

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

П Р И К А З

« 31 » августа 20 23 г.

№ 1/52-2

городской округ Тольятти

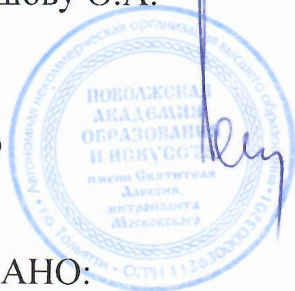
Об утверждении Положения
о внутренней независимой
оценке качества образования
в новой редакции

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 95, 95.1, 95.2), на основании решения Ученого совета от 29.06.2023 г. № 9

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Ввести в действие Положение о внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования в автономной некоммерческой организации высшего образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского» (Приложение).
2. Признать недействительным приказ от 01.02.2022 № 1/8 «Об утверждении Положения о внутренней независимой оценке качества образования в новой редакции».
3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого проректора Лышову О.А.

Ректор



Д.Ю. Лескин
(протоиерей Димитрий Лескин)

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

О.А. Лышова

Руководитель управления
образовательных программ

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Е.С. Ворфоломеева".

Е.С. Ворфоломеева

Приложение
к приказу от «31» августа 2023 г. № 1/52-2

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

УТВЕРЖДАЮ:

Принято на заседании
Ученого совета
Протокол № 9
от «29» июня 2023 г.



Ректор

Д.Ю. Лескин

«31» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней независимой оценке качества
образования по образовательным программам
высшего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает общие требования к организации и функционированию внутренней системы независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО) в автономной некоммерческой организации высшего образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского» (далее – академия).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и принципы внутренней системы независимой оценки качества образования, виды и содержание процедур, необходимых для внутренней независимой оценки качества образования в академии, общий порядок планирования, организации и осуществления указанных процедур, а также анализа и последующего использования их результатов.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на обучающихся, профессорско-преподавательский состав, иных работников академии и представителей сторонних организаций, задействованных в реализации мероприятий, проводимых в рамках внутренней системы независимой оценки качества образования в академии.

1.4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования регламентируются

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 95, 95.1, 95.2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436);
- локальными нормативными актами академии.

1.5. Целями внутренней системы независимой оценки качества образования являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в академии.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в академии.

4. Повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогических работников академии, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия академии с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.6. Основными задачами внутренней независимой оценки качества образования в академии являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в академии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в академии, тенденциях его изменения;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности академии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение степени соответствия образовательных программ требованиям рынка труда;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

1.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в академии основывается на принципах

прозрачности, объективности, системности, регулярности, доступности информации для всех заинтересованных лиц, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие качества образования по образовательным программам, реализуемым в академии.

1.8. Академия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренняя независимая оценка качества образования в академии проводится на основании приказов (распоряжений) ректора академии.

2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в академии осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – ГИА).

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся реализуется в соответствии с Положением о рейтинге студента.

2.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

2.1.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) реализуется в соответствии с:

- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о практической подготовке обучающихся.

2.1.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего периода обучения в целях оценки качества освоения обучающимися учебных дисциплин, развития навыков самостоятельной работы и повышения академической активности обучающихся.

2.1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием фонда оценочных средств, разработанных кафедрой, ответственной за реализацию дисциплины.

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Для проведения внутренней НОКО могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные педагогическими работниками академии и размещенные в ЭИОС академии.

2.1.4. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулям «Иностранный язык» и «Христианское вероучение и история» формируются экзаменационные комиссии. Независимая оценка качества обучающихся при проведении промежуточной аттестации по модулям обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов.

2.1.5. Экзамен по модулю «Иностранный язык» определяет уровень владения иностранным языком: для студентов языковых направлений подготовки (профиль «Зарубежная филология») – уровень С1, для студентов неязыковых направлений подготовки – уровень В2. Студенты неязыковых направлений подготовки, по желанию, могут сдавать экзамен на уровень С1.

2.1.6. Студентам предоставляется возможность сдачи Кембриджских экзаменов для подтверждения уровня владения иностранным языком по международной шкале с выдачей международного сертификата (уровня В2 или С1).

2.1.7. Доступ обучающихся к получению информации об учебных достижениях осуществляется через обращение в учебный отдел академии.

2.1.8. Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов семестровых сессий.

Анализ должен содержать оценку результатов экзаменационных сессий, включая динамику роста (снижения) абсолютной и качественной успеваемости обучающихся в разрезе направлений подготовки, курсов, дисциплин (модулей), предложения по совершенствованию содержания дисциплин, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной программы.

Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- показатель абсолютной успеваемости обучающихся;
- показатель качественной успеваемости обучающихся;
- динамика качественных показателей и абсолютной успеваемости;
- наличие образовательных программ с низкими качественными показателями;
- наличие дисциплин с низкими качественными показателями.

2.1.9. Результаты мониторинга успеваемости обучающихся обсуждаются на заседаниях студенческого совета, кафедр, научно-методического и Ученого советов в целях дальнейшего совершенствования

структуры и содержания дисциплин (модулей) в составе образовательных программ, реализуемых в академии, противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

2.2.1. Определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки обучающихся решается в процессе прохождения учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики, а также сбора и анализа:

отзывов руководителей образовательных организаций (основных баз практики академии) о качестве подготовки студентов, проходивших практику на базе образовательной организации;

отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании академии в организации не менее года.

2.2.2. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик регулируется Положением о практической подготовке обучающихся.

2.2.3. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик создаются комиссии с включением в их состав руководителя практики от кафедры, руководителя образовательной программы, педагогических работников кафедры, реализующих дисциплины, результаты освоения которых применялись на практике, в состав комиссии дополнительно могут быть включены представители организаций, предприятий, на базе которых проводилась практика.

Проведение итоговых собраний (конференций) по практикам возможно непосредственно на базе организаций и предприятий, на которых проводилась практика.

2.2.4. Проведение внутренней НОКО предполагает рецензирование фондов оценочных средств, используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

2.2.5. Руководители практик от кафедры проводят анализ сформированных в ходе практик образовательных результатов обучающихся, и включают информацию в отчет по практике. В отчет о практике также включается заключение заведующего кафедрой, содержащее предложения представителей организаций, предприятий, на базе которых проводилась практика, по улучшению качества подготовки обучающихся в процессе прохождения практики.

Итоги практик обсуждаются на заседаниях кафедр, научно-методического и Ученого советов с целью выработки мер по совершенствованию организации и проведения практик в рамках образовательных программ, реализуемых в академии, с учетом запросов работодателей.

2.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

2.3.1. Проведение НОКО обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (курсовых проектов) обучающихся определяются Положением о курсовых работах (курсовых проектах).

2.3.2. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (курсовых проектов) рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование отдавать предпочтение темам, представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу;
- перед процедурой защиты курсовой работы (курсового проекта) осуществлять проверку рукописи курсовой работы или пояснительной записки к проекту (работе) на наличие заимствований (проверку на плагиат).

2.3.3. Для обеспечения оценки уровня выполнения курсовых работ (курсовых проектов) обучающимися защита курсовых работ (курсовых проектов) проводится комиссией, включающей заведующего кафедрой, педагогических работников кафедры, реализующих дисциплины, результаты освоения которых применялись при выполнении курсовой работы (проекта), руководителей образовательных программ, в состав комиссии дополнительно могут быть включены представители организаций, предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

2.3.4. Итоги защиты курсовых работ (курсовых проектов) систематизируются и анализируются руководителем образовательной программы и обсуждаются на заседаниях кафедр и научно-методического совета.

2.3.5. Проведение НОКО в рамках промежуточной аттестации по итогам участия обучающихся в проектной деятельности определяются Положением о проектной деятельности студентов.

2.3.6. Результаты участия обучающегося в проектной деятельности являются составляющей рейтинговой оценки и критерием для принятия управленческих решений по стимулированию обучающихся с целью повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

Результаты НОКО в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (курсовых проектов), а также участия в проектной деятельности используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в академии.

2.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

2.4.1. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через семестр после завершения изучения указанной дисциплины и не позднее года после завершения изучения дисциплины (модуля).

Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Перечень дисциплин (модулей) для проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) определяется руководителем образовательной программы.

Возможно проведение контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) в междисциплинарном формате.

2.4.2. Выборочный контроль наличия у обучающихся уровня сформированности результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) реализуется в рамках ежегодного самообследования деятельности академии.

Для проведения внутренней НОКО могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные педагогическими работниками академии и размещенные в ЭИОС академии, возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

С целью снижения затрат контроль уровня сформированной компетенций целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования.

К результатам проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) обеспечивается доступ обучающихся из ЭИОС академии.

2.4.3. Результаты контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) систематизируются и анализируются руководителем образовательной программы и обсуждаются на заседаниях кафедр и научно-методического совета.

На основании результатов проверки руководитель образовательной программы рекомендует педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации содержания и методик преподавания соответствующих дисциплин (модулей).

2.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий

2.5.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и направлениям подготовки может реализовываться как на базе академии, так и на базе других организаций.

2.5.2. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся включает оценивание активности участия обучающихся в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях различного уровня, достигнутых в них результатов, и обеспечивает:

- выявление наиболее способных обучающихся;
- содержательное взаимодействие, укрепляет личностный контакт и создает условия для заинтересованного диалога между преподавателями и студентами, способствуя передаче и закреплению социального и профессионального опыта.
- стимулирует углубленное изучение дисциплин (модулей) обучающимися, подготавливая их таким образом к будущей профессиональной деятельности;
- способствует профессиональному развитию и социализации обучающихся;
- стимулирует личностное и профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава.

2.5.3. Организация и проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий, а также участие в них, осуществляется соответствующими кафедрами и регулируется Положением об организации и проведении студенческих олимпиад (конкурсов).

Результаты участия в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях входят в состав критериев рейтинговой оценки обучающихся.

2.5.4. Результаты НОКО в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в академии и повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

2.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

2.6.1. Целью государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – ГИА), является установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

2.6.2. Процедуру организации и проведения ГИА регламентируют Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положение о выпускной квалификационной работе студентов, Порядок проверки выпускных квалификационных работ студентов на наличие заимствований.

2.6.3. Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся формируется государственная экзаменационная комиссия.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в академии, имеющих ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав государственной экзаменационной комиссии могут быть включены педагогические работники академии, сторонних образовательных организаций, представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ.

НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

2.6.4. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках ГИА рекомендуется:

- согласовывать тематику выпускных квалификационных работ с представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ;
- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями

организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- с целью исключения плагиата в выпускных квалификационных работах осуществлять проверку текстов работ на наличие заимствований.

2.6.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

2.6.6. Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся анализируются руководителем образовательной программы и обсуждаются на заседаниях кафедр, научно-методического и Ученого советов с целью выработки мер по совершенствованию структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в академии.

2.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

2.7.1. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

2.7.2. Формирование и использование портфолио обучающихся по ОПОП ВО определяется Положением о порядке формирования портфолио обучающихся.

2.7.3. Целью формирования портфолио обучающегося является представление и анализ значимых результатов профессионального и

личностного становления будущего выпускника, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста обучающегося.

Портфолио направлено на:

- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

2.7.4. Портфолио является инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Портфолио обучающегося может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающегося.

2.7.5. Сбор информации, свидетельств, доказательств учебных достижений и профессионального становления осуществляется непосредственно обучающимся, который несет персональную ответственность за формирование электронного портфолио. Доступ обучающегося к электронному портфолио осуществляется посредством личного кабинета студента на сайте академии.

2.7.6. Результаты НОКО в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся используются в целях

совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в академии, повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ, выступают критерием для принятия управленческих решений по стимулированию обучающихся с целью повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников академии

Содержание внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников академии включает оценочные мероприятия, проводимые в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

3.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников академии в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства

3.1.1. Целью конкурса педагогического мастерства, проводимого среди педагогических работников академии, является рост профессионального мастерства и творческой инициативы педагогов системы непрерывного гуманитарного и православного образования. Конкурс призван создавать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствовать их профессиональному самоопределению.

3.1.2. Организация и порядок проведения конкурса регламентируются Положением о конкурсе педагогического мастерства «Педагог года системы непрерывного гуманитарного и православного образования Тольятти».

Для оценивания конкурсных работ участников формируется жюри. В состав жюри входят представители академии и сторонних образовательных организаций, представители работодателей и профессионального сообщества.

3.1.3. Результаты НОКО в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства используются в целях повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников академии, участвующих в реализации образовательных программ.

3.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников академии в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников

3.2.1. Повышение уровня профессионального мастерства преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в академии и качеством подготовки обучающихся.

Целями мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников являются:

- получение объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников академии, формах и периодичности повышения их профессиональной квалификации;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ;

– анализ динамики профессионального уровня педагогических работников академии.

3.2.2. Внутренняя оценка научно-педагогических работников, их профессиональной компетентности проводится в виде:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня (систематичность прохождения курсов, участие в работе региональных методических объединений и т.д.);
- участия научно-педагогических работников в научно-исследовательской, научно-методической деятельности, в том числе в работе научно-педагогических конференций различных уровней и др.;
- применения системы стимулирования труда в целях оценки качества деятельности работников академии;
- избрания по конкурсу на замещение должностей научно-педагогических работников;
- аттестации научно-педагогических работников в целях подтверждения соответствия работников занимаемым им должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества работы академии в рамках проведения конкурсов на замещения должностей регламентирована Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Система стимулирования труда работников академии регламентируется Положением об установлении стимулирующих выплат работникам вуза.

3.2.3. Результаты НОКО в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников используются с целью выработки мер по совершенствованию структуры и актуализации содержания

образовательных программ, реализуемых в академии, повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников.

3.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников

3.3.1. Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений позволяет:

- проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в академии;
- объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников;
- предоставить возможность эффективно управлять педагогическим коллективом,
- выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов;
- педагогическим работникам систематизировать свой опыт и знания, производить самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития;
- руководству академии принимать управленческие решения.

В портфолио профессиональных достижений педагогического работника отражается деятельность во всех направлениях: учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе.

3.3.2. Формирование портфолио профессиональных достижений педагогического работника регламентируется Положением о конкурсе педагогического мастерства «Педагог года системы непрерывного гуманитарного и православного образования Тольятти».

3.3.3. Результаты НОКО в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников используются с

целью повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников академии, участвующих в реализации образовательных программ.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

4.1. Оценка организации образовательного процесса проводится с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в академии, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и законодательства Российской Федерации в сфере образования.

4.2. Оценка состояния и качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности академии реализуется в рамках ежегодного самообследования в соответствии с Порядком проведения самообследования.

4.4. На основе результатов самообследования разрабатываются предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного процесса, которые представляются руководству академии.

5. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности академии

5.1. Реализация и контроль проведения внутренней НОКО осуществляется управлением образовательных программ, учебным отделом, отделом по работе с абитуриентами и студентами, кафедрами академии и иными структурными подразделениями в рамках своих компетенций, закрепленных в локальных актах, регламентирующих организацию образовательного процесса в академии.

5.2. Отчетность по результатам проведения независимой внутренней оценки качества образования формируется структурными подразделениями, ответственными за проведение НОКО по итогам мероприятий в сроки, регламентированные распоряжениями и приказами ректора и в соответствии с локальными нормативными актами,

5.3. Результаты внутренней независимой оценки качества образования могут оформляться в виде отчетов, аналитических справок, докладов, сведений, содержащихся в информационных системах академии, других отчетных документах.

5.4. Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности академии размещается на официальном сайте академии в рамках ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации.