Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

Принято
на заседании Ученого совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____
Протоиерей Димитрий Лескин
«28» августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – **программа** бакалавриата

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Историческое образование

Тольятти
2020

Разработчики ОПОП ВО:

Тимохова Е.А. – руководитель образовательной программы, доцент кафедры теологии, философии, истории, кандидат исторических наук, доцент
Житенев Т.Е. – заведующий кафедрой теологии, философии, истории, кандидат исторических наук, доцент

Разработка основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, осуществлена при участии представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО:

Кузнецова О.В. – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова»

М.П. _____
(подпись)

Е.В. Лемешева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 35», кандидат социологических наук

М.П. _____
(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании кафедры теологии, философии, истории

(протокол заседания № 10 от «25» 06 2020 г.).

Заведующий кафедрой _____ Т.Е. Житенев
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор, доцент,
кандидат социологических наук _____ О.А. Лышова
(подпись)

Руководитель управления
образовательных программ _____ В.В. Козлякова
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы 4
1.4. Форма(ы) обучения 5
1.5. Срок получения образования 5
1.6. Объем основной профессиональной образовательной программы 5
1.7. Требования к абитуриенту 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 5
2.1. Область профессиональной деятельности 5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 5
2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников 7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 18
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП 19
5.1. Календарный учебный график 19
5.2. Учебный план 19
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей). 19
5.4. Программы учебных и производственных практик 19
5.5. Программа государственной итоговой аттестации 20
5.6. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации 20
5.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации 20
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 21
6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы 21
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы 21
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы 22
6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы 23
6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата 23
6.6. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе 23
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА 24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания, оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, включает в себя комплект документов: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав института;
- Локальные нормативные акты института.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ПООП – примерная основная профессиональная образовательная программа;
ОПОП, образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ФОС – фонд оценочных средств;
ГИА – государственная итоговая аттестация.
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

1.4. Форма(ы) обучения

Форма обучения по основной профессиональной образовательной программе – очная, заочная.

1.5. Срок получения образования

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО.

1.6. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.7. Требования к абитуриенту

Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета института. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в АНО ВО «Поволжский православный институт».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

2. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016).

2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Взаимодействие с участниками образовательных отношений Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
		ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		ИУК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК-3.5.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	этическом и философском контекстах	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	рабочем месте
		ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	национальных ценностей	изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	программ	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК-1.1. Демонстрирует знания: – концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; – особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; – подходов к планированию образовательной деятельности; – форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки ИПК-1.2.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Категория (группа) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. ИПК-1.3 Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
Педагогические условия для освоения основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Проектирование образовательного процесса с учетом	ПК-3 способен применять предметные знания при реализации	ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

Категория (группа) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
предметных знаний	образовательного процесса	профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Воспитательная и развивающая деятельность при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-4.1. Обосновывает выбор – способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; – приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе ИПК-4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Организация предметно-пространственной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки ИПК-5.2.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Категория (группа) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает следующие блоки:
Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
Блок 2 «Практика»;
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем образовательной программы		240

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема образовательной программы.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть образовательной программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть образовательной программы в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» включены дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП.

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем образовательной программы, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Положением о порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в очной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Поволжский православный институт.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика; предметно-содержательная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики:

вожатская практика; педагогическая практика; научно-исследовательская работа; предметно-содержательная практика; стажерская практика; преддипломная практика.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы.

Организация и процедура записи студентов на курсы по выбору и факультативные дисциплины регламентируется Порядком освоения элективных и факультативных дисциплин. Избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

5.1. Календарный учебный график

В состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Историческое образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование входит календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную аттестация и государственную итоговую аттестация, каникулы.

5.2. Учебный план

В состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Историческое образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование входит учебный план, в котором отражена логическая последовательность освоения дисциплин, модулей, практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость в часах, в том числе контактная работа, формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Историческое образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование входят рабочие программы дисциплин. Аннотации рабочих программ дисциплины приведены в приложении.

5.4. Программы учебных и производственных практик

В состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Историческое образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование входят рабочие программы практик.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной в установленном порядке Программой государственной итоговой аттестации.

5.6. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. No301, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институт создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы по ОПОП позволяют оценить уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы для оценки планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю), практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы содержатся в рабочих программах дисциплин и практик, а также могут быть представлены в виде отдельных документов. Оценочные материалы для комплексной оценки освоения образовательной программы включаются в программу государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы могут включать в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты для проведения компьютерного тестирования в специально оборудованном соответствующим программным обеспечением компьютерном классе; примерную тематику рефератов, докладов и т.д., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства представляются в виде фондов оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

5.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют собой комплект методических материалов по дисциплине (модулю), практике, ГИА, сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (практики, ГИА), используемыми образовательными

технологиями и формами организации образовательного процесса. Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля), практики, ГИА, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы включают в себя общесистемные условия, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, кадровые условия реализации образовательной программы, а также применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

6.1.Общесистемные условия реализации образовательной программы

АНО ВО «Поволжский православный институт», реализующий ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-образовательная среда представлена в закрытой корпоративной сети АНО ВО «Поволжский православный институт» на базе мульти-сервисной волоконно-оптической линии связи. Порядок и формы доступа обучающихся и преподавателей к информационным и образовательным ресурсам осуществляется посредством регистрации обучающихся и предоставления индивидуальных логинов и паролей с последующей их активацией.

6.2.Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Поволжский православный институт подключен к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека института укомплектована печатными и электронными изданиями учебной и научной литературы, включает официальные издания, нормативно-правовые документы, отраслевые периодические издания по каждому направлению подготовки, энциклопедии, справочники, словари, научную литературу. Фонд учебной литературы, имеющейся в научной библиотеке института, соответствует перечню литературы, содержащемуся в рабочих программах дисциплин, практик, учебно-методических материалах.

Научная библиотека располагает современным компьютерным парком, обеспечивает доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик указывается количество печатных изданий из библиотечного фонда института из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий: лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.):

- аудитории, оснащенные учебной мебелью для проведения лекционных и практических занятий;
- аудитории, оснащенные учебной мебелью и мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий;
- компьютерный класс общего пользования, оборудованный современной техникой с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для занятий физической культурой в институте создана необходимая материально-техническая база. Занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, оборудованном необходимым спортивным инвентарем.

Помещения для самостоятельной работы студентов:

- компьютерные классы, библиотека с оборудованным читальным залом и электронным каталогом, имеющая рабочие места для студентов, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института;

Помещения для научно-исследовательской работы обучающихся:

- лаборатория практической педагогики и психологии;
- библиотека с оборудованным читальным залом и электронным каталогом, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам

данных и сети Интернет.

При проведении учебных занятий активно используется мультимедийное оборудование: персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные электронные доски, цифровые проекторы и веб-камеры, экраны.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Финансово-экономические условия реализации ОПОП обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение высшего образования и возможность исполнения требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

6.6. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней независимой оценки качества образования.

Общие требования к организации и функционированию внутренней системы независимой оценки качества образования установлены Положением о внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования в автономной некоммерческой организации высшего образования «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского».

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, в том числе педагогические работники института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА

Институт призван воспитывать выпускника носителя самобытного отечественного культурного типа граждан России, укорененных в её духовных традициях, людей с высокой внутренней и профессиональной культурой.

Институт как центр формирования просвещенной, нравственной личности, видит свою цель в образовании и воспитании здоровой национально-ориентированной элиты, самодостаточной, ответственной, эффективной, патриотически мыслящей, открытой миру,

заинтересованной в реальном воспроизводстве духовных, интеллектуальных, культурных, экономических ценностей.

Двумя базовыми принципами деятельности института являются с одной стороны открытость современной системе отечественного и мирового образования, с другой стороны – верность православной традиции, которая выполняет миссию поддержки российской культуры и национальной идентичности, являясь единственным историческим общенациональным институтом, имеющим преемство более чем за тысячу лет.

Важнейшими направлениями развития творческой активности в условиях социокультурной среды являются создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма. Преподаватель и студент как творцы образовательного процесса, реализуют свою творческую активность через взаимодействие коллективов преподавателей и студентов, межличностными отношениями в учебных группах, взаимоотношением преподавателя и студента.

Характеристика образовательной среды является следующей: по стилю взаимодействия – кооперативная и гуманистическая; по характеру отношения к социальному опыту – универсальная и инновационная; по активности – творческая, по взаимодействию со средой внешнего мира – открытая.

АНО ВО «Поволжский православный институт» в рамках реализации образовательной программы способствует развитию у студентов:

- *компетенции социального взаимодействия* (с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; сотрудничеству, толерантности, уважению и принятию другого – расы, национальности, религии, статуса, роли, пола; социальной мобильности).
- *компетенции в общении* – устном, письменном, диалог, монолог, порождение и принятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка, делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи.
- *компетенция здоровьесбережения*: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
- *компетенция ценностно-смысловой ориентации в мире*: ценности бытия, жизни; культуры (живопись, литература. искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
- *компетенции интеграции*: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, приращения накопленных знаний;
- *компетенции гражданственности:* знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знания и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- *компетенции самосовершенствования:* саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение русской культурой родного языка, владение иностранным языком;
- *компетенция познавательной деятельности:* постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- *компетенция деятельности:* планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– *компетенция информационных технологий:* прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронными, интернет-технологиями.

Концепция воспитательной работы определяется основными приоритетами – создание православной гуманистической воспитательной системы, формирование выпускника как гармонически развитой личности, готовой вносить патриотический, интеллектуальный и духовно-нравственный вклад в укрепление могущества России.

Концепция воспитательной работы предусматривает решение основных воспитательных задач за счет индивидуального подхода к процессу воспитания студентов с учетом региональных особенностей и профессиональной специфики.

В организации воспитательной работы активно участвует профессорско-преподавательская корпорация, наставники, духовенство.

В рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания профессорско-преподавательская корпорация стремится к формированию у студентов следующих качеств:

– нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, гражданственности);
– нравственного облика (милосердие, толерантность);
– нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
– нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

За каждой учебной группой закреплен куратор. Совет кураторов работает со студентами и их родителями в течение всего учебного года. Особо пристальное внимание уделяется работе со студентами младших курсов.

Традиционными являются интерактивные собрания родителей студентов. Регулярное общение с родителями наших студентов позволяет осуществлять обратную связь, лучше узнавать и понимать студентов, их проблемы, влиять на успеваемость студентов.

Основные формы работы.

I. Массовые мероприятия:
1. Изучение православных и народных традиций, участие в организации массовых мероприятий различного уровня.
2. Изучение исторических особенностей и празднование Знаменательных патриотических памятных дат Российской истории.

II. Мобильные отряды:
1. Студенческий отряд (ремонтные и восстановительные работы на храмовых и исторических объектах, очистка акватории Волги и прибрежной зоны детского лагеря «Поршень», очистка родников и мест православного поклонения в регионе, построение масленичных городков).
2. Добровольческие волонтерские отряды помощи людям в трудных жизненных ситуациях (с изучением основ оказания первой медицинской помощи).
3. Вожатские отряды (для работы на детских летних оздоровительных и спортивных площадках города и области, в детских оздоровительных лагерях).
4. Поисковые патриотические отряды.

III. Студенческие проекты:
– богослужебная практика;
– хореография;
– театральная студия;
– журналистика;
– хор;
– интерактивные технологии в педагогической деятельности;
– организация и проведение событий;

- музейно-экскурсионная деятельность.

IV. Творческие объединения

- литературная гостиная;
- музейно-выставочный центр;
- центр риторики и ораторского искусства;
- центр проектной деятельности.

V. Система студенческого самоуправления.

- студенческий совет;
- объединения православной молодежи;
- старостат;
- институт кураторов.

Преподавателями института проводится большое количество конференций в сотрудничестве с учебными учреждениями; среди них как внутришкольные, так и окружные, региональные, всероссийские, международные. Проблематика конференций довольно широка и охватывает как вопросы, интересные школьникам, так и проблемы повышения качества преподавания и подготовки учителя в современных условиях.

В качестве значимого элемента взаимодействия с образовательными учреждениями можно также отметить участие преподавателей в организации и проведении олимпиад и конкурсов разного уровня (международного, российского, регионального).

В рамках взаимодействия с педагогами образовательных учреждений среднего образования проводятся мероприятия по повышению квалификации руководителей и учителей школ.

Профессорско-преподавательская корпорация АНО ВО «Поволжский православный институт» стремится к решению задачи возвращения в национальное образование и науку нравственного начала, как необходимого основания для воспитания у молодого поколения веры, нравственного чувства, патриотизма и чувства гражданской ответственности.

Студента, преподавателя и сотрудника АНО ВО «Поволжский православный институт» отличает общность мировоззрения, жизненных и профессиональных ценностей.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
				A/02.6	Воспитательная деятельность	6
				A/03.6	Развивающая деятельность	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	B/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6.1
				А/02.6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	6.1
				А/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	6.1
				А/04.6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	6.1
				А/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной	6.2

					общеобразовательной программы	
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	C/01.6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6.2
				C/02.6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	6.3
				C/03.6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	6.3