискретной математики |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Множества и отношения на множествах*** |
| Тема.1.1 Теоретико-множественные операции и их свойства |
| Тема. 1.2 Отображения множеств |
| Тема. 1.3 Отношения на множествах |
| ***Раздел 2. Комбинаторика*** |
| Тема 2.1 Комбинаторные соединения  |
| Тема 2.2 Бином Ньютона |
| ***Раздел 3. Графы*** |
| Тема 3.1 Общие понятия графов |
| Тема 3.2 Связные графы |
| Тема 3.3 Изоморфизм графов |
| Тема 3.4 Планарные графы |
| Тема 3.5 Цикл Эйлера |
| Тема 3.6 Задачи на графах |

**Общая трудоемкость дисциплины: 4** зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**математическая логика и теория алгоритмов**»

**Цель:**

1. получение базовых знаний по Математической логике и теории алгоритмов, необходимых для решения прикладных задач, возникающих в практической деятельности;
2. формирование понятийного аппарата математической логики и теории алгоритмов, необходимого для приобретения навыков самостоятельной научной деятельности.

**Задачи:**

В результате изучения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» студенты должны:

1. владеть основными математическими понятиями курса;
2. уметь использовать понятийный аппарат дисциплины для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;
3. уметь решать типовые задачи;
4. иметь навыки работы со специальной математической литературой.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | Обладать способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать | - основы алгебры высказываний, алгебры предикатов и их приложения для конструирования функциональных и релейно-контактных схем;- логические основы аксиоматических теорий; - возможности применения методов и понятий математической логики и теории алгоритмов в сферах программного обеспечения компьютеров, информатики и искусственного интеллекта, для описания технико-экономических процессов, а также для решения прикладных задач. |
| уметь | - использовать теоретические знания алгебры высказываний, алгебры предикатов для конструирования функциональных и релейно-контактных схем;- применять методы и понятий математической логики и теории алгоритмов в сферах программного обеспечения компьютеров, информатики и искусственного интеллекта, для описания технико-экономических процессов, а также для решения прикладных задач.- использовать язык и методы математической логики и теории алгоритмов при изучении других дисциплин, а также при решении задач, возникающих в других дисциплинах. |
| владеть | - способностью анализировать прикладную область на концептуальном, логическом, математическом, алгоритмическом и физическом уровнях. |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Логика высказываний*** |
| Тема.1.1 Алгебра высказываний |
| Тема. 1.2 Применение алгебры высказываний к решению логических задач |
| Тема. 1.3 Исчисление высказываний |
| ***Раздел 2. Логика предикатов*** |
| Тема 2.1 Алгебра предикатов |
| Тема 2.2 Применение алгебры предикатов к решению логических задач |
| Тема 2.3 Исчисление предикатов |

**Общая трудоемкость дисциплины: 4** зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Теория вероятностей и математическая статистика**»

**Цель:** Получение базовых знаний и формирование основных навыков по теории вероятностей и математической статистике, необходимых для решения задач, возникающих в практической деятельности.

1. Развитие понятийной теоретико-вероятностной базы и формирование уровня алгебраической подготовки, необходимых для понимания основ математической статистики и её применения.

**Задачи дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» студенты должны:

1. владеть основными математическими понятиями курса;
2. уметь использовать теоретико-вероятностный и статистический аппарат для решения теоретических и прикладных задач экономики;
3. уметь решать типовые задачи;
4. иметь навыки работы со специальной математической литературой.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | Обладать способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать | Основы теории вероятностей и математической статистики, случайных процессов, статистического оценивания и проверки гипотез, статистических методов обработки экспериментальных данных:* основные методы решения задач теории вероятностей;
* характеристики одномерных и многомерных случайных величин;
* основные законы распределения случайных величин и их параметры;
* статистические методы первичной обработки экспериментальных данных;
* методы построения доверительных интервалов;
* стандартные методы проверки статистических гипотез.
 |
| уметь | Применять методы теории вероятностей и математической статистики при решении профессиональных задач повышенной сложности:* решать типовые задачи теории вероятностей и математической статистики;
* получить точечные и интервальные оценки экспериментальных данных (выборки);
* производить проверку параметрических и непараметрических гипотез с учетом имеющихся ограничений;
* методом наименьших квадратов находить коэффициенты аппроксимирующих функций и оценить их качество.
 |
| владеть | * методами теории вероятностей и математической статистики;
* опытом вычисления характеристик положения и числовых характеристик случайных величин, выборок;
* навыками вычисления (аналитически и по таблицам) квантилей, квартилей соответствующих распределений;
* методами оценки ошибки первого и второго рода (мощности критерия) при проверке статистических гипотез;
* навыками использования Internet-ресурсов для изучения и реализации новых статистических методов анализа и прогноза при решении практических задач.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1.Теория вероятностей*** |
| Тема.1.1. Элементы комбинаторики, события, алгебра событий |
| Тема. 1.2. Вероятность, статистическая, классическая и геометрическая. Сложение и умножение вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса |
| Тема. 1.3. Повторение испытаний, схема Бернулли. Теоремы Муавра – Лапласа, закон Пуассона |
| Тема 1.4. Случайные величины. Интегральная, дифференциальная функции распределения и их свойства. Числовые характеристики СВ и их свойства |
| Тема 1.5. Законы распределения случайных величин  |
| ***Модуль 2. Математическая статистика*** |
| Тема 2.1. Выборочный метод |
| Тема 2.2. Статистические оценки параметров распределения |
| Тема 2.3. Статистические оценки статистических гипотез |

**Общая трудоемкость дисциплины: 4** зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Теоретические основы информатики**»

**Цель:** обеспечить теоретическую подготовку в области основ теории информации, рассмотреть основные понятия, вопросы измерения количества информации, историю развития вычислительной техники, основы формальной логики, теории алгоритмов, базовые понятия теории кодирования, защиты информации, а также обеспечить практическую подготовку владения компьютерными технологиями.

**Задачи:**

1. сформировать представление о том, что такое информация;
2. сформировать представление об основных свойствах принципах хранения, передачи, обработки и защиты информации;
3. освоить основные методики обработки информации;
4. получить представление о различных видах компьютерных технологий;
5. сформировать практические навыки владения компьютерными технологиями для сбора, хранения и переработки информации.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать | о теоретических основах информатики как о научной дисциплине |
| уметь | получать, хранить, обрабатывать, анализировать полученную из различных источников информацию |
| владеть | навыками работы в различных средах, предоставляемыми различными информационными технологиями |
| СК-2 | владеть современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации | знать | принципы хранения и обработки информации в ЭВМ; основы алгоритмизации и программирования прикладных задач |
| уметь | создавать текстовые и графические документы;представлять данные в табличных формах описывать основные структуры данных; реализовывать методы обработки данных  |
| владеть | навыками формирования сложных информационных структур; навыками представления данных; навыками работы в среде офисных и графических программных сред; навыками применения MS Office; навыками использования программного продукта Paint; навыками применения средств Internet ресурсов и web browse |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1.Предмет теоретической информатики, основные понятия  |
| Раздел 2. Теория кодирования |
| Раздел 3. Системы счисления |
| Раздел 4. Алгоритм и его свойства |
| Раздел 5. Структуры данных |
| Раздел 6. Математическая кибернетика  |
| Раздел 7. Информационное моделирование и искусственный интеллект |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ**»

**Цель:** сформировать у студентов систему понятий, знаний и умений в области современного объектно-ориентированного программирования, включающую методы проектирования, анализа и создания программных продуктов, и выработать практические навыки реализации проектных решений по автоматизации прикладных задач с использованием современных методологий программирования.

**Задачи:**

1. Рассмотреть методологию и технологию объектно-ориентированного программирования.
2. Научить грамотному использованию современных систем объектно-ориентированного программирования при решении практических задач.
3. Сформировать понятие об объектно-ориентированном программировании как совокупности профессиональных компетенций.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | Способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * классификацию современных парадигм программирования;
* технологию разработки программ в среде .NET;
* основные возможности языка программирования С#;
* типы данных языков программирования;
* правила записи и использования стандартных математических и строковых операций;
* управляющие структуры (ветвления, итерации, рекурсии);
* приемы и методы обработки массивов;
* технологию работы со строками данных;
* понятия класса, объекта, метода;
* понятия интерфейса, делегата, события;
* концепции абстракции, инкапсуляции, наследования, полиморфизма и методы их реализации в программных приложениях;
* методы разработки Windows-приложений;
* методы и приемы обработки баз данных.
 |
| уметь: | * описывать процессы ввода/вывода данных;
* описывать форматы используемых операторов;
* применять алгоритмы обработки одномерных и многомерных массивов;
* проектировать и создавать пользовательские классы (как типы данных);
* описывать различные элементы класса: переменные экземпляра, методы, конструкторы, свойства и.т.д;
* создавать новые объекты класса;
* создавать новые классы с помощью механизма наследования;
* использовать преимущества механизма полиморфизма;
* разрабатывать графический интерфейс приложения в среде MS Visual Studio .NET;
* реализовывать обработчики событий в соответствии со спецификой решаемой задачи.
 |
| владеть: | * ключевыми понятиями курса;
* методологией объектно-ориентированного программирования;
* методами и приемами разработки программных приложений в системе программирования MS Visual Studio.NET.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль1.Система программирования Visual Studio.NET.*** |
| Тема 1.1. Объектно-ориентированная парадигма программирования. Философия .NET. Среда MS Visual Studuo.NET. |
| Тема 1.2. Основные понятия языка программирования C#. Линейные программы. |
| Тема 1.3. Средства для управления логикой работы программ (ветвления и циклы). |
| ***Модуль 2. Классы. Основные понятия.*** |
| Тема 2.1. Данные и методы. Принцип инкапсуляции. |
| Тема 2.2. Конструкторы и свойства. |
| ***Модуль 3. Массивы и строки.*** |
| Тема 3.1.Одномерные и двумерные массивы. |
| Тема 3.2. Обработка символьных и строковых данных.  |
| ***Модуль 4. Иерархии классов.*** |
| Тема 4.1. Перегрузка методов.  |
| Тема 4.2. Наследование как один из основных принципов объектно-ориентированного программирования. |
| Тема 4.3. Полиморфизм как один из основных принципов объектно-ориентированного программирования. Виртуальные и абстрактные методы. |
| ***Модуль 5. Методы разработки Windows-приложений.*** |
| Тема 5.1. Событийно-управляемое программирование. |
| Тема 5.2. Элементы графического интерфейса. |
| ***Модуль 6. Обработка баз данных.*** |
| Тема 6.1. Приемы и методы обработки баз данных.  |
| Тема 6.2. Построение приложений обработки баз данных. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5** зачетных единиц (180 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Базы данных**»

**Цель:** формирование базовых понятий о теории баз данных (БД) и практических навыков использования математического аппарата для проектирования БД, методов и технологий работы в современных системах управления базами данных.

**Задачи:**

1. сформировать и закрепить систему основных понятий теории баз данных;
2. познакомить студентов с этапами проектирования БД и особенностями построения информационных систем как базовой основы для дальнейшего изучения конкретных систем управления базами данных (СУБД);
3. показать значение этапа проектирования БД и его место при создании БД;
4. сформировать практические умения программировать в среде СУБД и применять приобретенные навыки при работе с базами данных других систем программирования в соответствии с технологией программирования;
5. научить студентов оценивать преимущества и недостатки различных способов и средств проектирования БД и СУБД с помощью того или иного программного обеспечения;
6. сформировать навыки переноса имеющихся знаний на изучение подобных систем программирования, включая и СУБД.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-2 | владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации | знать: | * фундаментальные понятия: информация, информационная модель, информационная система, данные и др.;
* понятия - предметная область, модель данных, баз данных, система управления базами данных, информационная система;
* теоретические вопросы, связанные с представлением, передачей, хранением и обработкой информации с помощью вычислительных систем;
* общие принципы проектирования баз данных и систем управления базами данных;
* теоретические вопросы, связанные с построением и использованием баз данных;
* основы теории реляционной алгебры, применяемой при проектировании и нормализации БД.
 |
| уметь: | * использовать понятийный аппарат предметной области и концептуальную основу проектирования баз данных;
* систематизировать полученную информацию и определять место новых понятий в предметной области;
* выбирать и оценивать рассматриваемую информационную модель;
* определять сущности в системе БД согласно поставленной задаче, состав и порядок следования атрибутов;
* устанавливать связи атрибутов в одной БД и связи в системе баз данных;
* нормализовать отношения между сущностями баз данных.
 |
| владеть: | * методами использования программных средств для решения практических задач,
* методами проектирования предметной области в модели «сущность-связь» и структуры базы данных в реляционной СУБД
* технологией разработки приложений на языке высокого уровня, использующих для хранения информации базу данных
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Введение в теорию баз данных*** |
| Тема 1.1. Данные и информация – определения. Базы данных и информационные системы. Предметная область.  |
| Тема 1.2. Компоненты баз данных. Носители данных, системы управления базами данных (СУБД), функции СУБД, разработчики, пользователи и взаимосвязь между этими объектами. |
| ***Модуль 2. Модель данных. Проектирование баз данных*** |
| Тема 2.1. Организация данных. Структурирование данных. Модель данных. Иерархические, сетевые, реляционная. Этапы проектирования БД. Принципы построения. Жизненный цикл БД. |
| Тема 2.2. Модель «Сущность-связь». Понятие «объект» и «класс объектов». Разновидность объектов. Простые и сложные объекты. |
| Тема 2.3. Диаграммы ER- экземпляра, ER-типа. Класс принадлежности. Правила формирования отношения. Нормализация отношений. |
| ***Модуль 3. Реляционная модель данных*** |
| Тема 3.1. Двухмерные таблицы, реляционная таблица, ее структура. Свойства реляционной таблицы. Поля, записи, ключи, связь между таблицами. |
| *Тема 3.2.* Реляционные операции. Объединение отношений, пересечение отношений, разновидность отношений и т.д. |
| Тема 3.3. Проектирование и создание структуры в СУБД Access. Способы создания структур в СУБД Access - мастер таблиц, конструктор |
| Тема 3.4. Типы данных, поддерживаемые в СУБД Access. Свойство поле- маска ввода, формат, условие на значение и др. |
| Тема 3.5. Понятие о логической модели реляционной базы данных. Нормализация отношений. Аномалии операции обновления, удаления, вставки. Нормальные формы |
| Тема 3.6. Поддерживаемые виды связей и объединения между объектами БД в *СУБД Access. Способы их установки и изменения* |
| Тема 3.7. Общие сведения о запросах. Запросы по выбору. Создание запроса в конструкторе. Выбор таблиц, выбор полей, условия отбора |
| Тема 3.8. Обработка данных арифметическими действиями. Запросы на обновления данных. Группировка данных. Статические данные |
| Тема 3.9. Объекты *СУБД* Access – таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы, их назначения. Модель потоков данных и информации между объектами СУБД Access |
| ***Модуль 4. Языки баз данных. Использование баз данных*** |
| Тема 4.1. Язык SQL |
| Тема 4.2. Новые технологии БД. Современные СУБД |

**Общая трудоемкость дисциплины: 4** зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**»

**Цель:** получение базовых теоретических сведений о структуре и функционировании вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций, а также приобретение практических навыков работы в информационно-коммуникационных сетях разного технологического назначения и масштаба и навыков, которые можно применить в начале работы в качестве специалиста по сетям.

**Задачи:**

1. дать целостное представление об истории развития вычислительных систем и сетей, об аналоговых и цифровых средствах связи, о проводных и беспроводных технологиях передачи данных;
2. ознакомить со структурой и программной поддержкой вычислительных систем (ВС); показать классификацию и назначение ВС;
3. Показать характеристики и классификацию КС; дать общие понятия о сетевой топологии, методах доступа к среде передачи, о принципах управления компьютерной сетью, о методах коммутации и маршрутизации в КС;
4. ознакомить со структурой эталонной модели OSI/ISO взаимодействия сетей, с уровнями и базовыми протоколами TCP/IP, формой представления информации на разных уровнях иерархии сетевой модели; с адресацией узлов КС (MAC, IP и DNS).

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * основные виды и классификации компьютерных сетей;
* протоколы и технологии передачи данных в компьютерных сетях
 |
| уметь: | * осуществлять поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе Интернет;
* соблюдать основные требования информационной безопасности
 |
| владеть: | * навыками обмена информацией с использованием различных интернет-сервисов;
* технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе;
* технологией работы с современными локальными и глобальными сетями ЭВМ для решения профессиональных задач
 |
| СК-3 | способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов | знать: | * принципы построения и использования информационных и интерактивных интернет-ресурсов;
* компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из сетевых электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения
 |
| уметь:  | * использовать возможности сетей в профессиональной деятельности;
* разрабатывать и использовать сетевые информационные ресурсы
 |
| владеть: | * методами и средствами для решения практических задач в области электронного образования с использованием инструментальных программных средств и сервисов глобальных сетей
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Введение. Основные понятия компьютерных сетей (КС).  |
| Тема 2. Стандартизация в КС. Модель OSI/ISO. Модель TCP/IP. Протоколы и стеки протоколов. |
| Тема 3. Протоколы физического уровня . |
| Тема 4. Протоколы канального уровня.  |
| Тема 5. Протоколы сетевого уровня. |
| Тема 6. Протоколы транспортного уровня. |
| Тема 7. Протоколы прикладного уровня. |
| Тема 8. Безопасность компьютерных сетей. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**кОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**»

**Цель:** формирование базовых понятий компьютерной графики и обеспечение глубокого понимания принципов построения и хранения изображений; привития навыков использования методов компьютерной графики при решении задач предметной области средствами популярных графических программ.

**Задачи:**

1. рассмотреть методы компьютерной геометрии, растровой и векторной графики;
2. сформировать навыки работы с графическими библиотеками и в современных графических пакетах и системах;
3. сформировать навыки самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины и решения типовых задач построения графических объектов;
4. повысить уровень мотивации студентов к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * виды, технологии и средства мультимедиа
* этапы проектирования мультимедиа-продукта;
* виды компьютерной графики и особенности их применения;
* основные инструменты мультимедиа и компьютерной графики
 |
| уметь: | * выполнять настройку конфигурации и отладки прикладных графических пакетов;
* создавать и редактировать графические объекты, используя инструменты пакета компьютерной графики;
* сохранять изображение на диске в виде графического файла, выбирая оптимальный тип;
* обмениваться графическими изображениями между различными пакетами компьютерной графики
 |
| владеть: | * способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию;
* способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра
 |
| СК-3 | способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов | знать: | * методы, алгоритмы и этапы создания изображений;
* ​ способы создания анимации
 |
| уметь: | * создавать мультимедийные программные приложения;
* пользоваться аппаратными средствами мультимедиа
 |
| владеть: | * способностью ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты образовательных проектов
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Введение в компьютерную графику** |
| Тема 1.1. Краткая историческая справка. Значение курса. Основные понятия растровой и векторной графики |
| Тема 1.2. Аппаратное обеспечение компьютерной графики |
| **Модуль 2. Представление графических данных** |
| Тема 2.1. Система представления цвета в компьютерной графике. Свойства цвета |
| Тема 2.2. Методы представления графических изображений: векторная графика и растровая графика |
| Тема 2.3. Форматы графических файлов |
| **Модуль 3. Растровая графика** |
| Тема 3.1 Области применения. Разрешение, виды разрешения. Кодирование изображения. Глубина цвета, цветовые палитры.  |
| Тема 3.2. Основные редакторы растровой графики |
| **Модуль 4. Векторная графика** |
| Тема 4.1. Основные понятия векторной графики |
| Тема 4.2. Средства создания и обработки векторных изображений  |
| Тема 4.3. Основные редакторы векторной графики |
| Тема 4.4. Свойства объектов векторной графики |
| **Модуль 5. Фрактальная графика и Трехмерная (3D) графика** |
| Тема 5.1. Классификация фракталов (геометрические фракталы, алгебраические фракталы, стохастические фракталы) |
| Тема 5.2. Области применения. Типы пространств. Моделирование объектов. Обзор основных графических редакторов |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Вычислительная техника**»

**Цель:** обеспечить приобретение знания по структуре и принципах работы вычислительных систем разного назначения, о методах исследования вычислительных систем, об основах их проектирования и привить навыки по использованию этих знаний для решения практических задач.

**Задачи:**

1. ознакомить студентов с традиционными вычислительными архитектурами (CISC и RISC);
2. рассмотреть взаимосвязь архитектуры и компиляторов языков высокого уровня;
3. привести сведения о различных протоколах передачи данных, дать понятие пакетной передачи и защиты информации;
4. обучить студентов различным подходам, используемым при создании и эксплуатации современных ЭВМ и сетей на их основе;
5. привить студентам умение самостоятельно изучать учебную и научную литературу в области информатики.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * виды информации и способы ее представления в ЭВМ;
* классификацию и типовые узлы вычислительной техники;
* архитектуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
* назначение и принципы действия отдельных архитектурных конфигураций;
 |
| уметь: | * выбрать структуру ВС и режим ее функционирования;
* оценить ЭВМ с точки зрения быстродействия, надежности
 |
| владеть: | * технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе;
* технологией работы с современной вычислительной техникой для решения профессиональных задач.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Арифметические и логические основы вычислительной техники.  |
| Тема 2. Элементы и узлы ЭВМ. |
| Тема 3. Микропроцессоры и вычислительные системы. |
| Тема 4. Периферийные устройства вычислительной техники.  |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**WEB-ДИЗАЙН И WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЕ**»

**Цель:** ознакомление студентов с современной методологией создания динамических интернет-сайтов, а также приобретение практических проектирования, разработки, размещения таких ресурсов.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о возможных подходах к созданию динамических web-сайтов, работе протокола HTTP, программированию со стороны клиента и со стороны сервера;
2. приобретение навыков анализа задач хранения и представления информации в применении к web-дизайну;
3. освоение языка программирования PHP и его применения для генерации HTML кода, а также документов другого типа;
4. освоение языка запросов SQL и СУБД MySQL для хранения данных;
5. приобретение практических навыков проектирования, размещения и сопровождения Web-сайтов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * основные возможности языка программирования PHP;
* типы данных языка программирования;
* правила записи и использования стандартных математических и строковых операций;
* операторы ветвления и итерации;
* приемы и методы обработки массивов;
* понятия класса, объекта, метода;
* различные способы хранения данных.
 |
| уметь: | * осуществлять поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе Интернет;
* соблюдать основные требования информационной безопасности
 |
| владеть: | * навыками обмена информацией с использованием различных интернет-сервисов;
* технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе.
 |
| СК-3 | способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов | знать: | * принципы построения и использования информационных и интерактивных интернет-ресурсов;
* компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из сетевых электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения
 |
| уметь:  | * использовать возможности веб-программирования в профессиональной деятельности;
* разрабатывать и использовать сетевые информационные ресурсы
 |
| владеть: | * методами и средствами для решения практических задач в области электронного образования с использованием инструментальных программных средств и сервисов Интернет
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Основы языка PHP** |
| Тема 1.1. Введение. Основные понятия web-программирования |
| Тема 1.2. Введение в PHP |
| Тема 1.3. Обработка запросов с помощью PHP |
| Тема 1.4. Функции в PHP |
| Тема 1.5. Авторизация доступа с помощью сессий |
| **Модуль 2. Обработка данных с помощью PHP** |
| Тема 2.1. Базы данных и СУБД. Введение в SQL |
| Тема 2.2. Взаимодействие PHP и MySQL |
| Тема 2.3. Взаимодействие PHP и XML |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**»

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основам архитектуры и функционирования информационных систем. Студенты знакомятся со свойствами сложных систем, системным подходом к их изучению, понятиями управления такими системам, принципами построения информационных систем, их классификацией, архитектурой, составом функциональных и обеспечивающих подсистем.

**Задачи:**

1. сформировать и укрепить систему основных понятий теории баз данных и информационных систем;
2. познакомить студентов с особенностями проектирования и реализации информационных систем конкретного назначения, включая системы учебного назначения и социального направления;
3. сформировать практические умения программировать в средах быстрой разработки программ;
4. научить студентов оценивать преимущества и недостатки различных способов и средств реализации БД и ИС с помощью того или иного программного обеспечения.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * основные виды и классификации информационных систем;
* цели создания и назначение информационных систем;
 |
| уметь: | * формулировать требования к информационной системе;
* соблюдать основные требования информационной безопасности
 |
| владеть: | * технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе;
* навыком применения базовых алгоритмов и стратегии обработки информации для решения прикладных задач;
* технологией оценки сложности алгоритмов.
 |
| СК-2 | владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации | знать: | * специфику архитектуры различных ИС;
* общие принципы построения информационных систем и требования к их построению;
 |
| уметь:  | * пользоваться языками моделирования и высокоуровневого программирования для решения задач проектирования информационных систем;
* методы системного моделирования при исследовании и проектировании информационных систем, разрабатывать схемы моделирующих алгоритмов и реализовывать их на базе языков моделирования и пакетов прикладных программ моделирования;
 |
| владеть: | * навыком выбора программных средств и операционной среды при проектировании информационной системы
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Основные понятия теории информационных систем. Введение в теорию баз данных. |
| Тема 2. Проектирование информационных систем. Инфологическое проектирование. |
| Тема 3. Даталогическое проектирование. |
| Тема 4. CASE-средства. Структурный подход  |
| Тема 5. CASE-средства. Объектно-ориентированный подход  |
| Тема 6. Язык структурированных запросов SQL. |
| Тема 7. Архитектура информационных систем. |
| Тема 8. Перспективы развития СУБД. OLAP-технологии. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 4** зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**»

**Цель:** формирование систематизированных знаний об основных направлениях развития и методах, применяемых в области искусственного интеллекта как на этапе анализа, так и на этапе разработки и реализации интеллектуальных систем, основанных на знаниях и использующихся для тиражирования экспертного опыта и решения сложных научных и производственных задач профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. формирование полных представлений о проблематике искусственного интеллекта с акцентом на идеи, методы, перспективы и прикладные системы, полезные в дальнейшей профессиональной деятельности;
2. выработка умений и навыков обработки и моделирования знаний предметной области с использованием специальных моделей, объектов и средств программирования задач обработки знаний.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-2 | владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации | знать: | * историю развития искусственного интеллекта в нашей стране и за рубежом
* направления развития искусственного интеллекта
* отличие знаний от данных
* модели представления знаний в современных интеллектуальных системах
* обобщенную структуру экспертной системы
* основные этапы разработки экспертных систем
* языки и технология программирования для искусственного интеллекта
 |
| уметь: | * устанавливать логические взаимосвязи между понятиями и терминами искусственного интеллекта
* представлять знания предметной области с использованием специальных моделей, объектов и средств программирования задач обработки знаний
 |
| владеть: | * методами программирования для решения практических задач обработки знаний
* технологией решения задач в области обработки знаний
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль1.Введение в искусственный интеллект.*** |
| Тема 1.1. История развития искусственного интеллекта. Направления развития. |
| Тема 1.2. Управление знаниями. Данные, информация и знания. Модели представления знаний. |
| ***Модуль 2. Интеллектуальные информационные системы.*** |
| Тема 2.1.Системы, основанные на знаниях. |
| Тема 2.2. Экспертные системы: структура и классификация. |
| ***Модуль 3. Языки и технология программирования для искусственного интеллекта.*** |
| Тема 3.1. Основы логического программирования. Представление знаний о предметной области на языке программирования Prolog.  |
| Тема 3.2. Рекурсия и структуры данных в программах на Prolog. |
| Тема 3.3. Основные этапы разработки простой экспертной системы. |
| Тема 3.4. Разработка Windows-приложений в системе программирования Visual Prolog. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 4** зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**»

**Цель:** заключается в формировании у студентов базовых теоретических и практических знаний о принципах, технологиях и методах моделирования, основанных на использовании современных ЭВМ.

**Задачи:**

1. ознакомление студентов с технологией компьютерного моделирования;
2. освоение экономико-математических методов и моделей;
3. формирование навыков программной реализации оптимизационных моделей.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | Способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать | * основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации;
* общие принципы компьютерного моделирования;
* основные виды компьютерных моделей;
* понятия социально-экономической системы и экономико-математического моделирования;
* основы экономико-математических методов и моделей, необходимых для анализа экономических процессов;
* современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;
 |
| уметь | * применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач;
* применять информационные технологии для решения экономических задач;
* анализировать и интерпретировать параметры моделей и результаты их решения;
* представлять результаты моделирования в виде графиков и диаграмм;
 |
| владеть | * методикой постановки практических задач;
* навыками применения современного математического инструментария для решения практических задач;
* методикой построения, анализа и применения математических и эконометрических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;
* навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики;
* прикладным программным обеспечением, позволяющим обрабатывать и анализировать информационные массивы.
 |
| СК-2 | Владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации | знать | * принципы хранения и обработки информации в ЭВМ;
* основы алгоритмизации и программирования прикладных задач.
 |
| уметь | * создавать текстовые и графические документы;
* представлять данные в табличных формах

описывать основные структуры данных; * реализовывать методы обработки данных
 |
| владеть | * навыками формирования сложных информационных структур;
* навыками представления данных;
* навыками работы в среде офисных и графических программных сред;
* навыками применения MS Office;
* навыками использования программного продукта Paint;
* навыками применения средств Internet ресурсов и web browse
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Теория компьютерного моделирования.** |
| Тема 1.1. Компьютерное моделирование как метод анализа, прогнозирования и планирования деятельности экономических систем. |
| Тема 1.2. Основные виды компьютерных моделей, их назначение и области применения. |
| **Раздел 2. Основы экономико-математического моделирования.** |
| Тема 2.1. Экономико-математическое моделирование социально-экономических систем. |
| Тема 2.2. Основные методы решения задач линейного программирования.  |
| Тема 2.3. Динамическое программирование. |
| Тема 2.4. Вероятностно-статистические методы моделирования производственных систем. |
| **Раздел 3. Программная реализация компьютерных оптимизационных моделей** |
| Тема 3.1. Реализация модели задачи в MS Excel. Анализ полученных решений. |
| Тема 3.2. Представление результатов моделирования данных. Построение диаграмм и графиков. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 4** зачетные единицы (144 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ**»

**Цель:** формирование готовности к успешному выполнению основных ви­дов педагогической деятельности в области школьной информати­ки, в том числе к проектированию и организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, овладение методикой формирова­ния и развития универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения информатике в общеобразовательной школе.

**Задачи:**

1. подготовить будущего учителя информатики к методически грамотной организации и проведению уроков по информатике;
2. проанализировать и обобщить методы и технологии обучения информатике, наработанные в настоящее время;
3. обучить различным формам проведения внеклассной работы по информатике;
4. развить творческий потенциал, навыки непрерывного самообразования будущих учителей информатики, необходимые для профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | * основные положения государственной политики в образова­нии, содержание основных государственных программ раз­вития российского образования;
* назначение, структуру и содержание федеральных государст­венных образовательных стандартов общего образования:
* научно-педагогические основы системно-деятельностного подхода в образовании:
* современное состояние и перспективы развития информати­ки как учебной дисциплины, ее место и роль в системе обще­го образования:
* педагогические функции школьного курса информатики, его возможности для развития УУД обучающихся на различных ступенях общего образования;
* сущность планируемых образовательных результатов изучения информатики в общеобразовательной школе, заданных ФГОС общего образования;
* содержание фундаментального ядра современного школьного образования по информатике;
* требования к структуре и содержанию учебной программы по информатике для различных ступеней общего образования;
* критерии оценки качества всех составляющих учебно-методи­ческого комплекта (УМК) по информатике (школьных учебни­ков, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и пр.);
* содержание школьных учебников по информатике, включен­ных в Федеральный перечень
 |
| уметь: | * формулировать функции ФГОС общего образования, требо­вания к результатам освоения основной образовательной про­граммы ОО, требования к структуре основной образовательной программы ОО, требования к условиям реализации ООП ОО;
* анализировать тенденции развития содержания школьной ин­форматики;
* выделять виды УУД, развиваемые в образовательном процессе по информатике в общеобразовательной школе, приводить при­меры;
* осуществлять проверку и оценку результатов обучения инфор­матике, анализировать достигнутые образовательные результа­ты школьников при изучении информатики;
* осуществлять экспертизу школьных учебников по информати­ке, электронных образовательных ресурсов, учебных и методи­ческих пособий и др.;
* осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррек­цию методики обучения информатике
 |
| владеть: | * навыками анализа основных нормативных правовых актов в об­ласти образования, рекомендательных документов для реали­зации государственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования;
* навыками оценки различных вариантов (проектов) примерных и рабочих программ по информатике для общеобразовательной школы в контексте основных направлений модернизации обще­го образования;
* принципами отбора содержания обучения по информатике;
* средствами и методами проектирования и реализации образовательных программ и учебных ресурсов по информатике
 |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * содержание, формы и методы целостного педагогического процесса (обучения личности);
* особенности реализации педагогического процесса в условиях информатизации;
* психолого-педагогические подходы к современному образовательному процессу;
* перспективные методические подходы использования средств информационных технологий в организации образовательного процесса по информатике;
* современные подходы к оценке учебных достижений школьни­ков;
* классические и новые методы и технологии обучения информатике;
* возможности аппаратно-программной поддержки курса информатики в средней школе;
* возможности применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
 |
| уметь: | * проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования по информатике в начальной, ос­новной и средней (старшей) школе;
* формулировать требования к планируемым образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики, от­бирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организаци­онные формы и комплекс средств обучения);
* использовать функциональные возможности и особенности современных электронных систем управления обучением;
* использовать программную поддержку курса информатики и оценивать его педагогическую целесообразность
 |
| владеть: | * профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам школьного курса информатики, приемами формирования и развития УУД в процессе обучения информа­тике в школе;
* навыками анализа современных подходов в образовании (в том числе достоинств системно-деятельностного подхода как мето­дологической основы построения ФГОС общего образования), способами инновационной профессиональной (педагогиче­ской) деятельности в образовании;
* методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватных планируемым образовательным ре­зультатам изучения информатики;
* способами организации контроля достижения планируемых образовательных результатов при изучении информатики, под­ходами оценивания результатов обучения школьников инфор­матике различными средствами
 |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * место и значение курса информатики в общем образовании школьника;
* функциональные возможности и особенности современных образовательных сред, в том числе электронных систем управления обучением;
* содержание основных этапов планирования, проектирования и реализации электронных ресурсов в образовательном процессе системы общего образования
 |
| уметь: | * выбирать средства информационных технологий и использо­вать их дидактический потенциал в реализации образователь­ного процесса по информатике;
* организовывать образовательный процесс по информатике в разных возрастных группах в различных типах образователь­ных учреждений (обычной школе, лицее, гимназии и пр.);
* анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования;
* использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. потенциал других учебных предметов
 |
| владеть: | * основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструк­тивными, организационными, коммуникативными, экспертны­ми, контролирующими), в том числе навыками анализа требова­ний ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам при изучении информатики;
* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
* различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
* современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации
 |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * содержание работы учителя по организации, планированию и обеспечению уроков информатики и познавательной деятельности обучаемых;
* способы психологического и педагогического сопровождения обучаемых в учебной и внеучебной деятельности
 |
| уметь: | * проектировать и организовывать внеурочную деятельность об­учающихся, связанную с расширением представлений в обла­сти информатики;
* эффективно взаимодействовать со всеми участниками образо­вательного процесса по информатике;
* определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
* организовывать колллективные и совместные формы деятельности на занятиях по информатике для учащихся различных возрастных групп
 |
| владеть: | * приемами и методами и организации психолого-педагогического сопровождения учащихся на уроках информатики и во внеклассной деятельности;
* способами организации коллективной, групповой и индивиду­альной деятельности обучающихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности школьни­ков, в том числе проектной и исследовательской деятельности;
* навыками коммуникации в педагогической деятельности, уча­стия в профессиональных дискуссиях (на конференциях, съе­здах, форумах и т. д.), в том числе на основе использования сов­ременных средств информационных технологий;
* навыками самообразования, повышения квалификации в обла­сти педагогической деятельности, в том числе с использовани­ем социальных сетевых сервисов
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль1. Основной понятийный аппарат курса «Методика обучения информатике»***  |
| Тема 1.1. Основные понятия дидактики. Термин «методика обучения». Понятие методической системы обучения |
| Тема 1.2. Основные компоненты профессиональной деятельности учителя. Соотношение понятий «методика обучения» и «технология обучения» |
| ***Модуль 2. Документы, регламентирующие обучение информатике в российской школе, их статус и содержание*** |
| Тема 2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственные программы развития отечественного образования |
| Тема 2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. История создания стандартов школьного образования |
| Тема 2.3. Информатика как обязательный учебный предмет в системе общего образования |
| ***Модуль 3. Цели обучения информатике в школе*** |
| Тема 3.1. Общие подходы определения целей обучения. Системно-деятельностный подход в современном общем образовании. Программа формирования и развития универсальных учебных действий в системе общего образования |
| Тема 3.2. Педагогические функции школьного курса информатики. Основные цели изучения информатики на разных ступенях современного общего образования |
| ***Модуль 4. Содержание обучения информатике в школе*** |
| Тема 4.1. Общие подходы формирования содержания обучения. Понятие содержательной линии. Основные методические подходы выстраивания содержания школьного курса информатики. |
| Тема 4.2. Межпредметные связи школьного курса информатики с другими учебными предметами. |
| ***Модуль 5. Методы, организационные формы и средства обучения информатике*** |
| Тема 5.1. Традиционные и современные методы обучения информатике. Особенности организационных форм обучения информатике в современных условиях |
| Тема 5.2. Организация самостоятельной деятельности обучающихся. Средства обучения информатике. Рекомендации по оснащению образовательного процесса по информатике |
| ***Модуль 6. Внеурочная деятельность по информатике*** |
| Тема 6.1. Определение и место внеурочной деятельности в учебном плане школы. Курсы по выбору в области информатики |
| Тема 6.2. Учебное проектирование и исследовательская деятельность обучающихся  |
| ***Модуль 7. Методика преподавания конкретных тем курса информатики***  |
| Тема 7.1. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Информация и ее кодирование» |
| Тема 7.2. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Моделирование и компьютерный эксперимент» |
| Тема 7.3. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Основы логики» |
| Тема 7.4. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» |
| Тема 7.5. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей» |
| Тема 7.6. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Технологии обработки информации» |
| Тема 7.7. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Технологии поиска и хранения информации в базах данных» |
| Тема 7.8. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Телекомуникационные технологии» |
| Тема 7.9. Пропедевтика основ информатики в начальной школе |
| Тема 7.10. Профильные курсы информатики |

**Общая трудоемкость дисциплины: 8** зачетных единиц (288 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**РАЗРАБОТКА РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**»

**Цель:** формирование профессиональной компетентности и педагогического мастерства студентов в контексте особенностей и перспектив современных моделей электронного обучения и образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. познакомить с основными формами, методами и технологиями электронного обучения;
2. выработать умения и навыки педагогического и технологического проектирования электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей дидактических принципов электронного обучения
3. выработать умения и навыки реализации электронных образовательных ресурсов на основе современного информационного и коммуникационного инструментария.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * историю становления и развития системы электронного обучения в отечественной и зарубежной образовательной практике;
* психолого-педагогические подходы к современному электронному обучению;
* организационные и аппаратно-программные требования электронного обучения;
* возможности применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
 |
| уметь: | * применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей систем электронного обучения;
* создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов
 |
| владеть: | * средствами и методами применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
 |
| СК-3 | способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов | знать: | * функциональные возможности и особенности современных электронных систем управления обучением;
* характеристику технологии педагогического дизайна применительно к электронному обучению;
* содержание основных этапов планирования, проектирования и реализации электронных ресурсов в образовательном процессе системы общего образования
 |
| уметь: | * создавать электронные образовательные ресурсы в инструментальной системе управления обучением Moodle;
* представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся
 |
| владеть: | * технологией разработки и реализации электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1.Научно-методические основы разработки ресурсов электронного обучения.*** |
| Тема 1.1. Психолого-педагогические основы электронного обучения. |
| Тема 1.2. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) как основная дидактическая единица электронного обучения |
| ***Модуль 2.*** ***Принципы проектирования ресурсов электронного обучения.*** |
| Тема 2.1. Понятие и типовая структура ЭОР. Основные характеристики ЭОР. |
| Тема 2.2. Педагогические сценарии применения ЭОР. |
| ***Модуль 3. Этапы разработки и реализации ресурсов электронного обучения.*** |
| Тема 3.1. Подготовка учебного материала для ЭОР. |
| Тема 3.2. Реализация инструктивного блока ЭОР.  |
| Тема 3.3. Реализация информационного блока ЭОР. |
| Тема 3.4. Реализация коммуникативного блока ЭОР. |
| Тема 3.5. Реализация контрольного блока ЭОР. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Цель:** – овладение спо­собами деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей, составления индивидуальных программ самовоспитания, регулирования психоэмоциональ­ного состояния, их оценки и коррекции.

**Задачи:**

1. Освоить методы и средства спортивной деятельности.
2. Формировать опыт использования целенаправленного и творческого подхода в физической культуре и спорте.
3. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.
4. Обеспечить понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
5. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
6. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
8. Овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
9. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности;
* ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
* роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
* факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
* принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
 |
| уметь: | * широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной спортивной деятельности;
* оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
* придерживаться здорового образа жизни;
* формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
 |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья;
* современными понятиями в области физической культуры;
* методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
* средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
* методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
* методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;
* здоровьесберегающими технологиями;
* средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.* Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. |
| *Модуль 2.* Общая физическая подготовка. Подвижные игры. |
| *Модуль 3.* Фитнес. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

#

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРЕОГРАФИЯ»

**Цель:** подготовка педагогов, владеющих теорией хореографии и классического танца, методологическими принципами преподавания хореографии и классического танца и практическими навыками самостоятельной педагогической деятельностью. Дисциплина развивает творческие способности будущих педагогов, дисциплинирует студентов, формирует творческое мышление. Классический танец используется в целях корригирующей педагогики, психофизического оздоровления, профилактики ряда заболеваний посредством внедрения современных методик арт-терапии (в данном случае хореотерапии) и здоровьесберегающих технологий. Систематические занятия хореографией укрепляют общефизическое состояние человека, вырабатывают ритмичное дыхание, исправляют недостатки осанки, укрепляют опорно-двигательный аппарат, воспитывают координацию, волю, память, выносливость.

**Задачи:**

* 1. Изучение теории и методики преподавания хореографии и классического танца.
	2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
	3. Овладение техникой исполнения элементов хореографии и классического танца.
	4. Освоение основополагающих методологических принципов преподавания хореографии.
	5. Развитие исполнительского мастерства.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: | * технологию по­вышения уровня функциональных и двигательных способностей личности;
* эстетические ценности хореографии и классического танца, значение в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие;
* факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
* принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
 |
| уметь: | * использовать теоретико-методические знания по хореографии и применению для приобретения индивидуального практического опыта и организации кол­лективной деятельности;
* оценить современное состояние хореографии и классического танца в мире;
* придерживаться здорового образа жизни;
* формировать мотивационно-ценностные отношения к занятиям по хореографии, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях;
* самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;
* осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
 |
| владеть: | * системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле­ние здоровья;
* современными понятиями в области хореографии;
* методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
* средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
* методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Модуль 1.*Изучение позиций ног и рук. Пространственные музыкальные упражнения |
| *Модуль 2.* Разучивание классических и историко-бытовых танцев. |
| *Модуль 3.* Разучивание народного танца и переходного танца  |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

**Цель:** формирование знаний о принципах и нормах логической культуры, а также навыков их использования в профессиональной деятельности юриста.

**Задачи:**

1. Дать представление о предмете и законах формальной логики.
2. Показать способы применения форм логического вывода в различных коммуникативных ситуациях.
3. Сформировать умение студентов применять логические основы доказательства и опровержения в практической деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать | * основные законы логики и условия их практического применения;
 |
| уметь | * строить логически правильные определения и классификации;
 |
| владеть | * способностью формулировать суждения и умозаключения с учетом требований формальной логики.
 |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и инстранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | знать | * основные приемы доказательства и аргументации;
* методы теоретического обоснования своей позиции;
 |
| уметь | * оценивать истинность (ложность) суждений;
* строить устную и письменную коммуникацию с использованием знаний логики;
 |
| владеть | * навыками применения логических закономерностей в ситуациях коммуникации.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Логическая характеристика форм мышления** |
| Тема 1 Предмет логики. Понятие как форма мышления. Виды понятий |
| Тема 2 Логические операции с понятиями |
| Тема 3 Суждение как форма мышления. Структура суждений |
| Тема 4. Виды суждений. Операции с суждениями. Логический квадрат |
| Тема 5. Умозаключения как логическая форма. Виды умозаключений |
| Тема 6. Индуктивные умозаключения. Логические законы |
| **Модуль 2. Теоретические основы аргументации** |
| Тема 7. Доказательство |
| Тема 8. Логические основы аргументации |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с историей естественных наук, сменой научных картин мира, раскрыть сущность основополагающих концепций современного естествознания, сформировать целостное материалистическое мировоззрение и естественнонаучный способ мышления.

**Задачи:**

1. понимание науки как формы освоения действительности;
2. выяснение специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
3. осознание исторического характера научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира (парадигм), научных революций;
4. формирование представления о содержании современной научной картины мира как о системе фундаментальных знаний о целостности и многообразии природы;
5. осознание содержания современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания и роли каждого человека в их решении;
6. формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики;
7. ознакомление с методологией естественнонаучного познания, принципами теоретического моделирования;
8. формирование представлений о радикальном качественном отличии науки от разного рода псевдонаучного творчества, о соотношении науки и религии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: | * фундаментальные подходы к построению научных картин мира, основные особенности и признаки научных картин мира и радикальных перестроений научных картин мира (научных революций);
* универсальные законы развития мира и специфику их применения в естественнонаучной и гуманитарной сферах;
* сущность, принципы и основные теории формирования Вселенной;
* принципы самоорганизации в живой и неживой природе;
* основные законы эволюции органического мира и развития живых систем;
* основные принципы научного познания, этики, научной методологии;
* основные концепции антропогенеза и культурогенеза;
* основные элементы системного подхода в естествознании;
 |
| уметь: | * на основе системного подхода и универсального эволюционизма объяснять процессы, протекающие в природе и обществе;
* на основе системного подхода формировать целостное представление о содержании природных и социальных процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями;
* правильно понимать и оценивать с опорой на знания современных концепций естествознания новые научные гипотезы и открытия;
* обосновывать свою мировоззренческую позицию;
* представить панораму современного естествознания и показать тенденции его развития;
* пополнять и реализовывать полученные знания как в бытовой сфере, так и в научных дискуссиях;
* готовить и представлять доклады по естественнонаучной тематике;
 |
| владеть: | * знаниями о современных физической, космологической, биологической, географической и химической научных картинах мира;
* системой понятий о закономерностях развития живой и неживой природы;
* методами естественнонаучного познания мира.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира* |
| Тема 1.1. Методы научных исследований |
| Тема 1.2. История естествознания |
| Тема 1.3. Эволюционно-синергетическая парадигма |
| *Раздел 2. Панорама современного естествознания* |
| Тема 2.1. Современная астрономическая картина мира |
| Тема 2.2. Современная физическая картина мира |
| Тема 2.3. Современная геохимическая картина мира |
| Тема 2.4. Современная биологическая картина мира |
| Тема 2.5. Современная экологическая ситуация |
| Тема 2.6. Человек как объект современной естественнонаучной картины мира |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА)»

**Цель:** формирование у студентов систематических представлений о библейских основах христианского вероучения, помочь выявлению ценностной системы Священного Писания и продемонстрировать возможности ее использования в качестве основы для анализа и оценки явлений личной и общественной жизни.

**Задачи:** Изучение дисциплины «Библеистика» призвано дать студенту:

1. представление о самом Священном Писании как Божественном Откровении;
2. общее знакомство с содержанием;
3. общее знакомство со способами толкования;
4. понимание связи Ветхого и Нового Заветов;
5. умение грамотного использования цитат из Священного Писания для обоснования той или иной позиции;
6. понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
 |
| уметь: | * выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;
* использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
 |
| владеть: | * терминологией христианского вероучения;
* навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями
 |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
 |
| уметь: | * вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;
* использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
 |
| владеть: | * необходимыми терминами христианского вероучения;
* навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел I. Законоучительные книги  |
| Тема 1.1. Введение в изучение Священного Писания Ветхого Завета |
| Тема 1.2. Книга Бытие |
| Тема 1.3 Книга Исход |
| Тема 1.4 Книги Второзаконие, Числа, Левит |
| Раздел II. Исторические книги  |
| Тема 2.1. Эпоха теократии |
| Тема 2.2. Неразделенное Царство |
| Тема 2.3. История Израильского царства. История Иудейского царства. Вавилонский плен |
| Тема 2.4. Возвращение Палестину. Иудея в период греческого владычества |
| Раздел III. Учительные и Пророческие книги  |
| Тема 3.1. Учительные и книги |
| Тема 3.2. Пророческие книги |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**Цель освоения дисциплины:** обеспечить студентов необходимым для будущей профессиональной деятельности объемом знаний, умений и навыков в области теоретической и практической культурологии, способствовать их общекультурному личностному развитию.

**Задачи дисциплины:**

### ввести студентов в проблемное поле культурологии как самостоятельной области гуманитарного научного знания, сформировать представление об основных вопросах, направлениях и методах культурологических исследований;

### показать теоретическую и практическую значимость культурологии для социокультурного развития страны, в том числе системы образования и профессиональной подготовки учителей;

### познакомить с основами социально-культурного проектирования, сформировать навыки использования этих знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные проблемы культурологического знания в их систематическом изложении;
* предмет, цели, задачи, структуру культурологии как междисциплинарной науки и как учебной дисциплины;
* содержание понятия «культура» как основного объекта гуманитарного знания, ее сущностные характеристики, основные аспекты и подходы в ее изучении;
* основные категории и понятия культурологии (терминологический тезаурус);
* онтологические аспекты изучения культуры как способа бытия человека в мире;
* типологические характеристики культуры, основные принципы и подходы типологизации культуры;
* историю культурологической мысли от эпохи Просвещения до нашего времени, основные имена, школы и направления культурологии XX века;
* характерные особенности развития современной культуры: тенденции, процессы, противоречия и др.;
* специфические особенности русской национальной культурно-исторической традиции, русской ментальности;
* основы теории и практики социокультурного проектирования.
 |
| уметь: | * использовать знания в области теории, методологии, истории культуры в своей профессиональной, общественной деятельности, в формировании собственных жизненных стратегий и ценностных ориентиров;
* осмысленно и грамотно пользоваться терминами культурологии в устной и письменной форме;
* системно мыслить, рассматривать любое явление в культуре как смыслосодержащий феномен;
* анализировать состояние и тенденции развития культуры в современном мире;
* разработать необходимую документацию социокультурного проекта, публично презентовать свой проект;
* создавать художественно-образное решение социально-культурного проекта
 |
| владеть: | * языком культурологического дискурса
* теоретическими и практическими навыками разработки и внедрения социально-культурного проекта.
 |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные и личностные различия | знать: | * основные идеи философско-культурологической концепции диалога в культуре;
* историю развития идеи диалога культур в философии и культурологии XX века (Н. Бердяев, М. Бубер, М. Бахтин, В. Библер и др.);
* значение принципа диалога в межличностном и международном взаимодействии.
 |
| уметь: | * использовать принципы диалога в профессиональном и межличностном общении;
 |
| владеть: | * методами и приемами диалогического общения
 |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать: | * содержание понятия «культурная потребность», основные виды культурных потребностей, их специфику в разных социальных группах.
 |
| уметь: | * разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты, направленные на формирование культурных потребностей
 |
| владеть: | * теоретическими знаниями и практическими методами формирования культурных потребностей у различных социальных групп, в первую очередь детей начальной школы.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Теоретическая культурология** |
| Тема 1.1. Культурология в системе гуманитарного знания |
| Тема 1.2. Основные понятия культурологии (терминологический тезаурус) |
| Тема 1.3. Онтология культуры  |
| Тема 1.4. Типология культуры |
| Тема 1.5. Русская культура в типологическом измерении, проблема специфики национального менталитета |
| Тема 1.6. Культура в современном мире: глобальные и региональные аспекты.  |
| Тема 1.7. История культурологической мысли: основные школы, направления, персоналии |
| **Модуль 2. Прикладная культурология. Основы социокультурного проектирования** |
| Тема 2.1. Сущность социокультурного проектирования, структура социокультурного проекта. |
| Тема 2.2. Технология разработки идеи социокультурного проекта. Анализ проблемного поля, формирование цели и задач проекта. |
| 2.3. Формирование ресурсной базы проекта.  |
| 2.4. Составление сводного анализа сильных и слабых сторон проекта. |
| 2.5. Составление маркетингового плана. Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта. |
| 2.6. Технология работы со спонсорами. Разработка спонсорского пакета.  |
| 2.7. Бюджетирование проектной деятельности: смета расходов, финансовый план. Работа с грантами, фондами.  |
| 2.8. Разработка перспектив развития деятельности по данному проекту. Оформление проектной документации.  |
| 2.9. Практика проектной деятельности. Разработка и презентация собственного мини-проекта.  |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА)»

**Цель:** познакомить студентов с содержанием новозаветных текстов и способствовать появлению навыка самостоятельного изучения Писания Нового Завета в соответствии со Священным Преданием. Формирование у слушателей систематических представлений о библейских основах христианского вероучения.

**Задачи:**

1. охарактеризовать общие и индивидуальные особенности новозаветных книг;
2. показать соотношение и взаимосвязь ветхозаветного и новозаветного Откровения, а также новозаветного учения с другими областями богословского знания;
3. привить навык толкования новозаветных текстов в свете Свящ. Предания;
4. научить ориентироваться в новозаветном тексте;
5. научить применять методы работы с библейским текстом, согласные с православной экзегетической традицией.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
 |
| уметь: | * выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации; использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
 |
| владеть: | * терминологией христианского вероучения;
* навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями
 |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
 |
| уметь: | * вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;
* использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
 |
| владеть: | * необходимыми терминами христианского вероучения;
* навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел I. Четвероевангелие  |
| Тема 1.1. Введение в изучение.  |
| Тема 1.2. Богоявление: Рождество и Крещение Господне.  |
| Тема 1.3. Явление Сына Божия в мир |
| Тема 1.4.  Путь на Страсти |
| Тема 1.5. Воскресение и Вознесение Христово |
| Раздел II. Апостол  |
| Тема 2.1. Книга Деяний святых апостолов  |
| Тема 2.2. Соборные послания |
| Тема2.3. Послания ап. Павла |
| Тема 2.4. Послания и Откровение ап. Иоанна Богослова |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

**Задачи:**

1. сформировать у студентов представление о значимости объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
2. показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
3. развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
4. сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
5. сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные закономерности развития общества и его социальную историю;
* типологию основных социальных институтов;
* социальные процессы, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии;
* общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни;
* о роли социологического знания в собственной профессиональной деятельности;
* иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня;
* основные методы социологического исследования и понимает значимость использования социологического инструментария;
 |
| уметь: | * обобщать разные теоретические аспекты общества как системы на разных исторических этапах;
* анализировать социально значимые ситуации с точки зрения социологического подхода;
* определять профессиональную проблему с точки зрения социологического ракурса;
* использовать полученные знания в оценке проблем профессионально-предметной области;
* применять на практике простейшие методики сбора информации и приемы анализа текстов с целью выявления их социально значимого содержания;
 |
| владеть: | * приемами социологического исследования и анализа эмпирической информации;
* способами представления общественной проблематики в виде аналитических текстов;
* способами анализа социальных явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности.
 |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * виды социального контроля в обществе;
* теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества, основные механизмы социализации личности, особенности национального и социального состава российского общества;
* исторические предпосылки становления науки и особенности функционирования социологии в современном обществе;
* основные социологические подходы к изучению общественной жизни;
* рассматривать событие с точки зрения социальной значимости;
 |
| уметь: | * вычленять в событиях общественную проблематику;
* использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
* анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
 |
| владеть: | * методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.)
* навыками использования знаний для изучения общения, взаимодействия в группах.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Социология как наука. Методы социологического исследования* |
| Тема 1.1. Парадигма, объект, предмет и структура социологии |
| Тема 1.2. Методы социологического исследования |
| *Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы* |
| Тема 2.1. Общество и социальные институты |
| Тема 2.2. Социальные группы и общности |
| Тема 2.3. Социальная дифференциация и социальное неравенство |
| *Раздел 3. Личность и общество* |
| Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект |
| Тема 3.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение |
| Тема 3.3. Культура как фактор социальных изменений |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УЧЕНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**Цель:** формирование у студентов понимания позиции Церкви по острым социальным вопросам современности через освоение слушателями теоретического материала документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Задачи:**

1. формирование представлений о базовых положениях учения Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных отношений, современным общественно значимым проблемам, вопросам нравственности.
2. понимание студентами роли и значения социального служения Русской православной церкви;
3. формирование у студентов активной личной позиции по отношению к социальным процессам современного общества.
4. дать слушателям общие представления о том, что такое «Основы социальной концепции Русской ПравославнойЦеркви», какие факторы способствовали его появлению, и какое значение он имеет в современном обществе;
5. ознакомиться с содержанием документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
 |
| уметь: | * выделять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;
* использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
 |
| владеть: | * терминологией христианского вероучения;
* навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями
 |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * основное содержание и мировоззренческое значение основы христианского вероучения
 |
| уметь: | * вычленять этапы библейской истории, анализировать поступки людей, мотивы поведения с точки зрения религиозного учения соотносить вероучительные аспекты православия с ценностями современной цивилизации;
* использовать основы христианского вероучения для выработки форм высоконравственного отношения к природе, обществу и самому себе
 |
| владеть: | * необходимыми терминами христианского вероучения;
* навыками анализа реалий современной цивилизации с вероучительными положениями
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Церковь и общество |
| Тема 2. Церковь и государство |
| Тема 3. Христианская этика и светское право |
| Тема 4. Война и мир |
| Тема 5. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности |
| Тема 6. Здоровье личности и народа |
| Тема 7. Наука, культура, образование и Церковь |
| Тема 8. Церковь перед вызовами времени |

 **Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПОЛИТОЛОГИЯ»

**Цель:** ознакомить студентов с основами современной политической науки, научить адекватно, ориентироваться в сложных и противоречивых современных политических процессах, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Политологическое образование представляет собой необходимое условие становления в России правового государства и гражданского общества.

**Задачи:**

1. дать системные, логически последовательные и научно обоснованные знания о политических отношениях, политических ценностях политическом поведении, о политических институтах и процессах, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимая меры своей ответственности; ознакомить с теоретическими основами политических явлений;
2. освоить основные политологические понятия и категории;
3. обучить умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: | * основные закономерности исторического процесса;
* место человека в историческом процессе, политической организации общества;
* методы эмпирической и теоретической политологии;
 |
| уметь: | * определять значимость и тенденции развития социальных проблем и процессов;
* анализировать политологическое знание, опираясь на знание, используемых в политологии методов;
 |
| владеть: | * навыками анализа социальных проблем и процессов;
* навыками использования методов политологических исследований.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Политология как наука |
| Тема 2. История политической мысли |
| Тема 3. Политическая система общества |
| Тема 4. Государство как политический институт |
| Тема 5. Гражданское общество и демократия |
| Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство |
| Тема 7. Политическая культура и социализация |
| Тема 8. Международные отношения |

 **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

**Цель:** дать студентам представление об основных понятиях, проблематике, методологии христианской антропологии, сформировать целостное представление об образах мира и человека в православном христианстве.

**Задачи дисциплины:**

1. ознакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами христианской антропологии;
2. способствовать освоению студентами антропологического подхода к человеку в рамках христианства;
3. ознакомить студентов с историей христианской антропологии, её важнейшими философскими учениями, трактовками специфики человеческого бытия и единства человека и мира в рамках этих учений;
4. представить студентам для осознанного пользования богатейший фонд научной и научно-популярной литературы по христианской антропологии;
5. научить студентов квалифицированно оценивать христианско-антропологические теории и значимые в истории науки тексты в области христианской антропологии.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | учение христианской антропологии о строении человека, назначении человеческой души, способы совершенствования души и развития в непосредственной связи с актуальной теологической и христианско-антропологической проблематикой |
| уметь: | находить проявления христианско-антропологической проблематики в окружающей действительности, использовать арсенал воспитательных средств, предлагаемых христианской антропологией, для оптимизации процесса воспитания, находить ответы на актуальные вопросы жизни в классических христианских текстах |
| владеть: | навыками философствования в сфере христианской антропологии, эмоционального и рационального воздействия на воспитуемую аудиторию, верного и последовательного выражения собственных мыслей в контексте христианско-антропологической тематики |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1.* Антропологические *основания религии*** |
| Тема 1.1. Введение в христианскую антропологию |
| Тема 1.2. Бытие человека с позиции христианской антропологии. |
| Тема 1.3. Современная картина мира сквозь призму христианской антропологии |
| Тема 1.4. Наука и религия в познании мира и человека: исторический контекст  |
| Тема 1.5. Духовный мир человека в христианской антропологии |
| Тема 1.6. Христианская антропология в художественной культуре  |
| Тема 1.7. Антропологические вопросы в русской классической литературе |
| ***Модуль 2.* Человеческая *природа (дух, душа, тело) в христианской антропологии*** |
| Тема 2.1. Учение о личности в христианской антропологии: основные концепции |
| Тема 2.2. Свобода личности в христианской антропологии |
| Тема 2.3. Христианская антропология о триединстве человека |
| Тема 2.4. Учение о душе в христианской антропологии |
| Тема 2.5. Предназначение человека в зхристианстве |
| Тема 2.6. Христианская танатология |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** теоретическое и практическое освоение основ педагогической этики в контексте профессиональной деятельности педагога.

**Задачи:**

1. освоение сущностных характеристик и постулатов педагогической деятельности
2. формирование умений конструктивного и эффективного педагогического взаимодействия;
3. развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих педагогическую культуру педагога.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | особенности взаимодействия в образовательной среде, основы речевой профессиональной культуры |
| уметь: | руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, применять разнообразные способы речевого взаимодействия в педагогической сфере, применять адекватные способы педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе  |
| владеть: | механизмами педагогической профессиональной речевой культуры, способами конструктивного культурного взаимодействия, механизмами этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса  |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Педагогическая этика как основа нравственной культуры учителя (воспитателя) |
| Тема 1.1. Педагогическая этика как сфера научных знаний |
| Тема 1.2. Нравственное сознание современного педагога |
| Тема 1.3. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика  |
| Тема 1.4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования |
| Тема 1.5. Этикет в профессиональной деятельности педагога. Речевой этикет |

**Общая трудоемкость дисциплины: 2** зачетные единицы (72 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2. развитие когнитивных умений;
3. развитие информационной культуры;
4. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * лингвистические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации), использующихся в профессиональной деятельности;
* лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;
* иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации;
* правила пользования специальными терминологическими словарями;
* правила пользования электронными словарями
 |
| уметь: | * провести самопрезентацию;
* провести презентацию компании (учреждения);
* вести деловой разговор по телефону с целью получения информации, назначения встречи; знать типовые фразы, употребляющиеся при деловых телефонных переговорах;
* сделать устное монологическое сообщение или подготовить диалог по профессионально-деловой тематике; объем высказывания – 15-25 фраз/реплик;
* понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе по темам профессионально-делового характера; объем высказывания – 12-15 фраз/реплик.
* составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
 |
| владеть: | * навыками чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – навыками реферирования и аннотирования;
* навыками перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки;
* навыками аудирования (восприятия иноязычной речи на слух);
* навыками устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его
* навыками пользования словарями, справочниками и другими источниками информации;
* навыками пользования современными компьютерными переводческими программами;
* навыками письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.
 |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
* слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины;
* формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.);
* основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации;
* основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном социуме.
 |
|  |  | уметь: | * организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
* использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;
* изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением;
* выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.
 |
|  |  | владеть: | * навыками устной и письменной речи;
* техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Organizing free time* |
| Тема 1.1. Changing patterns of leisure |
| Тема 1.2. Man and movies |
| Тема 1.3. Books and reading |
| *Раздел 2.The system of primary education abroad* |
| Тема 2.1. English schooling |
| Тема 2.2. Bringing up children |
| Тема 2.3. Higher education abroad |
| *Раздел 3. Art in human life* |
| Тема 3.1. Painting |
| Тема 3.2. Feelings and emotions |
| Тема 3.3. Man and music |
| *Раздел 4. Man and environment* |
| Тема4.1. Talking about people |
| Тема4.2. Man and nature |
| Тема 4.3. Customs and holidays |
| *Раздел 5. Judicial system abroad* |
| Тема 5.1. Courts and trials |
| Тема 5.2. Family law abroad |
| *Раздел 6. Peculiarities of education* |
| Тема 6.1.Familylife |
| Тема 6.2.Difficultchildren |

**Общая трудоемкость дисциплины: 12** зачетных единиц (432 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«основы письменной коммуникации в иноязычной среде»**

**Цель:** формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; возможность самоконтроля и самооценки;
2. развитие когнитивных умений;
3. стимулирование интереса к изучаемому предмету;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | * лингвистические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации), использующихся в профессиональной деятельности;
* лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;
* иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации;
* правила пользования специальными терминологическими словарями;
* правила пользования электронными словарями
 |
| уметь: | * провести самопрезентацию;
* провести презентацию компании (учреждения);
* вести деловой разговор по телефону с целью получения информации, назначения встречи; знать типовые фразы, употребляющиеся при деловых телефонных переговорах;
* сделать устное монологическое сообщение или подготовить диалог по профессионально-деловой тематике; объем высказывания – 15-25 фраз/реплик;
* понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе по темам профессионально-делового характера; объем высказывания – 12-15 фраз/реплик.
* составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
 |
| владеть: | * навыками чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – навыками реферирования и аннотирования;
* навыками перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки;
* навыками аудирования (восприятия иноязычной речи на слух);
* навыками устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его
* навыками пользования словарями, справочниками и другими источниками информации;
* навыками пользования современными компьютерными переводческими программами;
* навыками письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.
* навыками оперативного и перекрестного использования различного рода словарей, справочников, «лите­ратуры по вопросу» и других источников информации в процес­се письменного перевода.
 |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
* слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины;
* формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.);
* методику аналитической обработки документов и современные технологии обработки информации;
* основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации;
* основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном социуме.
 |
|  |  | уметь: | * организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
* использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;
* изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением;
* выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.
 |
|  |  | владеть: | * навыками устной и письменной речи;
* методикой аннотирования и реферирования, приемами редактирования, средствами и способами аналитической обработки текстов, в том числе с использованием современных информационных технологий;
* техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Основы письменного перевода текстов различной тематики***  |
| Тема 1.1. Грамматические способы английского языка |
| Тема 1.2. Функциональные стили |
| Тема 1.3. Трансформационная модель перевода |
| ***Модуль 2. Реферирование и аннотирование*** |
| Тема 2.1. Лексический уровень. Трудности перевода специальной лексики |
| Тема 2.2. Передача структурно-логической и коммуникативной информации |
| Тема 2.3. Прагматический уровень. Прагматическая адаптация оригинального текста. |
| ***Модуль 3. Основы коммерческой письменной коммуникации*** |
| Тема 3.1. Оформление делового письма. |
| Тема 3.2. Простые коммерческие письма |
| Тема 3.3. Финансовая документация |
| ***Модуль 4. Виды современной коммуникации*** |
| Тема 4.1. E-mail |
| Тема 4.2. Претензии в письменной коммуникации |
| Тема 4.3. Public Relations |
| ***Модуль 5. Основы перевода научной и технической литературы*** |
| Тема 5.1. Вопросы синтаксиса при переводе русской научной и технической литературы на английский язык. |
| Тема 5.2. Перевод терминов. Перевод интернациональных слов. «Ложные друзья переводчика» |
| ***Модуль 6. Основы технической письменной коммуникации***  |
| Тема 6.1. Сокращения и способы их перевода.  |
| Тема 6.2. Перевод патентов, технической документации, инструкций |

**Общая трудоемкость дисциплины: 12** зачетных единиц (432 ч.).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**»

**Цель:** изучение базового приложения популярных мобильных платформ и возможностей, которые предоставляет данная платформа для разработки мобильных систем на базе эмуляторов, получение практических навыков по созданию пользовательских интерфейсов, сервисов, а также по использованию сигнализации, аппаратных сенсоров и стандартных хранилищ информации популярных мобильных платформ.

**Задачи:**

1. получение представления о жизненном цикле приложений и их структуре, программном манифесте и внешних ресурсах, основных доступных элементах пользовательского интерфейса, работе с файлами, базами данных, пользовательскими настройками, разделяемыми данными и межпрограммном взаимодействии.
2. изучение инструментов для программирования и основ проектирования мобильных приложений,
3. исследование программных интерфейсов, обеспечивающих функции телефонии, отправки/получения SMS, поддержку соединений посредством Wi-Fi/Bluetooth,
4. исследований возможностей взаимодействия с геолокационными, картографическими сервисами,
5. изучение способов создания фоновых служб, сигнализации и подключения механизма уведомлений,
6. решение практических задач по созданию представлений, программированию сервисов, фоновых служб.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * основные компоненты архитектуры мобильных платформ;
* основные элементы пользовательского интерфейса мобильных приложений и структуру;
* работу с файлами, базами данных, пользовательскими настройками в мобильных приложенийах;
* возможности взаимодействия с геолокационными, картографическими сервисами
 |
| уметь: | * настраивать программные интерфейсы, обеспечивающие функции телефонии, отправки/получения SMS;
* программировать приложения для мобильных приложений
 |
| владеть: | * инструментами для программирования и основ проектирования мобильных приложений;
* навыками практического применения инструментальных средств и методов разработки мобильных приложений
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Мобильные приложения и технологии.  |
| Тема 2. Разработка мобильных приложений на платформе J2ME. |
| Тема 3. Создание мобильных приложений на базе ОС Android. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 6** зачетные единицы (216 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**»

**Цель:** формирование систематизированных знаний об основных направлениях развития и методах, применяемых в области мультимедиа-технологий и выработка навыков их практической реализации современными программными средствами в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Сформировать полное представление о современных мультимедиа-технологиях в образовании.
2. Научить грамотному использованию наиболее рациональных и эффективных временных и пространственных рамок использования мультимедиа в школе в соответствии с образовательными установками школы и адекватной методикой применения мультимедиа.
3. Научить использовать педагогические сценарии, моделирующие учебную ситуацию относительно настоящего и будущего использования образовательных мультимедиа.
4. Привить навыки критического и рефлексивного выбора и использования образовательных мультимедиа согласно современным тенденциям как в образовательных моделях, так и в развитии средств мультимедиа.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-3 | способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов | знать: | * особенности применения мультимедиа технологий в образовательном и управленческом процессах;
* классификацию мультимедиа-технологий;
* основные возможности программного обеспечения реализации мультимедиа-приложений;
* перспективные направления исследований в области использования мультитмедиа-технологий в образовании.
 |
| уметь: | * производить критический и рефлексивный выбор образовательных мультимедиа;
* выбирать программное средство для создания мультимедиа приложения;
* оценивать и применять возможности мультимедийных программ при определенном составе аппаратного обеспечения.
 |
| владеть: | * навыками настройки доступа к мультимедиа- ресурсам сети;
* базовыми навыками использования телекоммуникационных мультимедиа-ресурсов в обучении;
* навыками создания обучающих мультимедиа-ресурсов с использованием web-технологий.
 |
| СК-4 | готовностью к анализу и экспертной оценке качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс | знать: | * критерии эффективности использования мультимедиа-приложений в образовательном процессе;
* методы оценки качества мультимедиа-приложений
 |
| уметь: | * использовать современные средства разработки с целью создания мультимедиа-ресурсов с учетом особенностей образовательного процесса;
* выявлять достоинства и недостатки мультимедийных ресурсов;
* проводить апробацию и оценку эффективности используемых мультимедиа-технологий;
* применять результаты последних исследований и достижений в практике мультимедиа-технологий при реализации собственных образовательных проектов
 |
| владеть: | * навыками реализации, внедрения и сопровождения мультимедиа-проектов;
* методами оценки качества мультимедиа-ресурсов для реализации прогрессивных образовательных технологий, опирающихся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Основы мультимедиа технологии*** |
| Тема 1.1. Основные понятия мультимедиа, области применения мультимедиа приложений |
| Тема 1.2.История развития мультимедиа |
| ***Модуль 2. Основные понятия мультимедиа*** |
| Тема 2.1. Двумерная графика в мультимедиа |
| Тема 2.2. Анимация и видео в мультимедиа |
| Тема 2.3. Звук в мультимедиа |
| Тема 2.4. Трехмерная графика и анимация в мультимедиа |
| Тема 2.5. Виртуальная реальность  |
| ***Модуль 3. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа*** |
| ***Модуль 4. Мультимедиа-технологии в образовании*** |
| Тема 4.1. Мультимедиа продукты учебного назначения |
| Тема 4.2. Применение мультимедиа технологий в обучающих системах |
| Тема 4.3. Основные тенденции и направления развития мультимедиа |

**Общая трудоемкость дисциплины: 6** зачетных единиц (216 ч.)

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**Цель:** формирование системы знаний и практических навыков в области новых тенденций в развитии педагогических образовательных технологий и средств обучения, созданных на основе современного информационного и коммуникационного инструментария, в условиях электронного обучения в открытой информационно-образовательной среде.

**Задачи:**

1. раскрыть условия возникновения и закономерности становления системы открытого образования, роль информационных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения.
2. рассмотреть основные типы и области применения инструментальных программных средств, используемых в электронном обучении.
3. изучить инструментальные программные средства информационных технологий в сетевых моделях обучения.
4. научить студентов проектировать, создавать и использовать электронные учебные курсы, мультимедийные учебные материалы.
5. рассмотреть критерии и методы оценки качества оценки электронных образовательных ресурсов и выработать практические навыки их использования.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * историю становления и развития системы электронного обучения в отечественной и зарубежной образовательной практике;
* психолого-педагогические подходы к современному электронному обучению;
* детальную характеристику технологии педагогического дизайна применительно к электронному обучению;
* этапы планирования, проектирования и реализации «педдизайнерских» проектов в образовательном процессе системы общего образования;
* функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
 |
| уметь: | * идентифицировать и описывать характеристики целевой аудитории;
* применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей систем электронного обучения;
* анализировать характеристики обучающей среды;
* анализировать характеристики методы образовательных технологий, а также возможностей их применения в электронном обучении;
* реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество;
* обеспечить эффективную коммуникацию с обучаемыми в визуальной, устной и письменной форме
 |
| владеть: | * современными средствами, методами и технологиями реализации электронных форм обучения и диагностики, опирающимися на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
 |
| СК-3 | способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов | знать: | * содержание основных этапов планирования, проектирования и реализации электронных учебных курсов;
* технологию проектирования и создания сетевых электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей дидактических принципов открытого образования;
 |
| уметь: | * создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов;
* осуществлять технологическое проектирование открытых сетевых учебно-методических и информационных комплексов;
* осуществлять техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением;
* представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся
 |
| владеть: | * технологией разработки и реализации сетевых электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
 |
| СК-4 | готовность к анализу и экспертной оценке качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс | знать: | * критерии оценки электронных образовательных ресурсов
* методы оценки качества электронных образовательных ресурсов
 |
| уметь: | * проводить апробацию и оценку эффективности сетевых учебно-методических комплексов систем электронного обучения;
* применять результаты последних исследований и достижений в практике педагогического дизайна при реализации собственных образовательных проектов
 |
| владеть: | * методами оценки качества электронных систем управления обучением, складывающегося из актуального, логически непротиворечивого, предметно-ориентированного контента и прогрессивных образовательных технологий, опирающихся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Психолого-педагогические основы и модели электронного обучения** |
| **Тема 1.1.** Развитие систем электронного обучения в отечественной и зарубежной образовательной практике.  |
| **Тема 1.2.** Психолого-педагогические особенности и этика электронного обучения. |
| **Тема 1.3.** Личностно-ориентированное обучение и технологии педагогического дизайна. |
| **Раздел 2. Технологии педагогического дизайна** |
| **Тема 2.1.** Определение целевых дидактических показателей электронного обучающего курса.  |
| **Тема 2.2.** Разработка педагогического и технологического сценариев ЭОР.  |
| **Тема 2.3.** Использование инструментария системы управления обучением на МООК-платформе CANVAS для разработки и размещения учебных материалов в Интернет.  |
| **Тема 2.4.** Использование инструментария системы управления обучением на МООК-платформе ELIADEMY для разработки и размещения учебных материалов в Интернет.  |
| **Раздел 3. Оценка педагогической эффективности созданного электронного курса** |
| **Тема 3.1.** Понятие и критерии оценки эффективности обучения. |
| **Тема 3.2**. Практические методы оценки эффективности электронного обучения. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5** зачетных единиц (180 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Цель:** подготовка специалиста, готового к организации эффективного научного, информационного и методического сопровождения внедрения робототехники в школьное образование, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций педагога.

**Задачи:**

1. дать целостное представление об информационных технологиях и их роли в развитии общества.
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств.
3. сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные технологии во внеурочной деятельности в системе общего образовании.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать | * современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школе как интегративной учебной дисциплины, ее место и роль в системе общего образования;
* стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации;
* требования к комплектации кабинета информатики и учебного оборудования для занятия робототехникой.
 |
| уметь | * анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники, информатики, физики, технологии для разных ступеней образования;
* организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области образовательной робототехники;
* осуществлять проверку и оценку результатов обучения робототехнике, её влияние на достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики.
 |
| владеть | * основными навыками конструирования и программирования роботов;
* методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватные планируемым образовательным результатам изучения информатики;
* подходами оценивания результатов обучения школьников различными средствами;
* способами проектной и инновационной профессиональной (педагогической) деятельности в образовании.
 |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать | * подходы к планированию учебного процесса по курсу информатики с использованием робототехнического модуля в своем составе;
* функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике с робототехническим модулем в своем составе;
* методику использования средств робототехники в курсе информатики;
 |
| уметь | * проектировать образовательный процесс по курсу информатики в режиме интеграции с возможностями образовательной робототехники, отбирать содержание робототехники для встраивания в предметные курсы, подбирать методы, организационные формы (урочная и внеурочная деятельность) и комплекс средств обучения;
* организовать образовательный процесс по курсу информатики в различных типах образовательных учреждений на базовом и профильном уровнях с использованием возможностей робототехнических комплексов;
* использовать дидактический потенциал образовательной робототехники, специального оборудования, средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по преподаваемому курсу;
 |
| владеть | * приемами разработки и применения необходимых учебно-методических материалов в области образовательной робототехники, использования интерактивных комплексов, геоинформационной системы, цифровых лабораторий, виртуальных конструкторов в образовательном процессе;
* методами организации различных видов деятельности учащихся при освоении робототехники, информатики, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников в области современных направлений ИТ-отрасли;
* способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении изучаемых курсов, эффективного сочетания этих форм во внеурочной деятельности.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Цели и задачи использования робототехнических комплексов в школе. |
| Тема 2. Стандартные конструкции роботов. |
| Тема 3. Среда визуального программирования. |
| Тема 4. Открытые спортивно-технические соревнования для различных возрастных категорий обучающихся. |
| Тема 5. Интеграция образовательной робототехники в учебный процесс основной ступени общего образования. |
| Тема 6. Программирование в Robolab. |
| Тема 7. Образовательная робототехника в старшей школе. |
| Тема 8 Организация проектной и исследовательской деятельности по различным современным направлениям ИТ-отрасли. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 5** зачетных единиц (180 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«математические методы принятия решений»**

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний в области принятия управленческих решений на основе математических методов, ознакомление с принципами алгоритмизации при решении практических задач.

**Задачи:**

1. сформировать представление об условиях и задачах принятия решений на основе математических методов.
2. развить навыки анализа информации, подготовки и обоснования управленческих решений на основе математических методов.
3. углубить представление о функциях, свойствах, возможностях системами поддержки принятия решений.
4. сформировать навыки использования систем поддержки принятия решений для решения прикладных задач.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-2 | Владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации | знать: | * основы моделирования управленческих решений;
* динамические оптимизационные модели;
* математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ;
* многокритериальные методы принятия решений.
 |
| уметь: | * формулировать требования лица принимающего решения в рамках поставленной задачи;
* выбирать инструментарий для каждого этапа принятия решения;
* использовать инструментарий мониторинга исполнения решений;
* осуществлять выбор методов принятия решений, исходя из потребностей и возможностей предприятия и организации.
 |
| владеть: | * математическими методами принятия решений для оптимального управления непрерывными и дискретными процессами и оптимизации прикладных и информационных процессов
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1.* Задачи принятия решений в условиях определённости** |
| **Тема 1.1** Метод анализа иерархий (МАИ). Математические основы метода. |
| **Тема 1.2** Алгоритм МАИ. |
| **Лабораторная работа № 1** Метод анализа иерархий |
| ***Раздел 2.* Принятие решений в условиях неопределённости. Принятие решений в условиях риска** |
| **Тема 2.** Математические основы метода принятия решений в условиях неопределенности и риска. |
| **Лабораторная работа № 2.1** «Принятие решения в условиях неопределённости при помощи критерия Лапласа и Севиджа». |
| **Лабораторная работа № 2.2**«Принятие решения в условиях неопределённости при помощи максминного критерия». |
| **Лабораторная работа № 2.3** «Принятие решения в условиях неопределённости при помощи критерия Гурвица». |
| ***Раздел 3*. Принятие решений в условиях конфликта** |
| **Тема 3.** Математические основы принятия решений в условиях конфликта |
| **Лабораторная работа № 3.1** «Принятие решения в условиях конфликта» (оптимальное решение игры двух лиц с нулевой суммой). |
| **Лабораторная работа № 3.2** «Принятие решения в условиях конфликта» (решение матричных игр в смешанных стратегиях). |
| ***Раздел 4.* Методы принятия решений в условиях нечеткой информации** |
| **Тема 4** Математические основы методов принятия решений в условиях нечеткой информации. |
| **Лабораторная работа № 4.1** «Принятие решения в условиях нечёткой исходной информации» (нечёткий логический вывод - алгоритм Мамдани). |
| **Лабораторная работа № 4.2** «Принятие решения в условиях нечёткой исходной информации» (нечёткий логический вывод – алгоритм Сугено). |
| ***Раздел 5.* Принятие решений коллективом экспертов** |
| **Тема 5**Математические основы методов принятия решений коллективом экспертов |
| **Лабораторная работа № 5.1** «Принятие решения одним экспертом». |
| **Лабораторная работа № 5.2** «Принятия решений группой экспертов, характеризуемых весовыми коэффициентами». |
| **Лабораторная работа № 5.3** «Принятия решений группой экспертов, характеризуемых нечётким отношением нестрогого предпочтения между ними». |

**Общая трудоемкость дисциплины: 6** зачетных единиц (216 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обработка данных педагогических исследований»**

**Цель:** учебной дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о методологических основах и технологии исследовательской деятельности в педагогической науке, а также умений и навыков организации педагогических исследований, в частности, в области физико-математического образования.

**Задачи:**

1. формирование у студентов знаний о значении эмпирического исследования в системе педагогического знания;
2. формирование у студентов умений и навыков применения различных методов педагогических исследований;
3. формирование у студентов педагогической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в педагогической деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать | * различные классификации методов педагогических исследования;
* технологию проведения педагогического исследования;
* планы построения педагогического исследования;
 |
| уметь | * определять структурные компоненты педагогического исследования; разрабатывать план экспериментального и корреляционного исследования;
* определять способы анализа и интерпретации результатов.
 |
| владеть | * основными методами исследования современной педагогики;
* технологиями проведения исследований современных проблем педагогики.
 |
| СК-2 | владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации | знать | * измерительные шкалы и их свойства;
* технологии использования различных методов педагогических исследования;
* методы анализа и интерпретации экспериментальных данных;
* способы представления результатов исследования.
 |
| уметь | * обрабатывать и анализировать эмпирические данные;
* планировать и проводить наблюдение; использовать опросные методы в педагогических исследованиях;
* планировать и проводить социометрическое исследование;
* использовать контент – анализ для обработки данных исследования.
 |
| владеть | * методами постановки педагогических проблем исследования в практической деятельности;
* навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Методология как основа педагогических исследований.** |
| Тема 1.1. Общее понятие о методологии науки. |
| Тема 1.2. Общая характеристика педагогических исследований. |
| Тема 1.3. Методы педагогических исследований. |
| **Раздел 2. Характеристика эмпирических методов исследования.** |
| Тема 2.1. Метод наблюдения в педагогических исследованиях. |
| Тема 2.2. Экспериментальный метод в педагогических исследованиях. |
| Тема 2.3. Метод тестирования в педагогических исследованиях. |
| Тема 2.4. Методы опроса. |
| Тема 2.5. Социометрия. |
| Тема 2.6. Вспомогательные методы педагогических исследований. |
| **Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов педагогических исследований.** |
| Тема 3.1. Методы обработки данных. |
| Тема 3.2. Интерпретация и представление результатов педагогических исследований. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 6** зачетных единиц (216 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии и методы защиты информации»**

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков применения современных технологий обеспечения информационной безопасности на объектах информатизации.

**Задачи:**

1. выявление сущности и роли технологий защиты информации и противодействия преступлениям в сфере информационных технологий на современном этапе общественного развития;
2. привитие умений и навыков в использовании методов защиты информации от утечки по каналам различной физической природы;
3. изучение технических каналов утечки информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники и автоматизированными системами;
4. изучение технических каналов утечки акустической (речевой) информации;
5. изучение способов и средств защиты информации, обрабатываемой техническими средствами;
6. изучение методов и средств контроля эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам;
7. изучение методов и средств выявления электронных устройств перехвата информации;
8. изучение организации технической защиты информации на объектах информатизации.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| СК-1 | способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать | * правовые основы защиты компьютерной информации, организационные, технические и программные методы защиты информации, стандарты, модели и методы шифрования, методы идентификации пользователей, понятия о вирусах и методах борьбы с ними
 |
| уметь | * применять методы защиты компьютерной информации в различных предметных областях;
* работать со средствами защиты информации; осуществлять проверку компьютеров на наличие вирусов
 |
| владеть | * представление о направлениях в области информационной безопасности, различных подходах к построению систем защиты информации
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Введение. |
| Раздел 2. Потенциальные угрозы безопасности информации |
| Раздел 3. Законодательные и правовые основы защиты компьютерной информации |
| Раздел 4. Организационные методы защиты информации |
| Раздел 5. Криптографические методы защиты информации |
| Раздел 6. Программно-технические методы защиты информации |
| Раздел 7. Комплексная система защиты информации. |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТехнИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»**

**Цель:** подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций педагога.

**Задачи:**

1. дать целостное представление об информационных технологиях и их роли в развитии общества.
2. раскрыть суть и возможности технических и программных средств.
3. сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные технологии в образовании.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-1 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * перечень технических и аудиовизуальных средств обучения
 |
| уметь: | * использовать различные типы ЭВМ
* использовать проекционное и звукоусиливающее оборудование
 |
| владеть: | * навыками использования современных технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательной деятельности
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

|  |
| --- |
| Тема 1. Подготовка учителя информатики в условиях информатизации образования  |
| Тема 2. Современные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования |
| Тема 3. Создание компьютерных средств обучения |

**Общая трудоемкость дисциплины: 3** зачетные единицы (108 ч.)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель**: закрепление и систематизация теоретических знаний по базовым дисциплинам профильного обучения и практическая подготовка к выполнению функций учителя информатики и классного руководителя в период предстоящей педагогической практики.

**Задачи практики:**

1. закрепить у студентов понимание связи психолого-педагогических и предметных знаний с практикой обучения и воспитания детей;
2. сформировать умения преподавания по программам информатики для образовательных учреждений общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования;
3. обучить студентов разработке и использованию методического обеспечения образовательного процесса по предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в средней школе;
4. подготовить студентов к организации внеурочной деятельности и общения учащихся;
5. подготовить к проведению педагогического исследования (в рамках курсовых работ).

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп
 |
| уметь: | * строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий
 |
| приобрести опыт: | * сотрудничества, конструктивного диалога при взаимодействии с людьми
 |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию  | знать: | * основы тайм-менеджмента учителя
 |
| уметь: | * видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты
 |
| приобрести опыт: | * умения анализировать собственную педагогическую деятельность;
* профессиональной рефлексии
 |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
 |
| уметь: | * анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности
 |
| приобрести опыт: | * позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
 |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования
 |
| уметь: | * проводить психолого-педагогический анализ элементов учебно-воспитательного процесса
 |
| приобрести опыт: | * использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива
 |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | * возрастные психологические особенности участников образовательного процесса
* основы организации взаимодействия субъектов
 |
| уметь: | * дидактические основы организации педагогической деятельности
* применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия
 |
| приобрести опыт: | * позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
* владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных
 |
| СК-1 | способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * назначение и основные возможности прикладных программных систем, ориентированных на использование в профессиональной деятельности
* классификацию современных парадигм программирования;
* типы данных и базовые конструкции современных языков программирования;
* методы и технологии разработки программных приложений в современных системах программирования
 |
| уметь: | * ставить и решать практические задачи получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах;
* разрабатывать и применять алгоритмы обработки информации для решения практических задач;
* проектировать и создавать программные приложения в современных системах программирования
 |
| владеть: | * методами и приемами разработки программных приложений в современных системах программирования;
* навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности
 |

**Способы и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная;

Практика проводится в следующих формах: дискретно - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения учебной практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**Общая трудоемкость дисциплины: 6** зачетных единиц (216 ч.)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель:** закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов и приобрести практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности, помочь студентам-бакалаврам выявить особенности работы педагогов в образовательных учреждениях, познакомить с основным содержанием работы учреждений, а также с особенностями профессиональной деятельности педагогов, работающих в данных учреждениях.

**Задачи:**

1. знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;
2. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
3. развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
4. изучение особенностей организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений;
5. знакомство с должностными обязанностями педагогов образовательных учреждений, выявление специфики деятельности педагогов в образовательных учреждениях;
6. освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров учебных, технологических и других процессов в соответствии с профилем подготовки;
7. содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности;
8. создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп
 |
| уметь: | * строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий
 |
| приобрести опыт: | * сотрудничества, конструктивного диалога при взаимодействии с людьми
 |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию  | знать: | * основы тайм-менеджмента учителя
 |
| уметь: | * проводить самоанализ урока
* видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты
 |
| приобрести опыт: | * умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией
 |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
 |
| уметь: | * анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности
 |
| приобрести опыт: | * позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
 |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования
 |
| уметь: | * проводить психолого-педагогический анализ
 |
| приобрести опыт: | * использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива
 |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | * возрастные психологические особенности участников образовательного процесса
* основы организации взаимодействия субъектов
 |
| уметь: | * дидактические основы организации педагогической деятельности
* применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия
 |
| приобрести опыт: | * позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
* владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных
 |

**Способ и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная;

Практика проводится в следующих формах: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебьной практики.

**Общая трудоемкость практики:** 4 зачетные единицы (144 час.)

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель:** углубление и закрепление полученных знаний, умений и навыков педагогической и учебно-методической деятельности учителя информатики, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

**Задачи практики**:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров образования (в области информатики) и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
2. изучение реальных условий работы учителя информатики в современных образовательных учреждениях;
3. формирование умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся, освоение методики учебно-воспитательного процесса по информатике;
4. самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности по информатике;
5. формирование умений и навыков самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
6. овладение современными образовательными технологиями;
7. отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
8. развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
9. накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания учащихся;
10. наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп
 |
| уметь: | * строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий
 |
| приобрести опыт  | * сотрудничества, конструктивного диалога при взаимодействии с людьми
 |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию  | знать: | * основы тайм-менеджмента учителя
 |
| уметь: | * проводить самоанализ урока;
* видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты
 |
| приобрести опыт  | * анализа и оценки собственной педагогической деятельности,
* профессиональной рефлексии
 |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
 |
| уметь: | * анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности
 |
| приобрести опыт  | * позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
 |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * теоретические основы обучения, воспитания и развития
 |
| уметь: | * применять на практике знания теоретических основ обучения, воспитания и развития
 |
| приобрести опыт  | * способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
 |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * теоретические основы проведения психолого-педагогического сопровождения процесса обучения
 |
| уметь: | * проводить анализ результатов педагогической деятельности
 |
| приобрести опыт  | * использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования и оценки результатов педагогической деятельности
 |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения
 |
| уметь: | * использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя информатики и классного руководителя;
* анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты
 |
| приобрести опыт:  | * деятельности учителя информатики и классного руководителя в рамках нормативно-правовой документации
 |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * особенности речевого развития учащихся
* требования русского современного языка, необходимые для профессиональной деятельности
 |
| уметь: | * проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
 |
| владеть: | * навыками применения лингвистических, психолого-педагогических и знаний в процессе работы с учащимися
 |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | * приемы первой помощи и способы действий при пожаре
 |
| уметь: | * использовать приемы первой помощи в детском коллективе
 |
| приобрести опыт  | * инструктажа по использованию приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в школе
 |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | * нормативные требования, структуру и содержание обучения информатике в вариативных образовательных программах
 |
| уметь: | * использовать современные образовательные технологии
 |
| приобрести опыт  | * проектирования, разработки и реализации учебно-дидактических материалов в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов
 |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * систему учебно-воспитательной работы образовательных учреждений;
* содержание, формы и методы работы учителя информатики
 |
| уметь: | * проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием современных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока
 |
| владеть:  | * современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся
 |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * значение культуры как формы человеческого существования
 |
| уметь: | * руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
 |
| приобрести опыт  | * использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса
 |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса
 |
| уметь: | * выбирать адекватные средства получения и использования информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса
 |
| владеть:  | * приемами и методами анализа качества и эффективности обучения
 |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | * основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
* конкретно-исторические воспитательно-образовательные идеалы педагогических систем
 |
| уметь: | * выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания
* выявлять роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития
* анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности
 |
| приобрести опыт  | * формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия;
* видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей
 |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | * возрастные психологические особенности участников образовательного процесса;
* основы организации взаимодействия субъектов;
* психолого-педагогические и дидактические основы организации педагогической деятельности
 |
| уметь: | * применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия в ходе педагогического сотрудничества
 |
| владеть: | * позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач образовательного процесса
 |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * основные организационные формы и методы взаимодействия субъектов, развития их личностных качеств и творческих способностей
 |
| уметь: | * применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия для развития активности и инициативности обучаемых
 |
| владеть: | * адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия
 |
| СК-3 | способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов | знать: | * содержание основных этапов планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов;
* технологию проектирования и создания сетевых электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей дидактических принципов открытого образования
 |
| уметь: | * создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов;
* осуществлять техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением;
* представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся
 |
| владеть: | * технологией разработки и реализации сетевых электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
 |
| СК-4 | готовность к анализу и экспертной оценке качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс | знать: | * критерии оценки электронных образовательных ресурсов;
* методы оценки качества электронных образовательных ресурсов
 |
| уметь: | * проводить апробацию и оценку эффективности электронных образовательных ресурсов;
* применять результаты последних исследований и достижений в практике педагогического дизайна при реализации собственных образовательных проектов
 |
| владеть: | * методами оценки качества электронных систем управления обучением, складывающегося из актуального, логически непротиворечивого, предметно-ориентированного контента и прогрессивных образовательных технологий, опирающихся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций
 |

**Способы и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная;

Практика проводится в следующих формах: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики.

**Общая трудоемкость практики: 12** зачетных единиц (432 ч.)

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель:** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов компетенций и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

**Задачи** преддипломной практики:

1. совершенствование навыков самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности;
2. приобретение опыта использования различных форм и методов работы с научной литературой;
3. изучение методов и методологии научных исследований;
4. приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
5. знакомство с методикой оформления результатов научно-исследовательской работы;
6. приобретение опыта представления результатов научно-исследовательской работы.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию  | знать: | * основы тайм-менеджмента учителя
 |
| уметь: | * проводить самоанализ урока;
* видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты
 |
| приобрести опыт  | * анализа и оценки собственной педагогической деятельности,
* профессиональной рефлексии
 |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | * социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
 |
| уметь: | * анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности
 |
| приобрести опыт  | * позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
 |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * теоретические основы обучения, воспитания и развития
 |
| уметь: | * применять на практике знания теоретических основ обучения, воспитания и развития
 |
| приобрести опыт  | * способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
 |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: | * теоретические основы проведения психолого-педагогического сопровождения процесса обучения
 |
| уметь: | * проводить анализ результатов педагогической деятельности
 |
| приобрести опыт  | * использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования и оценки результатов педагогической деятельности
 |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: | * законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения
 |
| уметь: | * использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя информатики и классного руководителя;
* анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты
 |
| приобрести опыт:  | * деятельности учителя информатики и классного руководителя в рамках нормативно-правовой документации
 |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | * особенности речевого развития учащихся
* требования русского современного языка, необходимые для профессиональной деятельности
 |
| уметь: | * проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
 |
| владеть: | * навыками применения лингвистических, психолого-педагогических и знаний в процессе работы с учащимися
 |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: | * нормативные требования, структуру и содержание обучения информатике в вариативных образовательных программах
 |
| уметь: | * использовать современные образовательные технологии
 |
| приобрести опыт  | * проектирования, разработки и реализации учебно-дидактических материалов в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов
 |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | * систему учебно-воспитательной работы образовательных учреждений;
* содержание, формы и методы работы учителя информатики
 |
| уметь: | * проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием современных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока
 |
| владеть:  | * современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся
 |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * значение культуры как формы человеческого существования
 |
| уметь: | * руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
 |
| приобрести опыт  | * использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса
 |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: | * возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса
 |
| уметь: | * выбирать адекватные средства получения и использования информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса
 |
| владеть:  | * приемами и методами анализа качества и эффективности обучения
 |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: | * основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
* конкретно-исторические воспитательно-образовательные идеалы педагогических систем
 |
| уметь: | * выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания
* выявлять роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития
* анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности
 |
| приобрести опыт  | * формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия;
* видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей
 |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: | * возрастные психологические особенности участников образовательного процесса;
* основы организации взаимодействия субъектов;
* психолого-педагогические и дидактические основы организации педагогической деятельности
 |
| уметь: | * применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия в ходе педагогического сотрудничества
 |
| владеть: | * позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач образовательного процесса
 |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * основные организационные формы и методы взаимодействия субъектов, развития их личностных качеств и творческих способностей
 |
| уметь: | * применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия для развития активности и инициативности обучаемых
 |
| владеть: | * адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия обучаемых
 |
| СК-1 | способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации | знать: | * назначение и основные возможности прикладных программных систем, ориентированных на использование в профессиональной деятельности
* классификацию современных парадигм программирования;
* типы данных и базовые конструкции современных языков программирования;
* методы и технологии разработки программных приложений в современных системах программирования
 |
| уметь: | * ставить и решать практические задачи получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах;
* разрабатывать и применять алгоритмы обработки информации для решения практических задач;
* проектировать и создавать программные приложения в современных системах программирования
 |
| владеть: | * методами и приемами разработки программных приложений в современных системах программирования;
* навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности
 |
| СК-2 | владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации | знать: | * модели представления данных и знаний в современных информационных системах;
* методы информационно-логического и компьютерного моделирования;
* основные этапы разработки и использования информационных систем
 |
| уметь: | * представлять знания предметной области с использованием специальных моделей, объектов и методов решения задач обработки информации;
* использовать аппаратно-программные средства компьютера для решения задач представления, сбора и обработки информации
 |
| владеть: | * методами и навыками математического и компьютерного моделирования при решении практических задач представления и обработки информации
 |
| СК-3 | способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов | знать: | * содержание основных этапов планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов;
* технологию проектирования и создания сетевых электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей дидактических принципов открытого образования
 |
| уметь: | * создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов;
* осуществлять техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением;
* представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся
 |
| владеть: | * технологией разработки и реализации сетевых электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
 |
| СК-4 | готовность к анализу и экспертной оценке качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс | знать: | * критерии оценки электронных образовательных ресурсов;
* методы оценки качества электронных образовательных ресурсов
 |
| уметь: | * проводить апробацию и оценку эффективности электронных образовательных ресурсов;
* применять результаты последних исследований и достижений в практике педагогического дизайна при реализации собственных образовательных проектов
 |
| владеть: | * методами оценки качества электронных систем управления обучением, складывающегося из актуального, логически непротиворечивого, предметно-ориентированного контента и прогрессивных образовательных технологий, опирающихся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций
 |

**Способы и формы проведения практики:**

Способы проведения практики: стационарная;

Преддипломная практика проводится в следующих формах: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Общая трудоемкость практики: 6** зачетных единиц (216 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Цели:** приобретение студентами знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие студента, на овладение студентами духовными и культурными ценностями мировой культуры.

**Задачи**:

1. освоение знаний об основах хорового пения, знакомство с лучшими образцами зарубежной и российской хоровой музыки;
2. овладение умениями применять полученные знания в практическом пении в хоре;
3. развитие эстетических и творческих способностей;
4. формирование готовности применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми в процессе внеурочной деятельности и внекласcных мероприятиях.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | **Результаты обучения** |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: | * начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
* православные каноны;
* стили отдельных композиторов разных эпох;
 |
| уметь: | * проявлять интерес к классической и духовной музыке и музыкальному творчеству;
* уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
 |
| владеть: | * вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов.
 |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: | * стили отдельных композиторов разных эпох;
* называет принципы и методы подбора концертного репертуара для разных коллективов;
* профессиональную терминологию;
* формулирует средства достижения выразительности зву­чания творческого коллектива;
 |
| уметь: | * петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, каноном и a cappella;
* распознает недостатки исполнения и называет известные способы устранения недостатков исполнения;
* понимать дирижерские жесты;
 |
| владеть: приобрести: | * навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
* опыт творческой деятельности и публичных выступлений.
 |

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| ***Раздел 1. Начальные вокально-хоровые навыки*** |
| Тема 1.1. Осанка певца в хоре, свободное положение корпуса, мышц шеи, головы и спины. Навыки пения сидя и стоя. Певческое дыхание. |
| Тема 1.2. Интонационные навыки. Развитие диапазона: головное резонирование. Звуковедение. |
| Тема 1.3. Воспитание навыков понимания дирижерского жеста, навыков слушания других певцов в хоре в процессе исполнения. Дикция. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 2. Закрепление основных навыков певческой установки: свободное положение корпуса, головы и спины*** |
| Тема 2.1. Интонационные навыки: работа над унисоном в хоре при развитом фортепианном аккомпанементе. Точное интонирование диатонических ступеней лада. Дыхание: различный характер дыхания в зависимости от темпа и стиля исполняемого сочинения. Цепное дыхание. Разучивание репертуара. |
| Тема 2.2. Звуковедение: преимущественно работа над legato, но возможно освоение приемов non legato. Метроритм. Разучивание. |
| Тема 2.3. Исполнительские задачи: работа над нюансами в произведениях. Осмысленное артистическое исполнение программы. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 3. Закрепление начальных певческих навыков. Певческая установка: положение головы, корпуса, умение правильно сидеть и стоять во время пения*** |
| Тема 3.1. Понятие и понимание дирижерских жестов. Певческое дыхание. Дыхательные упражнения перед началом пения. Начало звука. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера и темпа исполняемого произведения. Разучивание репертуара. |
| Тема 3.2. Элементы работы над звукообразованием. Знакомство с навыками «цепного дыхания» и ощущением фразировки, как структурной ячейки музыкальной формы – основополагающим моментом в начальном обучении пению. Разучивание репертуара. |
| Тема 3.3. Работа над интонацией. Развитие начальных навыков «слушания себя со стороны». Устойчивое интонирование одноголосных мелодий при сложном аккомпанементе. Навыки legato (распевание слогов) и других штрихов. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 4. Расширение диапазона. Двухголосие. Пение каноном*** |
| Тема 4.1. Владение регистрами. Постепенное расширение диапазона. Способы формирования гласных в различных регистрах (головное звучание). Развитие ритмического мышления. Пауза. Пение выдержанного звука в конце произведения, в конце отдельных частей. Разучивание репертуара. |
| Тема 4.2. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Пение нотного текста по партитуре (для отдельных студентов, имеющих музыкальное образование). Пение по отдельным голосам, соединение двух голосов, пропевание отдельными интервалами по вертикали. Грамотный разбор произведения. Динамические оттенки. Штрихи. Разучивание репертуара. |
| ***Раздел 5. Совершенствование навыков пения без сопровождения на более сложном репертуаре*** |
| Тема 5.1. Пение a cappella. Двухдольный и четырехдольный размеры. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.2. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.3. Развитие исполнительских навыков. Выявление идейно-эмоционального смысла, работа над художественным образом музыкального произведения. Разучивание репертуара. |
| Тема 5.4. Развитие исполнительских навыков. Освоение нотного текста на слух по партиям и партитурам. Разучивание репертуара. |

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2зачетных единицы (72 ч.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ»**

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка вожатых-организаторов летнего отдыха детей.

**Задачи:**

1. изучение основных вопросов организации работы в детском лагере;
2. ознакомление с психолого-педагогическими аспектами работы в детских лагерях в условиях временного детского коллектива;
3. приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
4. овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей в летний период;
5. освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
6. развитие профессиональных качеств вожатого, коммуникативных умений.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование**  | **Результаты обучения** |
| ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: | * нормативно- правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей;
* специфику развития личности ребенка, детские возрастные особенности, закономерности становления детского коллектива;
* проблемы межличностного общения;
* условия возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов;
* эмоциональные состояния детской психики.
 |
| уметь: | * разрабатывать программы воспитательной работы летней лагерной смены.
 |
| владеть: | * навыком планирования, организации и проведения коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий.
 |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | * принципы ведения здорового образа жизни;
* правила оказания первой медицинской помощи;
* правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
 |
| уметь: | * в различных ситуациях;
* действовать в условиях чрезвычайных ситуаций в детском летнем лагере.
 |
| владеть: | * медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка;
* навыками действий в экстремальных ситуациях.
 |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать: | * логику развития летней лагерной смены;
* особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий;
* традиции летнего лагеря;
* особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях детского летнего лагеря;
* специфику игр детей разного возраста.
 |
| уметь: | * разрабатывать программы мероприятий летней лагерной смены.
 |
| владеть: | * навыком планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста.
 |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

Тема 1.1. Нормативно- правовая база деятельности детских оздоровительных лагере

Тема 1.2. Первая медицинская помощь. Особенности работы с детьми

Тема 1.3. Организация и психология работы в группах

Тема 1.4. Программирование летней лагерной смены

Тема 1.5. Организационные особенности работы лагерной смены

Тема 2.1. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий

Тема 2.2. Коллективно-творческие дела

Тема 2.3. Игровые технологии

Тема 2.4. Игровые технологии

Тема 2.5. Традиции летнего лагеря

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).**